

高中英语词汇教学中的情境教学法的运用探究

李小芸

清新区凤霞中学

[摘要]结合目前高中英语词汇教学现状分析,部分学校高中的英语词汇教学现状不容乐观,存在词汇识记困难、遗忘率高、教学质量低下等问题,如何构建高质量英语词汇教学课程显得尤为重要。通过英语教学实践证明,情境教学模式为学生创造丰富情境场面,使英语教学课堂更加的生动有趣,提高学生英语学习的积极性。基于此,本文主要以相关学者研究为背景,结合自身高中英语教学经验,以高中英语词汇教学作为切入点,提出情境教学法在高中英语词汇教学中的实际应用策略,促进不同层次学生英语词汇的应用水平得到显著的提升。

[关键词]高中英语; 词汇教学; 情景教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.060

在传统的英语教学中,英语教师想尽一切方法提高英语词汇教学的实效,但由于在词汇教学中只关注单词表象,缺少语境和脱离实际,教学效果收效甚微,探索切实有效的词汇教学方法,帮助学生更好地理解和记忆单词是英语教师目前最为重视的研究方向之一。结合大量书籍和文章研读,笔者发现情景教学是目前英语词汇教学中较为实用性的研究课题。因而笔者希望能结合自身教学实践,分析情境教学法在高中阶段英语词汇教学中的应用策略和实施效果。

1. “情境教学法”的内涵分析

情境教学指教师在教学过程中,以“情境”概念为基础,有目的地创设具有一定情绪色彩的、能调动学生情绪体验的场景,借以引起学生的某种情感体验,激发其丰富的想象和联想,帮助学生更好地理解教学内容,从而促成教学内容与教学对象的完美交融与统一,以实现教学目的教学模式。

情境教学的本质特征是“因情而设境”,核心在于激发学生的情感。各种学术著作和相关研究中对于情境教学也有着不同的描述,但无论怎么定义情境教学,任何有助于调动学生情绪和激发其想象和联想的教学方法,都能被归为“情境教学法”的体系之中。而在英语词汇教学中,最佳途径就是教师大量提供语言输入的机会,与学生共同创设运用词汇的情境,帮助他们在听、说、读、写等情境训练中掌握新词汇的表达形式,获得词汇的附带学习,实现巩固新旧词汇的目的。

2. 高中英语词汇教学现状

为了更有效提出高中英语词汇教学策略和词汇情景教学,需要对高中英语教学现状进行调查分析,总结现阶段我国高中英语在词汇教育中存在的问题,以便对症下药,解决问题。

结合相关文献查阅和自身教学经验分析,下面从教师和学生两方面主体进行高中英语词汇教学现状问题的分析。

从学生问题上分析,主要存在学生对词汇学习动力不足、对词汇记忆不深、对词汇不能熟练运用、词汇获得来源有限、缺乏科学的记忆方法、不注重易错易忘词的搜集整理

的问题。结合学生对于英语词汇学习的一些态度和主要动力的问卷调查可知,不喜欢英语和对英语的感觉一般的学生人数占总调查人数的比例接近60%,而学习英语是出于考试需求而非从中获得乐趣的学生人数占总调查人数的比例超过50%,这两个数据直观的反映学生学习英语的积极性与动力不足。同时很多学生反映,英语学习过程中的难点是词汇记忆和运用,找不到记忆单词的好方法,只是孤立地记忆这些词汇的读音和意义,对词汇不能熟练运用。另外,在英语词汇学习的策略与方法方面,大部分学生主要依靠识记单词表来增加词汇,有意识地通过其他途径,如网络途径来扩大自己的词汇量的学生只占10%左右,但孤立地学习单词,收效甚微。

从教师教学问题上分析,原因主要在于教学实践与教学改革的要求存在差距、词汇教学时机的选择不当、教学过程中未注重分层教学、忽视对学生学习策略的培养、课标词汇量大和课时紧张等现状问题。新课标提出以培训学生综合语言运用能力为总目标,除了注重语言与知识教学外,还需要着重将情感态度、学习策略和文化意识、词汇分层教学等列入课程目标。结合调查分析,教师对于新课标提出的改革目标的赞成程度很高,认同新课标的先进理念,提高对词汇教学的侧重程度。但在具体的教学实践中,受历年来教育模式的影响,教师的教学目标侧重于能在考试中拿高分,对学生的综合语言运用能力不够重视,在英语词汇教学方法上也较为简单粗暴,但是灌输式传授并不利于学生掌握词汇。另外,教师在英语教学过程未注重分层教学,主要表现在词汇、学习和学生三方面上没有注重分层教学,如教师在传统教学过程中对单词并无主次划分、不能在不同的时机选择教授单词的不同要素、未能考虑到学生实际水平的差异因材施教。

3. 高中英语词汇教学中的情境教学实践运用

3.1 研究对象

为了研究情境教学法对词汇教学成果是否产生积极的影响,能否起到提升学生学习词汇的兴趣和改善词汇学习的动机,实现成绩提升目的,下面需要选取具体班级学生为英语词汇学习情境教学实验对象,通过一学期的具体的英语教学实施,观察学生英语词汇的学习效果。

3.2 研究方法与程序

在本研究中,所选对象为自身任教的学生,通过采用情境法教学词汇,按照高考试题的题型要求,借助测验验证情境教学法对词汇学习成绩的具体影响。试题主要按照英语词汇记忆、拼读、理解、运用等各项指标考核设计“阅读”、“语言运用”、“写作”三大类型题型,意在考察学生对英语词汇的理解能力、运用能力、记忆能力和应用能力。另外为了验证情景教学法对不同层次学生的词汇学习产生怎样的积极效果,除了测试外,还注重与部分优生、中等生、后进生进行面对面交流,记录整理情景教学法对不同学生词汇学习的影响和他们真实的感受,以便更好改进日后的教学策略。

3.3 “情境教学法”实践运用案例分析

为了更加充分体现情境教学在高中英语词汇教学中的具体策略,特以旧人教版《英语》必修三第五单元“Canada—The true north”为例,引入了情境教学法来组织本次课的课堂教学流程,展示“情境法”在高中英语词汇教学实践中的应用。

3.3.1 导入——发挥情境导向功能

为了让学生能够真正沉浸在课文所营造的具有情绪色彩的虚拟环境和氛围当中,真正达到通过多元视听刺激和丰富想象、联想来深化教学效果目的。教师在授课伊始就主动创设学生们坐在一列“横穿加拿大”国土的“真北方”号列车上的情境,鼓励学生们争当“最美丽的旅行者”。同时借助多媒体教学设备,播放预先录制好的微课视频课件,视频中不仅展示了加拿大的自然风光和人文风情,还搭配《Red River Valley》等歌曲旋律,发挥了情境对于学生视听、认知的导向功能。

3.3.2 开展情境化的阅读教学

词汇教学的重要方式和途径是注重引导学生能动地阅读课文。在本次授课中,教师特别注重开展情境化的阅读教学,真正实现“阅读”向“悦读”的转变。如教师领读“The thought that they could cross the holecontinent was exciting”时,会配合视频进行落基山脉展示和伴随着阅读进行画面的切换。另外,为了巩固学习的生词,教师还会适当向学生进行提问。如结合视频画面,提问:如把加拿大大陆(continent)比作一个人,落基山像什么?在教师的引导下,学生纷纷作出回答(落基山就像是人的脊梁)。因此,本课堂的一个生词——continent,在多媒体设备创造的情境氛围和老师的引导下,与文本产生联系,无需死记硬背,通过丰富的想象和视听刺激,迅速完成对生词的拼读方法和词义内涵理解。

3.3.3 组织课堂活动

为了促进对生词的巩固,实现对生词从“被动接受”转变为“主动接受”。教师需要进行课堂活动设计,并组织学

生分组讨论。如结合上面提到的课文,结

合课文语境,将北美大陆的整体视作人的后背,在五分钟左右的时间进行旅游地图绘制。完成绘制后,教师请一位小组代表作为最佳旅行者进行旅游地图展示和简要介绍小组的旅游行程。展示完毕后,教师引导学生对展示进行点评。通过这样的教学活动,借助情境有效地丰富对“continent”等生词的认知和理解。

3.4 结果测试与访谈

经过一学期的英语词汇情景教学,随着学生的学习积累的增多,结合测试结果分析,学生无论是“阅读”“语言知识运用”还是“写作”等方面都有显著的变化,各题型增长率在10%至18%之间,平均分增长率为14%,成绩都有明显的正向增长。故而由此可知,高中英语“情境教学法”优于传统教学法,对于提升高中学生的单词理解、拼读、运用等各项能力都有积极效果。

随机选取15位优生、中等生、学困生进行访谈发现,除了极个别学困生,绝大部分学生词汇学习的主动性和积极性都得到增强。优、中等生的学习策略转变更加明显,而情境教学法对学困生的学习信心和学习兴趣影响相对来说并不显著。优生均表示情境教学法使得词汇学习更加生动有趣,学习资料也得到进一步拓展,对词汇的理解变得更快更容易。中等生表示情境教学法学习词汇更有趣一些,能帮助他们掌握词汇,但他们偏向一些贴近生活实际的情景,如果情境复杂,他们就难以理解,并且他们表示还是需要结合对生词的识记背诵才能基本掌握生词。部分学困生表示情境教学法比以往的传统教学更有趣,更愿意去学习词汇,但对于生词的学习主要还是靠死记硬背,部分学困生表示对教师用哪种方式教学对自己影响不大。

4. 总结

词汇作为学生英语学习的基础,好比一栋大厦的砖块,是学生英语阅读、语语言运用和写作等能力的全面提升的保障,因而英语词汇教学占据高中英语教学中极其重要的位置。通过本次高中英语“情境教学”的运用探究,表明情境教学对高中英语词汇教学和高中学生英语词汇学习的习惯培养有积极影响。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2] 郑金鹏. 通过情境教学法提高高中生英语词汇运用能力[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2014.
- [3] 滕梓宇. 基于语境理论的高中英语语法教学策略研究[D]. 湘潭: 湖南科技大学, 2017.
- [4] 徐守付. 语境理论对高中英语词汇教学的实践研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 96-99.