

如何利用错题集提高小学数学复习课的效率

王策

辽河油田胜利小学

【摘要】小学数学低年级的学习实践中，学生往往经常是在练习活动中犯下的这些错误，且错误通常是比较有类型性可循的。综合上来看它与当前学生存在的良好学习生活态度、认识解题能力、实践运用技能之间有相当直接且重要的制约关系。教师还可以有效利用好这些典型错误题目，来进行纠正或认识这种错误，提高了学生良好的自主做题分析能力，培养了学生严谨的生活学习研究态度，提升了学生全面的应用数学进行学习分析思维能力。以此方法来全面提高数学强化复习辅导课程下的课堂实际教学效率，为国家源源不断地输送人才。为了进一步保证小学复习课程的效率，下文我们将对其进行主要的论述。

【关键词】错题集；小学数学复习课；教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.772

引言

由于数学知识过于的抽象，对于小学阶段的学生来说存在很多的困难，为此，数学教师提出利用错题集的方式，来帮助学生加深对数学知识的理解。经过使用我们发现，错题集在数学学习中所起到的效果十分不错，不仅可以加深学生的对错题的记忆，还能够减少学生对错误的畏惧心理，可谓是一举两得。很多学生，由于害怕犯错，导致不敢做也不敢问，长此以往下去，必然会形成一个恶性循环，而错题集的出现则刚好可以改变这一现象。错题集可以进一步加深学生对错误的理解，并且有效地避免错误的再次发生，对于学生来讲，可以有效地提升复习课程的效率，促进学生的进步。

1. 端正态度，明确建立错题集的意义

1.1 建立纠错本的重要性

一本比较实用好看一点的错题纠错本就是如何找出适合自己考试的一些知识漏洞的典型题典。在平时实际考试学习与工作过程中，学生如果常去做那么些的错题，当然都是会不可避免导致错误的产生，这样也是一个很正常事情发生。其实，出错这个问题本身没有那么可怕，因为有一些的错误或现象其实恰恰地就已经反映表现出来证明了，自己作为一个普通小学生或自身在一些数学知识的掌握或理解与运用方法或某些知识与运用思维方式上，确实还存在一些或多或少的缺点和某些不足。关键的就是，你现在回头看一下，当时你自己究竟在如何地认真去对待这样一次小错误，出错过几次错误后，它究竟能不能再及时的、重新的认识到了这种大错误，深入、透彻而准确地去总结并分析清楚，为什么产生这样了大错误和原因，然后考虑怎样能够改正了这个大错误。知识总是需要温故而知新积累的，克服了这些大错误最好的，也最有效的简便的问题解决的方法之一，即是临考前要及时系统地复习。因此，如果能够实现在每个学生们只要他在每天做一些平时的作业及学习性测验试题时都能够及时把其以前的试卷纸本上写的错误或以前平常做作业及考卷纸本上的所记作错误的所有题目及原的答题正确方法，经他们改正该错误方法后做得错误的试题全部或正确的试卷答案全部抄写到了一张错题本卡子上，在日后需要用到时的时候，

将其拿出来，可以充当考试之前的复习资料，如果一旦在考试之中遇到，则可以快速，准确地将其进行解答，从而有效地节省复习的时间，实现复习效率的稳步提升。

1.2 建立错题本有哪些好处

首先，通过错题本练习可以迅速将所做错题的所有题目得到相对集中。便于学习者自己的及时复习查找信息和及时复习和巩固课本知识，也同样便于初学者在方便复习的任何时候来找辅导老师来质疑解惑。

其次，错题本的收集整理复习过程，是一个需要系统、科学整理和自身消化巩固的过程。其实也可以将错题本收集和理解的过程，理解为自身思维方法整理和提炼的过程。总之，错题集在经过自身的整理与收集的过程中，可以有效地对自己所犯的错误进行归纳与总结，确保对自己所犯的错误进行理解，从而加深对错题的印象，并且在整理的过程中，学生相当于在把题目做一遍，如果再次在学习过程中遇到此类的题目的过程中，可以较快地将其进行解答，进而有助于推进自己学习与效率上的提高。

最后，错题本往往都是能帮助到每个小学生们做好备考复习笔记及进行备考方法总结的一个另重要复习参考的依据。针对当前小学数学知识容易被重复甚至被遗忘等情况这一重要记忆特点，错题本还将可以一直继续使用给我校每个班学生们再次提供出了一次循环的自我复习、循环的巩固与记忆和复习中重考点和重难点单词的最佳学习的机会，它又可以一直都是作为我们期末复习中或进行迎考前复习之时查找到查漏补缺教辅资料中的其中一个好帮手，对于学生有着十分积极的帮助作用。

2. 有效利用错题资源的策略

2.1 引导学生正确认识到错题的价值

尤为著名的教学学家，将学习的过程总结归纳为试错的过程，并且说当你试错的次数越多，你所获得的知识就越多。就我个人而言，非常地赞同这种观念，因为只有在学习的过程中真正的经历了失败，才会弄懂成功的意义，也就是我们所说的学会知识。学生在学习的过程中，教师应该引导学生正确的对错题的价值进行认识，他们对自己犯的错误有

一个了解，并在了解之后，对其有一个更加明确的认识，学生在这种过程中，不仅可以明白所学的知识，还能够举一反三，探究错题背后的价值所在，进而不断的实现自我的进步与发展。

其次，便是及时向全体学生积极宣导学习错题知识的积极重要性，让所有学生能在他们自身紧张的自主学习知识的学习过程中能在教育思想认识上受到高度地重视。从中才能找到正确科学方法，不断有效提高全体学生自觉的学习能力。教师必须善于准确发现那些隐藏存在于教师错误行为背后真正的社会教育的价值，敏捷准确捕捉到学生可能在今后学习及生活交往过程中容易出现犯的小错误，引领教育学生要认真客观对待那些错误，从那些错误中学习求知，从这些错误学习中反思探究，真正去了解认识了教师错误本身的真正价值，从更根本的上去了正视了学生本身的错误。

对于我们初中学生们自己的话来说，错题集也就也不仅仅是只能说是学生自己的将自己这些的错题集进行摘录和保存整理下来并及时改正，还需要包括以后应该是怎么的进行一些问题成因等知识的总结归纳的记录，然后在进行总结归纳或归纳总结归纳出了以后应该要去注意的什么点，了解到一些在其中的隐藏起来的有一些有规律性问题成因的一些问题，方便于我们学生自己以后能在我们自主学习的生活学习的整个生活过程的中去得不断地学习的改善充实自己。

2.2 帮助学生养成良好的学习习惯

小学阶段又是对孩子一生良好行为习惯观念的全面养成影响和积极世界观信念的基本形成至关重要的一重要启蒙时期，小学生大都活泼和好动，心理品质特征和日常行为习惯都还没有能够完全发育形成，而数学知识本身则思维较为缜密，逻辑性极强，对早期学生各种良好生活习惯价值观的基本养成影响具有极重要意义。教师首先应善于根据各种具体计算的计算题目，同学生讨论共同探讨分析其出错的直接原因，引导低年级学生要养成自己检查解题和独立验算答案的一些好习惯，特别是教师对于一些计算数字幅度大、步骤过多、运算步骤繁琐等的简单计算类题，一定要自己做好分析检验，先认真看这些题目自己是否能抄错，再严格检查其运算步骤顺序，核对好每一步计算的最后运算的结果，最后仔细看所验算答案的正确结果顺序是否还和其原来一致，如果结果出现问题需重新进行检验，选出正确的结果。可见，运用好错题资源还可以真正帮助学生逐渐养成一个仔细和认真对照的高效学习小习惯，及时发现改正学习错误，促进每个学生成绩不断进步。整理学生错题答案的复习过程其实也是一次锻炼引导学生从小养成一种反思答题习惯方法的一种过程，进行答题反思习惯的训练同时学生就可以开始对一道习题后面的相关解题思维技巧等进行分析思考，这将能够真正使每位学生自身的知识思维脉络会更加地清晰，更多能深

刻认识到学生自己思维的种种长处与种种短处。错题卡本上记载的几乎每一个的错题都对复习学生本身来说或多或少都要有自己进行复习反思总结的指导意义，这些小题目也都能够清楚明确清晰地反映出该学生自身到底地错出了在哪，经过反复自主性的自我反思还可以逐渐强化复习学生的对重点知识记忆的理解记忆准确程度，逐渐能将那些不很熟悉掌握的重要知识点都牢记在自己心，这样也就可以无形中大大提高了总复习本课程内容的课堂教学效率。

2.3 通过错题集进行因材施教

为了更好地更好地理解错题集的存在，我们可以将其比喻为一面镜子，只不过这面镜子较小，只能够清楚地看出，自身在数学方面存在的不足，而我们可以将数学考试比作成以免大镜子，在大镜子里面，我们可以清晰地看出自己和他人的不足，进而清晰地了解出与同学之间的差距，从而学习别人优秀的那面，而改掉自己不优秀的那一面，其实这就是我们一直多提倡的因材施教原则。也就是说，教师在进行教学的过程中，要有针对性地进行教学，确保班级中的每一个学生都能够得到发展，从而在错题集的帮助下，实现因材施教。在小学数学的教学研究过程中，除了要教师教授学生知识，指正一些学生错误观点外，也是可以多进行教学小组间交流的学习，这样做也就是可以大大地缩短了学分优生与学困生之间成绩的相对差距。

小学数学为初中乃至高中数学奠定了基础，很多学生由于小学没有打好基础，以至于在以后的学习道路上，数学成了一种负担。笔者作为一名小学数学教师，深深地感受到了错题集的重要性，错题集也成为笔者自身教学中不可缺少的一部分，学生学习过程中出现的错误是宝贵的，课堂正是因为有了错误才变得真实、鲜活。在小学数学教育阶段，错题集不只能减少学生重复犯错的概率，也能让一个学生养成分类、总结错误的好习惯。

3. 结束语

综上所述，错题集可以有效帮助学生加深对于数学知识的记忆，增强学生的解答问题的能力，因此，在复习课程上，教师应该多多的利用错题集，实现课堂效率的稳步提升。

参考文献

- [1]胡凤. 浅谈小学数学电子典型错题资源的收集与利用[J]. 课程教育研究, 2018(46): 109-111.
- [2]董晓春, 杨丽. 如何有效利用小学数学教学中学生的错题[J]. 中外交流, 2017(51)
- [3]陈国活. 小学数学错题资源利用策略探析[J]. 课程教学研究, 2017(7): 60-63.
- [4]李珍红. 小学数学错题资源的有效利用探析[J]. 新课程, 2017(9): 203.