

高校勤工助学模式数码电子服务室创办及实施路径探究

张洪峰

衡水科技工程学校 河北 衡水 053000

[摘要]近年来,高校勤工助学部门在帮困救贫方面做出较好成绩,能否在解决学生经济困难的同时,发挥育人作用,丰富勤工助学助困体系的内涵,成为当前勤工助学发展亟待解决的问题。因此,本研究在已有文献的基础上,对勤工助学的育人作用进行概述,探讨勤工助学工作中存在的问题,在此基础上提出勤工助学育人作用提升的可行对策。基于此,以下对高校勤工助学模式数码电子服务室创办及实施路径进行了探讨,以供参考。

[关键词]高校勤工助学模式;数码电子服务室创办;实施路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1246

引言

国家档案局领导多次在会议讲话中要求“要着眼新的档案工作合作者,及时吸收利用他们参与档案工作,以缓解档案部门人少事多的矛盾”^[4]。大学生作为高校宝贵的资源,是高校“档案工作合作者”的重要组成部分。高校的勤工助学政策,为档案部门以勤工助学的方式引进在读学生参与档案事务,提供了人员、经费及制度保障,亦为档案部门拓展思想政治教育路径,融入高校“三全育人”和“资助育人”工作,发挥档案文化的育人作用提供了平台和机遇。

一、勤工助学管理工作存在的问题

(一) 劳动教育缺失

培养劳动观念和精神是职业培训计划的重要组成部分。但是,有些大学只把贫困生视为解决经济困难的手段,却没有培养学生的劳动观念和精神。例如,一些学生喜欢申请行政、图书馆和其他管理职位,但他们不愿意申请后勤部门的打扫教室等职位。一些学生的工作态度不准确,工作质量达不到标准。一些贫困学生参加实用课程的意愿很低,等等。这一现象表明,虽然学生参加了实践教学计划,但勤奋、奋斗和奉献的工作精神并没有自然发展。没有培养劳动精神的一个重要原因是缺乏劳动教育。

(二) 勤工助学的认识不到位

在职学习是大学不可或缺的一部分,是学生提高实践能力的手段。其重要性不言而喻。但是,了解在职学习的想法在高校还是不够的。大学的一些学生认为在职学习是一种“价格下降”行为。如果他们参加职业学习计划,他们会显示他们很穷,需要帮助。另外,有些学生懒惰,不愿意工作,他们认为可以依靠父母在大学里度过时间,不需要在就业学习计划上花费时间。有些学生甚至认为在职学习是对学业没有刺激性影响的体力劳动。因此,在他们看来,参加实践研究是没有用的。当然,大学有个大问题。很多大学的在职学习制度不完善,学校层面没有统一的计划和管理。因此,间接地,学生对大学生行为在工作和学业中的重要性的认识是不恰当的。此外,由于校园里没有积极宣传就业学习计划,因此很难调动学生积极参与的热情,学生无法通过实习提高各方面的质量。

(三) 勤工助学的最佳时期不作为

暑假是进行实践课程的最佳时间,但许多高校暑假期间实践课程很少,有的根本没有实践课程。暑假持续了将近两

个月,因此学生可以在没有任何学术负担的情况下投身于学术学习活动,并且比整个学期(两个学期)挣更多的钱。这所大学的学年大约是九个月。根据规定,学生的在岗培训时间为每月最多40小时,每小时报酬按15元计算。一个学生一个学年通过实践学习最多可以挣5,400元。在东部地区,一个学生找工作的收入很可能在一到两个月内超过5,400元。因此,从克服经济困难的角度来看,我错过了暑假不读书的机会。大学在暑假不实施实践教学计划的主要原因是暑假期间教学工作暂停,科研和后勤工作减少。因此,校园里没有兼职工作。另一个原因是,传统上,学生在暑假期间会自己找工作。然而,假期工作的信息不多,使学生很难自己找工作。保护学生的劳动权益也很困难。

(四) 勤工助学岗位设置单一

近年来,由于国家政策的推进,增加了在大学注册的学生人数,每年的学生人数都有所增加。有家庭财务状况的学生越来越多接受高等教育,这意味着越来越多的大学生需要兼职工作。但是,在很多研究过程中,可以看到一些学校产生的职位非常有限,质量参差不齐。大多数职业是没有实际技术内容的“以工作为导向”,与学生学习的专业领域和爱好严重不相容,与培养学生专业兴趣和提高实践能力的“实践学习计划”本身的目标相去甚远。

二、高校勤工助学模式数码电子服务室创办及实施路径

(一) 经营模式

首先,要调动在校学生参与积极性,考虑高校学生专业、技术特长,并充分发挥学生创新思维和动手能力强的优点,利用好在校勤工助学社会实践活动的机会,做到理论与实践相结合;其次,服务部的创办和运营宜采用“滚雪球”的方式进行,利用传统业务目前仍具有较大需求的优势,前期投入较小成本,并积累资本用于逐步扩大业务范围,不宜“大干快上”并一次性全面铺开所有经营业务;再次,要考虑经营实体勤工助学的性质,在“工”“读”为基本要素和资助育人功能不便的前提下,尽可能做到“让利于贫困生”并为广大师生提供质优价廉的服务;最后,可以商讨以学校声誉为担保,引进华为、戴尔、联想等品牌数码产品供应商,以服务部为中间平台,并充分发挥网络联通一切的优势,创新高校数码电子服务行业经营模式。

(二) 精准提升教师育人意识和能力

勤工助学是高校资助工作的重要组成部分,也是高校

思想政治工作和人才培养的有效环节。因此，勤工助学负责教师要从思想上提升对勤工助学育人本质的认识，对勤工助学工作予以高度重视。勤工助学负责教师要遵循育人的内在规律，秉承“科学资助、育人为本”的理念，充分认识勤工助学在教育、培养、锻炼学生层面的作用，充分发挥教育职能，提升思想政治教育和职业素质教育等方面的教育力度，拓宽勤工助学助困体系的内涵，强化育人自觉。高校要为勤工助学工作提供资源支持，激发教师自觉育人动力。高校要把勤工助学提升到人才培养的高度，将其作为教学活动的有益补充；要加强教师队伍建设，注重提升相关负责教师的专业素养和能力；还要利用各种渠道大力宣传勤工助学育人的积极意义，引导相关负责教师认识到勤工助学在促进学生全面发展上的重要作用，营造良好育人环境。

（三）加强互联网应用技术的培训

目前，高校教师队伍的互联网技术的应用能力明显参差不齐，对教师队伍加强互联网应用技术的培训可以有效帮助教师在育人过程中逐步实现“互联网+”时代下各种技术和工具与教学的融合，在高校助学贷款育人功能的发挥中具有重要作用，因此，必须加强师资队伍在互联网应用技术的培训。首先，要为育人主体积极创造培训机会。高校助学贷款育人主体大部分是从事行政事务的教师，他们很难从繁琐的行政事务中抽身去学习互联网知识，学校应该根据实际情况合理安排教师的行政事务，留出一定时间用于培训高校教师互联网应用技能。另外高校开展互联网技术应用能力的培训，要建立完善的配套培训制度，通过培训制度保障，有计划、有目的地开展教师队伍的互联网应用技能培训工作，最终确保教师能够掌握必备的技能，并能独立操作相关的网络育人平台；其次，要有针对性展开培训。高校教师队伍的年龄、学习能力、工作性质不一，培训的需求也会有差别，因此，高校对育人主体展开的培训也应该要有针对性，根据不同的需求，实施分层培训，满足不同水平的教师的个性化需求。最后，做好培训效果的评估与跟踪。通常培训效果评估工作很容易被忽视，培训主体会错误认为培训课程的结束是整个培训的终结，但是有效的培训效果评估不仅是对培训效果的有效检验，也是继续开展培训活动的重要依据，对提高培训针对性和效果起到重要的作用，因此，为了有效提高教师队伍的互联网应用技能，高校开展的互联网技能培训工作要做好培训效果的评估与跟踪等后期工作。

（四）拓展勤工助学就业创业运行平台

勤工助学要与专业学习、创新创业结合起来，培养专业过硬，具有创新精神和实践能力的人才。勤工助学工作要重视创新创业教育，使学生了解掌握开展创业活动所需要的基本知识，注重对学生进行创新思维培养和创业能力锻炼，培养学生弘扬新时代工匠精神。高校要立足师生和社会的需求，以学校资源为依托，充分利用学校投入，联系各企事业单位、科研机构、中国扶贫基金会，加强勤工助学基地建设，积极探索创新创业型的勤工助学新模式。创新创业型勤工助学要与学生的专业知识和特长紧密结合起来，充分挖掘

学生潜能，发挥学生的主观能动性和创造力，搭建技术型、专业型勤工助学平台，增强学生的社会适应能力和就业能力，培养专业性强、具有创新能力的人才。

（五）健全管理机构、加强制度建设

学校应设立专门的工作培训管理单位，配备足够的工作人员。这是做好实践教学管理的最基本要求。大学的中等学院可以根据学生人数和他们的实际需求来决定全职或兼职经理。制定科学、合理的规章制度，明确学校和普通高校管理机构和相关人员的岗位职责，明确学生在参加实践教学大纲过程中的劳动纪律和纪律措施。应建立在在职培训方案的奖励和激励机制。例如，每一学年，一所学校或一所中等学院都会选拔大量在工作和学习的高级学生，并公开表扬和奖励他们，营造一种自豪的工作-学习氛围。然而，实际上，目前许多大学没有这样做，导致学生参与实践教学活动的鼓励和指导丢失。目前，每所大学都非常重视培养学生的科技创新能力，并奖励学生在学术竞赛中获胜。在科学竞赛中获奖的学生，应像有优秀实践教学活动的学生一样得到奖励和评价。

结束语

高校勤工助学模式数码产品服务室的创办，实现了勤工助学改革试点的新特点，即：技术含量高，学生参与的主动性和积极性高，待遇报酬相对较高。既能锻炼在校生的实践能力，又能综合利用其所学专业专业知识，达到理论与实践相结合，学以致用目的。新时代大学生具有鲜明的个性心理、性格特征，对信息资源的获取更多依赖互联网。将个性化数码电子产品服务与勤工助学体系相结合，进行大学生资助的创新探讨，既有助于解决经济困难大学生的家庭负担，提升他们的社会实践服务能力，又可以为高校师生提供高效便捷的一对一数码产品和服务，具有重要的现实意义。

参考文献

- [1]周丽.有关高校勤工助学管理工作中若干问题探讨[J].教育教学论坛,2021(46):53-56.
- [2]郭利.关于新时期高校勤工助学育人功能的探讨[J].中外企业文化,2021(10):195-196.
- [3]李春华,卫军帅,王雪儿.高校勤工助学的现状分析及其路径研究[J].安徽冶金科技职业学院学报,2021,31(04):57-60.
- [4]郭利.高校勤工助学发展困境及对策分析[J].决策探索(中),2021(08):81-82.
- [5]杨梅娟,范晓威,陈淑媛,黄奕曼,范泽鑫,蔡金伟.当前高校勤工助学的现状和对策——以韶关学院为例[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):18-19.
- [6]吴国华,潘东.高校勤工助学发展历程、现状分析与对策研究[J].广西质量监督导报,2020(11):56-57.
- [7]韦广中,刘祝平,缪亚东,张小顺.新时代民办高校勤工助学现状与对策研究[J].大众标准化,2020(20):46-47.
- [8]武文婷.新时期高校勤工助学育人功能研究[J].山西青年,2019(24):91-92.