

关于新疆地区农村农牧民国语教学的几点思考

张丽

阜康市技工学校 新疆 昌吉州 阜康

[摘要]国家通用语言作为中华民族的族际共同语,既是提高中华民族精神文化凝结的根本性力量,也是推进民族经济共同发展的工具支持。从当前少数民族聚集地区的经济发展现状来看,普遍存在以农牧民为主要生存行业的现象,尤其是在新疆偏远地区,更是受到地区文化、传统思想观念、地域环境等方面的限制,导致经济发展受阻。提高少数民族的国家通用语言文字应用能力是打响脱贫攻坚战的第一步,然而这也是当前少数民族地区成人教育的一项难题,鉴于此,在少数民族农村地区开展针对农牧民的国语教学成为文本核心研究内容,旨在营造良好的语言学习氛围,通过推广国语应用加速少数民族地区的发展。

[关键词]国家通用语言教学;少数民族;新疆地区;农牧民

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.294

在少数民族地区推广国家通用语言是国家长期的语言政策,这一举措旨在增进各民族的沟通交流,并从语言文字的应用中推进经济发展政策,这是乡村振兴战略目标的实现途径,即以语言扶贫为载体,实现各民族在文化、经济两方面的流通。新疆地区的一些偏远农村地区中以农牧民为主,因地区多具备边、远、少、穷的特征,语言环境以少数民族用语为主,导致当地劳动力因语言不通,难以参与其他领域就业,这致使地区的经济发展水平始终停留在农耕时代,整体经济发展速度跟不上脱贫攻坚的需求。在少数民族地区对农牧民开展国家通用语言教学,不仅有助于传播中国先进文化,增进民族团结,保障社会长治久安,还是国家政治、经济、文化建设的重要支持。以下,本文探究了新疆地区农村农牧民国语教学的可推行策略。

一、新疆地区农村农牧民国语教学的属性分析

首先,服务于农牧民的国家通用语言教学可作为一种成人教育。因教育对象是成人,他们的身心发展具有成熟性,对新事物的认知已然具备了较强的主观性,这使得他们的语言学习动机、情绪控制、学习能力都处于一个较为稳定的阶段。少数民族地区的社会文化、语言环境都有着独特性,地区内的国家通用语言使用情况不普遍,但通过国语教学可以使他们获得更多补充性的生存条件,具有经济增权的作用。为此,针对农牧民的国语教学应放大成人教育功能,从促进个体发展的角度为他们提供语言能力的支持,这有利于农牧民以更平等的形式参与社会生活中的新型工作模式,属于利用这一群体可持续发展的教育内容。

其次,针对少数民族偏远农村地区的国家通用语言教学可作为一种民族教育。我国作为一个多民族、多文化现象、多语言形态的国家,在人口组成和社会发展模式上决定了民族教育的重要性。近年来,随着国家经济政策和教育理念的进一步发展,进行少数民族地区的文化帮扶也成为促进国家经济水平整体发展的一项内容,其强调了民族间经济发展融合的必要性。在这种形势下,国语教育可作为一种民族教育媒介,通过推广“共同语”,实现民族文化的交融与民族社会经济形态的拉近。在少数民族地区的推普过程中,国家通

用语言教学要融入民族历史、风俗、信仰等彰显少数民族独特性的内容,使得语言教学内容具有文化一体性的特征,这是维护社会秩序稳定的重要举措,是增进国家认同与民族认同的必要途径。

最后,面向少数民族农牧民的国家通用语言教学最主要的是作为一种语言教育。对于少数民族地区的农牧民来说,国家通用语言属于他们的第二三语言,国家通用语言作为当前我国使用范围最广、使用人群最多的语言,体现出经济性特征,通过对农牧民进行国语教学,可以使他们具有转移劳动产业的语言工具性资本,这是一种提升个人价值的经济投资。针对少数民族农牧民的国语教学具有针对性强、实用性突出的特点,即符合人民日常生活交际的需求,又具有较强的职业特征,并且语言教育具有终身性的特点,因此,国语教学可成为农牧民脱贫的重要契机。

二、新疆地区农村农牧民国语教学所面临的困境

(一) 环境因素

从当前新疆地区农村农牧民的国家通用语言使用现状来看,目前语言环境现状不容乐观,从环境因素的角度来看,一方面是地区生产方式的局限性导致他们与外界环境接触较少,农牧民以传统农耕放牧为主要生产生活方式,在日常生活中接触国家通用语言的机会不多。另一方面则是因为他们习惯了传统的聚居生活方式,民族成分较为单一,在日常交际中通常使用本民族语言,相互之间也没有推广国家通用语言的意识。可见,由于少数民族地区农牧民在工作与生活中都没有接触国语的机会,以至于在大环境的影响下,群众不易形成学习国语的思想观念,这使得目前的推普工作也遇到了宣传与推广方面的阻碍。

(二) 教育因素

虽然当前少数民族地区推行双语教学,但也局限在学校教育中,并且学习国家通用语言的途径较为单一,即“学校教授学生,学生与家长进行简单的国语互动”,但由于家长都是农牧民,本身文化水平较低,对国语的了解程度更少,以至于难以实现家校互通的国语交际练习。可以见得,狭窄的学习途径限制了地区国语的普及与推广,并且在学校开展

的双语教学中,也存在国语教学效果不理想的问题。另外,由于农牧民的年龄普遍较大,他们的后天学习意愿较低,部分有学习意象的群体对国语学习的期望是能够满足日常生活需求,在外出打工时能够让对方听懂自己表达的意思既可。整体来说,少数民族地区农牧民对国语学习的期望不足,导致推普工作缺少学习意向作为契机,这也是当前推广国语教学工作的一项难点。

三、新疆地区农村农牧民国语教学的策略分析

(一) 构建地区共同参与推广的氛围,优化推普环境

促进国家通用语言在少数民族地区的普及与推广,不仅是政府职能部门的工作,更应是全社会共同参与的活动,让所有地区群众都积极响应号召参与到国家通用语言的推广氛围中,有利于营造良好的推普环境,形成“政府政策带走,地区全民参与”的宣传思路。尤其是针对少数民族地区农牧民开展的国语教育,由于他们的思想观念相对传统,习惯了运用少数民族进行亲友间的交流,更需要构建以宣传为导向的语言大环境,在环境氛围的影响下,消除农牧民对推普工作的抵触心理。

首先要强调政府主体作用,参考地区基层人员的意见,协商制定农牧民国家通用语言教学的支持体系,形成“政府—社会—个人”的三方联动机制。其次,地区要重视宣传“国家通用语言文字的学习有利于发展地区经济”的导语,利用电视广播作为媒介加速推普宣传,使农牧民对国语学习的认识从文化层面上升到经济层面,由此来提高他们的积极性。最后,为落实到基层群众中,应开展“民族团结一家亲”的访问工作,实现推普宣传的落实到户。

(二) 借助互联网作为信息传播渠道,丰富学习途径

在信息技术迅速发展的时代背景下,互联网成为人们生活中不可或缺的交流平台,即使是偏远贫穷的农村地区,也在国家支持下进行了一些互联网建设,如“村村通”和“户户通”工程便于广大农牧民收看电视节目。在建立良好推普氛围的基础上,可借助互联网作为信息传播渠道,搭建国家通用语言文字的线上学习平台,线下教育中的交流会、农民夜校、短期集中培训等形式缺乏针对性,而线上平台更便于农牧民合理调配学习时间。

如:微信平台开通的“移动课堂”将教学内容搬运至线上平台,以“我学国语”的公众号发挥教学视频,包含汉字识记、爱国教育、扶智扶志等内容,农牧民利用工作外的业余时间进行视频、音频、图片等方式的学习,利用碎片化学习时间积累国语知识。并且,为提高农牧民的学习积极性,要效仿常见的积分制度,可以用学习时长积累的积分换取一些生活物品。

(三) 教育内容适应地区需求,实现定制化、个性化

少数民族地区农牧民国语教学这一限定对象决定了教学内容应具有针对性,需适应地区特点和农牧民的个人需求,

以定制化、个性化的教学内容提高国语教学的有效性和适用性。在少数民族地区开展推普工作的本质目的是促进民族团结与地区经济发展,为此,教育内容的开发要具有全局性和本位性的特点。

教学内容的选择要秉承针对性原则,符合少数民族地区农牧民生产生活的需求,并且要根据不同年龄、不同性别、不同受教育程度的农牧民在国语学习中的需求差异。对于年龄较大的农牧民群体,主要教学与农牧产业相关的国语内容,而对于较为年轻的群体,则要以未来转移劳动力为目标,教授他们第二三产业相关的国语内容。这是考虑到城市化背景下进行农村劳动力转移而设定的,为促进地区经济发展做好语言能力的支持。

(四) 增强民族认同,提高文化认同以促进语言使用

语言使用反映出文化认同,在提倡语言平等、尊重多语发展的理念下,我国强调了在推行国家通用语言的同时,尊重少数民族的多元文化,秉承共同发展的理解,缓解少数民族地区农牧民对国语的抵触心理。国家通用语言教学应具有文化感知的特征,能够在推普进程中促进少数地区人民增强对国家的认同感和情感依附,实现各民族文化的交融发展。

首先,要开展中华优秀传统文化的教育,以优秀传统文化内涵增进少数民族地区农牧民对国家通用语言的认同。其次,营造多语共存、平等发展的社会环境,既要进行推普工作的宣传,又要给他们使用民族语言留下足够空间,以双语生活满足人们需求。最后,开展地区民族文化的文娱活动,在活动中实现国语与民族语言的融合应用,营造尊重多元文化的社会环境。

总而言之,在经济快速发展的时代背景下,国家愈加重视国家通用语言文字在少数民族地区的普及,旨在通过推广国语应用,改善少数民族地区的经济发展与文化交流。通过分析新疆地区农村农牧民的国语应用现状,可以发现虽然地区学校开展双语教育,但尚未普及到农牧民的生活应用中,又因为农牧民普遍受教育程度低、平均年龄较大、使用国语的场合少,以至于国语普及现状并不乐观。又因为地区为多民族文化、多语种的共存的语言生态现状,在国语教学中存在一些困难。鉴于此,为提高新疆地区农牧民国语的普及程度,首先要营造共同参与推广的环境氛围,并借助互联网作为传播渠道,构建多样化学习途径,其次要确保教育内容适应地区需求,满足农牧民的实际需求,最后要增强民族认同心理,以促进国语的广泛使用。

参考文献

- [1] 王小红. 新疆少数民族国语教学新模式的应用[J]. 文教资料, 2020(31): 204-205+201.
- [2] 李婕, 杜秀丽. 新疆少数民族乡民国家通用语言能力建设研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(30): 151-153.