

# 基于生态文明思想的《可持续建筑环境》课程思政教学改革与实践

张俊婕

云南财经大学国际工商学院

**[摘要]**总书记以绿色为基调的生态文明思想,体现了以人为本、人与自然和谐发展的生态理念,这与中外合作办学模式下的外方引进《可持续性建筑环境》课程提供了理论基础,也对课程的思政目标提出了新的要求。以新时代为契机,在专业课程教学中融入将思想政治教育,通过讲授世界创业和管理理论,分析中国模式和经验的教學模式,从教学目标、教学内容、教学方法和手段等方面进行实践,在专业课程与思政教育结合上进行了探索。

**[关键词]**生态文明思想; 可持续建筑环境; 课程思政

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.617

## 一、引言

总书记指出,建设生态文明是“关系中华民族永续发展的根本大计”,我们要以“尊重自然、顺应自然、保护自然”的生态文明理念为指引,努力走向社会主义生态文明新时代。思想政治教育是实现立德树人根本任务的中心环节,具有凝聚人心和目标导向的作用,可以对身处“拔节孕穗期”的大学生进行生态文明意识的“引导与栽培”,促进生态实践。与生态文明教育的有机融合,既是时代赋予课程思政的新使命,也是生态文明建设的内在要求。

《可持续建筑环境》课程旨在打造学生深厚的可持续建筑领域理论基础。通过将项目管理、绿色建筑理念与生态文明思想相结合,培养学生以经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的“五位一体”的建筑项目管理能力。

## 二、课程思政方面存在的问题

1. 专业知识与思政思想脱节的问题。可持续建筑环境属于专业硕士项目管理专业必修课,传统项目管理类课程在设置上以掌握相应的专业知识点为目标,更强调学生学会运用专业技术手段去解决实际问题,忽略了学生的素质培养。

2. 学校在教育教学中对学生生态文明意识的启发、引导和培养尚存欠缺。当前云南省各高校均按照现代化学校的标准进行了建设和改造,空间利用合理,每一间教室、每一个活动场所和角落都体现着人文、生态、和谐的理念,但却难以引起学生对“身边校园环境对自己成长发展所产生积极影响”的足够关注,主要问题就是学生培养过程中缺乏对生态文明意识的引导。

3. 中外合作办学项目中引进课程价值观认同不统一的问题。中外合作办学项目在引入外方优质教育资源的同时,中西方文化在思维方式和价值取向存在的差异也日益突显。如何在多元文化背景下,将培养学生正确的理念信仰和积极向上的人生观、价值观与专业教育融合到一起,已成为中外合作办学亟待解决的问题。

## 三、《可持续建筑环境》课程思政的实践路径

《可持续建筑环境》为中外合作办学硕士项目项目管理、房地产专业硕士研究生的专业必修课,为英国高校引进课程。中外合作办学经过多年的发展,已经成为我国高等教育的重要组成部分,在培养具有全球化视野、符合中国经济与社会发展所需国际化社会主义建设者和接班人起着重要作用。

### (一) 课程思政目标

在课程思政目标设置中,以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想和在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神为指导,以中共中央、国务院专门印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件为具体依据。在“课程思政”的要求下,结合学科发展和专业特色,构建服务国家战略和区域经济社会发展需求的高质量专业学位硕士培养模式,推进新时代研究生教育综合改革内涵式发展。

可持续发展已经成为人类社会长期发展的思想战略的共识,在建筑界,生态、绿色建筑设计与实践是对这一思想的积极回应与努力。可持续建筑环境属于研究生第二学年开设的专业必修课,学生在学习该课程前应完成项目管理、资产评估、项目风险管理等专业基础课,对建筑项目理论和实践有较深的认识。

根据专业特点,确定了该课程的思政目标为:培养学生的循环经济、节能减排、低碳绿色的工程项目素养和追求卓越的工匠精神,树立学生的安全意识和责任担当;增强学生的强国意识和爱国精神。

### (二) 课程内容设计

本课程的内容主要分为四个模块,旨在明确可持续发展的概念、提供可持续建筑概念的基础知识、当前的绿色建筑评价系统(例如:国家绿色建筑评价标准(DB22/T 5045-2020),BREEAM,LEED等),建筑性能和评价指标,以及与可持续设计相关的参考标准和相关法律法规。整个授课过程,始终围绕“建设美丽中国,努力走向生态文明新时代”的国家发展战略进行。

第一部分：可持续发展内涵。授课内容包括了可持续发展的定义、内涵、维度、原则等。在讲授西方理论知识的同时，融入我国生态文明理论和“两山”理论，对比中外可持续发展的理，强调生态文明建设，实现我国经济、社会 and 环境的可持续。由2021年将在昆明举行的《生物多样性公约》第十五次缔约方大会引出当前世界经济发展模式存在的问题。引用总书记指出的：“从工业文明开始到现在仅三百多年而，人类社会巨大的生产力创造了少数发达国家的西方式现代化，但已威胁到人类的生存和地球生物的延续。”，通过伦敦大烟事件、滇池污染、全球气温升高等案例提出“生态文明：共建地球生命共同体”的发展理念，并界定可持续发展的定义和维度，提出经济、社会、环境为主的“Tribble-bottom Line”原则。通过分析我国以往的高投入、高消耗、低效率、高排放经济增长方式，导出可持续建筑的重要性，和高质量发展理念与实践。

第二部分：可持续建筑的内涵。主要从建筑项目全生命周期的角度诠释可持续建筑内容，包括：建筑项目对经济、环境、社会的影响，可持续建筑的概念、原则等。可持续建筑是追求降低环境负荷，与环境相契合，且有利于居住者健康的建筑。其目的是减少能耗、节约用水、减少污染、保护环境、保护生态、保护健康、提高生产力、有利于子孙后代。实现可持续建筑，必须反映出不同区域的状态和重点。分析建筑业发展的趋势，对环境产生的影响，当前中国面临的严峻生态危机，根据我国生态文思想所指出的：环境问题是民生之忧患，良好生态环境环境是民生之保障的理念，提出建设天蓝地绿、山清水净、生态良好的美丽中国的重要性。结合中国优秀案例：上海同济大学文远楼、深圳大梅沙万科中心、上海张江集电港办公中心等培养学生的工匠精神爱国主义情怀，树立正确的生态文明观念。

第三部分：可持续建筑立法。介绍我国自1949年建国以来，环境法和绿色建筑等立法取得的显著成就，指导学生学习和伦理知识，强调我国环境立法的指导思想：整合、环境民主、伦理关怀。

第四部分：可持续建筑评价。在对比世界各国绿色建筑评价体系的同时，指导学生学习和住房和城乡建设部提出的在未来建筑工程领域发展的要求，结合国内外绿色建筑评价指标体系、经典案例、发展经验，提出了发展绿色建筑的全新理念。学习生态文明制度体系，评价体系。提高学生生态、科学、和谐等多重理念的认识。

通过课程学习，引导学生直面我国生态环境面临的严峻形势，高度重视社会主义生态文明建设，坚持绿色发展，把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，加大生态环境保护力度，增强学生的历

史使命感和责任担当。

### （三）具体措施

1. 突出课堂教学“主渠道”的作用。改变传统的通过单独的课程对学生进行思想政治教育的方式，解决思政教育理论性过强但实效性不足的问题。课堂上除了对中外文化背景、管理理念、国际环境等理论知识的讲解，还结合思政内容，潜移默化的引导学生树立正确的人生观世界观价值观。

2. 专业理论知识与核心价值观的结合。课程教学结合学生专业背景，强化核心价值观的引领，在教学目标的制定过程中注重发掘课程特点的“思政资源”，深度拓展教学内容。让学生真正树立“绿水青山就是金山银山”的社会主义新发展理念和核心价值观。

3. 课程体系的设计、建构的中国本土化。鉴于引进课程中主要采用国外案例、做法和实践的情况，教学中大量引进中国标准、技术和案例，深入挖掘思政原素，教学过程，始终围绕“建设美丽中国，努力走向生态文明新时代”的国家发展战略进行。

4. 案例教学和实地参观学习的教学方法运用。通过大量中外案例的使用提升学生的实践性，如：马来西亚米那那大厦、加利福尼亚科学院、上海同济大学文远楼等。组织学生实地参观学习建筑项目，如：碧桂园、万科、华侨城项目。使学生从多角度深入解中国的发展，形成强化文化认同，孕育将小我融入大我的奉献精神和爱国情怀。

5. 坚持理论性与实践性相统一，增强思政话语解释能力。以现实生活和学生需求为中心，聚焦学生广泛关注、普遍难解的思想“疙瘩”与理论“扣子”，将抽象性、学术性的理论话语转化为具体性、实践性的生活话语。善于讲“好故事”和“讲好”故事，将“天上跑的大道理”转化为“接地气的小故事”。善于创设生活情境和造型符号，用立体化、生动化的日常经验解读思想政治教育的内在价值，激发受教育者的情感共鸣与价值认同。

## 四、结语

我国的生态文明思想对《可持续建筑环境》课程的思政教学改革与实践起到了重要的指导作用。通过实践教学实现学生的能力培养、素质养成和价值塑造，培养学生着眼人类发展、深刻把握世界发展趋势下的中国理念和中国方案，建立建设美丽家园的人类共同梦想。

## 参考文献

[1]程陈. 习近平生态文明思想探析[J]. 大理大学学报, 2021, 6(11): 73-80.

云南财经大学研究生“课程思政“示范课程建设项目(编号: 2021YUEFYSZ007)