

高中地理课堂有效讨论的策略研究

李敏剑

安徽省望江县第三中学

[摘要] 讨论课是当前高中地理课堂最常用的一种教学方式,通过课堂的讨论培养了学生团结协作的合作精神,同时也培养了学生的探究能力和解决问题的能力。当面对学生激烈的讨论时,产生的课堂效果却不是很明显,这就需要教师的指导和学生的配合完成有效的课堂讨论,保证课堂的教学质量和教学有效性。

[关键词] 课堂讨论; 高中地理; 有效讨论

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.768

高中地理学科同时具有文科和理科这两种特点,学生学习时不能单纯的背诵和记忆,需要培养学生的逻辑思维能力 and 知识运用能力。通过课堂的有效讨论能有效的优化课堂教学质量,和增加学生的合作能力,也是提高课堂效率的重要教学手段。

一、高中地理课程的现状

1、教师忽视学生的学习兴趣,没有调动学生的积极性

新课改的教学理念在课堂教学中得以实现,但多数教师依然延续传统的照本宣科的教学方式,教师的教学内容枯燥和形式单一,教学手段陈旧,不能把信息化的教学工具引入课堂,导致学生的学习思维受限,强制性的学习课本知识去应对高考,学生的课堂参与度越来越低,难以实现既定的课堂效果。

比如学生学习气候相关知识,会学习到我国不同地域的气候变化规律,和不同地区的气候条件。然而,教师只是让学生去识记知识结论,如,伏旱天气的影响和夏天的太阳高度角等知识结论,没有做到知识的融会贯通,脱离实际情况。学生死记硬背知识点常会导致知识点混淆,产生厌学心理。因此,教师授课时要让学生知其所以然,做到理论联系实际,激发学习兴趣,实现地理课堂的有效学习。

2、教学内容单一,难以实现知识扩充

高中地理课堂教学承受着学业水平测试和高考的双重压力,教师讲授的内容主要是应对考试,只是完成教材上的教学内容。这就导致了地理课堂教学内容单一,没有课外知识的扩充。然而,高中地理知识涉及的内容繁而广,与实际生活息息相关,并需要较强的逻辑性。所以需要教师结合课本知识拓展知识资源,让学生在在学习中不断丰富自己的文化素养。如学习水资源相关知识,教师不仅可以引出南水北调工程还可以讲解雪山计划等,让学生对课本内容理解更加深刻,同时也提高了学生的知识层面。

二、高中地理课堂有效讨论的意义

1、高中地理课堂引用讨论式教学方式,是教师和学生双重教学的体现。一方面,实施讨论课堂提高了学生的课堂参与度和学生的表达欲,为学生的学习奠定了坚实基础。另一方面,实施课堂讨论为学生的学习创造了展示的平台和思维发散的空间,提高了教师的教学效果,同时培养了学生的学

习热情。在讨论中,教师不断整合学生讨论中出现的问题,与学生共同探讨,找到解决问题的办法,发挥教师的导向性作用。

2、讨论式教学能有效的培养学生正确的情感价值观,提高学生人文素养。课堂讨论式教学让教师和学生冲破传统教育的缰绳,从思想上得到升华,真正的实现素质教育。同时,课堂讨论式教学为社会输入不同类型的高素质人才,实现了高中地理教学的课程职能。

3、讨论式教学有效的引导学生课本知识内容的掌握,也是合作学习的一种形式。教师在课堂上可以采用小组讨论的方式,让不同层次的学生都参与课堂,并采用“一对一、手拉手”的形式,让学困生得到最多的帮助,消除班级两级分化的现状,帮助学习表现的整体改善。教师从讨论的核心内涵出发,制定创新的课堂讨论教学设计,实现学生的全面发展。

三、高中地理课堂有效讨论的具体策略

1、改变教学理念,实现课程的有效开展

教师在高中地理课堂教学中起到了重要作用,教师是教学计划的制定者,也是教学方案的实施者,每一节地理的有效开展都与教师有着密切的关系。教学理念是教师开展教学的航向标,教师要按照新课改的教学理念去实施教学工作。人的思想在不断进步,教育理念也要不断的更新,这就要求教师要摒弃错误的观念,不断的学习新的知识,新方法。例如,学校要定期的开展教研会和教师培训,让教师静下来思考当前教学出现的问题,不断的更新教学观念,为学生营造一个积极向上的教育环境。同时学校可以组织教师进行听课活动、观摩课比赛、优质课比赛等,通过组织活动增加教师间的相互交流和相互学习,并不断的吸收先进的教学理念,实现了优化教育理念和教学方式,为高中地讨论课打下了坚实的理论基础。

2、确定学生主体地位,引导学生积极参与课堂

高中地理课堂的学生主体地位的确定,需要教师把学生作为学习的对象,让学生积极主动的参与到课堂教学中。通过课堂讨论减少学生地理学习内容和学习形式的限制,让学生得到最大限制的发挥,学生成为学习的主任。课堂上教师采用小组讨论的形式组织学生进行合作式学习,这让学生的

学习兴趣集中到课堂学习中,掌握了课堂学习的主动权,加强了学生间的有效交流,体现了学生主体性。教师要不断加强团队协作内容的合理性,最大的发挥团队协作在课堂的实施。课堂上教师与学生的完美结合,才能把讨论式教学落实到位。比如,课堂讨论人口增长的问题,教师提出共同探讨的问题,指出学生讨论人口增长对社会产生了哪些影响,并了解如何正确认识全面人口增长的含义和不同人口政策的含义。在课堂讨论前,教师要留有足够的时间让学生进行问题思考和自我展示的机会,帮助学生从不同角度去思考问题,培养学生独立思考和自主学习的意识。在课堂讨论时,教师要细心聆听,掌握学生的讨论状态,对学生讨论中产生的问题,应及时纠正,避免学生出现对知识点的错误认识。从教师观的角度出发,教师要坚持公平公正的原则,让每一位学生都有展示自我和上台发言的机会,保证学生的利益的最大化,做到教育的公正,学生享受平等的受教育权利。

3、以课本教材为主,课外资料为辅,两者相结合深入教学

由于新课改的不断深入和拓展,地理的高考试题考查的课外知识越来越多,课本知识已经不能满足应对考试的要求了。虽然如此,教师在授课的过程中也不能忽视地理教材的重要性,只重视课外资料的知识点,这是本末倒置的行为。在进行课堂讨论时,需要教师引导学生从课本的某一个知识点出发,引导学生去搜索课外知识去填补课堂内容。高中地理课程主要研究人与地球之间的关系,让学生在课堂中增强爱国情怀和全球意识,达到知情合一。例如在学习地理环境与区域发展相关知识时,包含的概念性知识多,抽象性强,需要学生记忆的知识点也多,学生在学习这部分知识点就会觉得晦涩难懂,就可以引入课堂讨论式学生。比如研究长江三角洲和松嫩平原的异同时,教师要引导学生从课本内容进行整体分析,再进行讨论。不能让学生直接从资料书上直接找出问题的答案,这样不利于学生形成独立的逻辑思维,要让学生形成以课本为主,课外资料为辅的学习观念,形成有效的讨论式课堂。

4、改革课堂教学方式,提高教学效果

新的教学理念和教学改革要求教师要不断的完善和创新教学方式,教学方法是否得到,直接影响了课堂教学质量和学生的学习效果。传统的教学方法,会割裂教师与学生的紧密联系,阻碍学生的发展。高中地理学科内容涉及面广,灵活性强,学生很难全面的理解课堂内容,教师在授课中根据学生的特点,不断的调整教学方法,改进和调整课堂的教学效果,促进地理课堂的有效实施。例如,教师要加强与学生之间的沟通,消除学生对地理学科的误解,建立新型师生关系需要从以下两方面入手,一是,加强课堂教学中师生之间的有效互动,增加地理与生活之间的联系,了解地理学科是

与生活关系密切的。感受生活中的地理和地理中的生活。二是,与学生建立课后的良好师生关系,通过课堂知识的学习了解学生的学习困难和出现的问题,提供解决问题的方案,引导学生自主的探究,提高学生的综合素质,让学生燃起学习地理的热情。

5、创设新颖情境式教学,提出独特问题

探讨地理课堂问题是完成高中地理教学的目的之一,课堂的有效讨论包括了教师与学生、学生与学生、教师与课本之间的关系,并针对具体问题,提出问题 and 解决问题的过程。首先需要教师认真研读教材内容,结合课本的某一个知识点,选出趣味性的讨论话题,培养学生的地理学习兴趣和地理素养。例如,学习陆地地域差异性相关知识时,教师根据珠穆朗玛峰垂直自然带分布设计出讨论的问题,提问珠穆朗玛峰的基带是什么,由浅到难,层层递进,学生带着问题去思考,由课本知识联系具体事物。其次,提出珠穆朗玛峰的南北自然带数量多的原因是什么,学生带着问题去查阅地图,做到“数形结合”。最后,提出南北坡血线的原因,实施小组讨论,对小组讨论出的结果做好记录,最后整合各组的答案。让学生在讨论中寻求答案,感受知识形成的过程,教师对学生错误的讨论结果及时纠正,提出解决问题的方案为学生参考,并诱导学生思考出现错误的原因,避免再犯同样的错误,达到事半功倍的学习效果。

课堂讨论法地理教学理论与课外资源有效的结合,实现地理课程的综合性发展,让学生从多角度、多层次的学习地理学科知识,不仅局限在地理课堂上,也让学生走出课堂,把课外拓展纳入了课堂教学中。有效的增加了学生的课堂参与度,培养了学生学习地理知识的主观能动性和问题探究的能力。课堂知识的拓展与课本知识的结合,形成了理论联系实际,选择贴近生活的问题讨论,让学生形成正确的价值观和集体主义精神。同时也要求教师采用正确的讨论方法,改变当前单一、枯燥的地理课堂的现状,实现高效率的讨论式课堂。

参考文献

- [1]钱玲.高中地理课堂教学中小组合作探究学习实践,西部素质教育,2019,5(17)
- [2]刘文杰.谈高中地理课堂师生互动有效性的实现策略,学周刊,2019(13)
- [3]裴跃琳.小组合作学习在高中地理教学中的应用,中国教师,2018(S2)
- [4]刘平江高中地理课堂教学有效性策略的探索以搞中地理选修教材为例[J].教育界,2013,(28).
- [5]李善中.高中地理课堂教学有效性的策略探讨[J].基础教育研究,2012,(22).