

高校哲学教育的意义及创新探讨

伊桑

呼伦贝尔职业技术学院

[摘要] 高校哲学是大学学生的必修课程之一,我国高校哲学教育主要以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为基础,对于培养综合素质过硬的大学生人才具有重要的现实意义。而现阶段高校哲学教育中还存在一些问题,阻碍了哲学教育目标的实现,因此有必要进行高校哲学教育创新。本文重点探讨了高校哲学教育的意义,以及高校哲学创新的策略。

[关键词] 高校; 哲学教育; 功能; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.858

一、高校哲学教育的意义

高校哲学教育作为大学学生的必修基础课程,有着重要的现实功能和意义。它不仅能帮助大学生提升哲学理论水平,提升大学生的思维能力,更有利于大学生树立正确的世界观、人生观和方法论,帮助大学生塑造健全的人格。

(一) 帮助大学生树立正确的世界观和方法论

哲学是一门社会科学,主要研究人、社会和自然三者之间的关系,通过哲学教育能让大学生对于社会、自我和他人都有科学的认识,从而树立正确的世界观和方法论。首先是哲学教育有助于大学生正确世界观的形成。世界观实际上是人们对于包含社会、自然的整个世界,以及人与世界关系的看法、态度,而哲学教育能引导大学生去通过自己的思维去认识世界。在当下的高校哲学教育中,主要以马克思主义哲学教育为基础,以符合我国国情的毛泽东理论和邓小平思想为主体进行哲学教育,通过马克思主义的唯物辩证法,来分析世界发展的规律,同时通过我国的历史发展经验,在历史唯物主义观念的指导下,分析社会历史的发展规律。通过哲学教育,大学生不仅可以对于整个世界和历史发展有着清晰的认识,而且也能深刻理解我国社会主义发展道路,从而为我国的发展奠定坚实的基础。

其次是高校哲学教育有助于大学生方法论的培养。世界观解决了人们如何看待这个世界,而方法论主要是解决如何来改变这个世界。高校在进行哲学教育时,并不是仅仅进行知识的传授,而是强调理论联系实际,注重对哲学方法的传授,即“授之以鱼,不如授之以渔”。在教学过程中,哲学教育强调世界观和方法论的统一,强调对哲学原理、现象背后逻辑的分析,从而让大学生在哲学教育中学习解决到问题、处理事情的方法,具有极大的方法论意义。

(二) 帮助大学生树立正确价值观,塑造健全的人格

所谓价值观,简而言之就是人们对于事物存在价值的一种思维判断,价值观并不是一蹴而就的,而是通过个人的学习、成长不断形成的。高校哲学教育对于大学生树立正确的价值观具有重要的意义。首先,高校哲学教育具有直接的价值观教育的功能,通过马克思主义和社会主义核心价值观的学习,能帮助大学生对于事物的价值取向具有正确的认识,将个人价值和社会价值联系起来,从而有效的指导实践。其次,通过哲学教育,大学生分析问题的能力得到加强,对于事物的价值,或者一件事情的孰是孰非具有了更清晰的判断,从而帮助大学生形成正确的价值观。同时,高校哲学教育能帮助大学生塑造健全的人格。“独立之思想,健全之人格”是高校教育的根本任务之一,也是哲学教育的关键性目

标。通过对马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为核心的哲学教育,大学生能从中获取向上的精神熏陶,从而在潜移默化中塑造出健全的人格。从小的方面来讲,大学生可以通过哲学教育获取良好的个人品格,从大的方面来讲,大学生通过哲学教育可以获取爱国主义精神和对民族的文化自信,在实践中实事求是,努力提升自我的同时,也为我国社会主义现代化建设贡献自己的力量。

(三) 提高大学生哲学理论水平和思维能力

哲学在希腊语的含义就是“爱智慧”,它实际上是一种进行逻辑思维的能力。通过哲学教育,大学生能实现思想视野的拓展,提高自身进行逻辑思维的能力,更加全面、深刻的看待整个世界和周围的人、事。所以说,高校哲学教育能提高大学生的哲学理论水平,主要表现在三个方面:第一,哲学教育能发掘大学生的潜力,启迪大学生的智慧。第二,哲学教育能促进大学生的逻辑思维能力的提升,促进大学生专业精神的提高。第三,哲学教育能提升大学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,在这个过程中大学生的哲学理论水平得到进一步的提升。同时,高校哲学教育能有效地提升大学生的思维能力,特别是唯物辩证法和理论与实践相统一的哲学精神,让大学生学会辩证地去思考、分析问题,培养大学生的批判精神和创新精神。

二、高校哲学教育创新策略

现阶段高校哲学教育中存在着一些问题,阻碍了哲学教育目标的实现。因此本文主要从教育理念、教育体系和教学方式三个方面探讨了哲学教育创新策略。

(一) 优化高校哲学教育理念

哲学是一门与逻辑思维有关的社会学科,需要时刻保持创新与活力,而教育理念的滞后是哲学教育无法深入开展的重要因素。因此高校哲学教育创新首先要优化其教育理念,尊重个体的特点和发展需求,不断与时俱进,实现哲学理论教育与社会实际的统一。首先,高校要将哲学教育与大学生的需求紧密结合起来。不同的个体具有不同的需求,同一个个体在不同的阶段的需求也不尽相同,个体需求具有动态性的特点。因此高校在开展哲学教育过程中,要根据大学生的需求,有针对性地进行哲学教育创新。同时,高校要利用哲学教育的导向作用,对大学生的需求进行引导,特别是大学生的精神需求,用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论来武装大学生的精神世界,避免功利主义和拜金主义。其次,要提高哲学教育的时效性和针对性。传统的高校哲学教育以章节为基础,按部就班地进行哲学教育,较为僵化。而由于学生的哲学理论水平不尽相同,因此要树立差异化的哲

学教育理念,在哲学教育中根据学生的哲学理论水平开展针对性的哲学教学。最后,要实现哲学教育理论与实践的统一。哲学教育可以打破以章节为基础,按部就班的教学模式,可以以国内外的热点事件为基础进行哲学教育,激发学生对哲学的兴趣。同时,哲学教育要学会换位思考,站在学生的角度来关注现实问题。对于学生关注的问题,例如个人的发展方向,热点事件的溯源等采用哲学思维进行剖析,让大学生学会用哲学来解决现实问题,提高大学生的实践能力和思维能力。

(二) 创新高校哲学教育体系

高校哲学教育的创新主要可以分为两个方面的内容,一是教学内容的创新。现阶段我国高校哲学教育的课程内容主要是马克思主义原理,毛泽东思想和邓小平理论,这也是绝大多数高校学生的必修课程,能让大学生对哲学理论有基本的认识,然而问题在于缺乏针对性和缺乏与时俱进。因此高校在教学教育的内容方面,可以采用分等级的教学内容体系,让不同哲学理论水平学生进行选择,提升哲学教育的针对性。例如课程可以分为初级、中级和高级三个等级,而初级课程中包含哲学史、哲学导论等哲学入门课程,中级课程中包括《纯粹理性批判》《形而上学》等,适合有一定哲学基础的学生来学习,而高级课程主要是以哲学理论为基础,进行哲学前沿问题和社会热点问题的专题研究,适合于已经有较高哲学理论储备的大学生,既提升了学生的学习积极性,也能有效地将哲学理论与社会现实紧密结合起来,实现两者的统一。二是创新哲学教育考核方式。现阶段哲学教育的考核方式较为单一,主要以期末笔试为主,这种应试教育的考核模式不利于提升学生的学习积极性,对于哲学教育的发展是不利的,因此要创新哲学教育考核方式。根据不同学生的哲学水平,要设立针对性的考核方式。对于学习初级课程的学生,可以采用学习心得和书面考试相结合的考核方式,让学生对哲学体系有一次系统的梳理。对于学习中级课程的学生,可以通过分组讨论,对哲学原著的阅读体会,或者小论文的形式来进行考核,而对于学习高级课程的学生,由于他们已经具有较高的哲学理论水平和实践能力,因此可以让学生独立完成一个小的哲学专题研究,之后以论文的形式表达出来,并在课堂上进行演讲,提高学生的实践能力和综合素质。

(三) 创新高校哲学教学方式

教学方式在很大程度上决定了教学效果和学生对于课程的态度,因此高校哲学教育要注重教学方式创新,具体可分为两个方面的内容。一方面,高校哲学教育要注重教学模式的创新,采用多样化的教学方式。传统的哲学教育主要采用讲授式的教学模式,教学效果不佳。因此要积极进行教学方式创新,实行多元化的教学模式。首先是要实行互动教学模式,在哲学教学过程中强调教师和学生的双向互动,这不仅可以提高学生在哲学教育中的主动性和积极性,更是有利于学生疑问的现场解决,提高学生解决问题的能力。其次是要采用社会实践教学模式。俗话说,实践出真知。单纯的理论教学让学生感到抽象、枯燥,难以激发学生学习的积极性,因此在哲学教育中要强化学生的社会实践,将社会实践与哲学理论紧密结合起来,深化学生对哲学理论的认识。另一方面,高校哲学教育要

注重教学工具的创新,合理利用多媒体工具。现阶段高校哲学教学已经从传统的以黑板为主的教学发展为以多媒体为主的教学。多媒体教学具有生动、直观的特点,更有利于教学目标的实现。然而,现阶段哲学教育中很多教师对于多媒体教学工具的运用还存在一些问题。部门教师不注重多媒体工具的运用,课堂教学所用的课件就是简单的复制、粘贴书本内容,对于提升课堂效果的作用不大。还有一些教师则是过于依赖多媒体工具,忽视了哲学理论教育的重要性,不利于实现哲学教育的目标。实际上,对于多媒体工具的应用,哲学教师要以哲学教材为基础,根据教材内容进行课件挖掘,使得多媒体课件既能言简意赅地表达教学内容,又能吸引学生的学习积极性。同时,要将课件与时事热点结合起来,采用音频、视频等多元化的多媒体工具,深化教育效果。

参考文献:

- [1] 郑世堃. 高校哲学教育改革的探索[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2015, 31(12): 83-84.
- [2] 刘华萍. 高校哲学教育的现状与途径探析[J]. 长春大学学报(自然科学版), 2015, 25(3): 94-97.
- [3] 甄心恒, 刘占军, 张海英. 增强高校哲学教育的人文精神策略分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 35-36.
- [4] 何月. 当前高校哲学教育存在的问题及改进措施[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(12): 113-114.
- [5] 黄凤燕. 高校思想政治教育中马克思主义哲学的运用路径探索[J]. 才智, 2021(36): 20-23.
- [6] 李直蓉. 我国应用型高校管理类专业哲学教育研究——以酒店管理专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 77-79.
- [7] 张怀强. 高校哲学教育现状及对策研究[J]. 兰州教育学院学报, 2016, 32(11): 123-125.
- [8] 罗可成. 浅谈高校哲学教育的意义与创新[J]. 速读(下旬), 2016(11): 85-86.
- [9] 邢永祥. 浅谈高校哲学教育的意义与创新[J]. 青年与社会, 2014(4): 229-229.
- [10] 刘彩玲. 高校哲学教育之思[J]. 华章, 2014(28): 198-198, 200.
- [11] 彭小兰. 哲学视野下英国高校思想政治教育的跨学科性[J]. 广西社会科学, 2016(5): 203-208.
- [12] 李直蓉. 我国应用型高校管理类专业哲学教育研究——以酒店管理专业为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 77-79.
- [13] 李敬, 乔磊花. 高校马克思主义哲学教育创新探讨[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(15): 88-90.
- [14] 张莉, 杜海燕. 高校加强哲学社会科学教育的思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2017, 29(6): 63-67.

作者简介: 伊桑, (1967.4—), 性别: 女, 民族: 达斡尔族, 籍贯: 黑龙江省齐齐哈尔市, 学历: 本科, 现在职称: 高级讲师, 研究方向: 哲学。