

# 高中劳动技术教学评价的方法研究

吴鹏赛

湖南省汨罗市第一中学 414400

**[摘要]**新课标指引教师重视评价,增强评价功能,将评价融入育人活动,使学生能在评价结果驱动下全面发展。高中是教师培育学生核心素养的关键阶段,教师需基于新课标提升评价水平,助学生思想观念、行为习惯、技能与知识、情感态度等方面共同进步。如何在教学实践中优化评价方法成为高中教师要解决的问题。本文通过研究高中劳动技术教学评价的方法,以期为提高高中劳动教育质量提供参考。

**[关键词]**高中劳动技术;教学评价;科学性原则

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1325

高中劳动技术课程是教师指引学生塑造正确劳动观的重要课程,在教学实践中提升学生的劳动素养,如养成良好的劳动习惯、端正劳动心态、会劳动、爱劳动等,使高中生可成长为能在民族复兴、社会建设中做出贡献的人。《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,需将劳动教育视为素质教育的一部分以及立德树人目标落到实处的重要渠道,助青少年强化实践能力、创新精神及社会责任感,劳动技术教学重要性可见一斑。然而,在教学实践中部分教师存在劳动技术教学评价方法单一的问题,并不能通过评价提升高中生的劳动素养。基于此,为使高中劳动技术教学质量可有效提高探析教学评价方法显得尤为重要。

## 1. 高中劳动技术教学评价的要点

### 1.1 强化育人功能

苏霍姆林斯基强调劳动教育是人和谐发展、全面进步的基础,劳动能渗透一切教育内容,基于此高中劳动技术教学评价需强化育人功能,将育美、立德、健体、益智关联在一起,使学生可在接受评价的同时全面发展。例如,教师在组织学生了解种植技术的过程中,可引领学生观看与艺术麦田相关的图片、小视频,了解艺术麦田种植过程,在此基础上引导学生利用高产技术、合理施肥方法、土壤改良等知识创设艺术麦田种植方案,而后对方案的可行性、艺术性、环保性、效益性等方面进行综合评价,继而助学生大胆创新、提升审美能力、强化环保意识,达到强化高中劳动技术教学评价育人功能作用的目的。

### 1.2 凸显教育价值

教师在高中劳动技术教学过程中优化评价方法的根本目的是培育学生的劳动素养,使学生能尊重、热爱劳动,积极参与劳动,在此过程中实践力、执行力、创造力等素养能不断增强。这就需要高中劳动技术教学评价凸显教育价值,基于劳动素养构建评价框架,将劳动态度、劳动精神、劳动习惯与劳动能力视为评价的支点,并对评价支点予以详尽描述,使评价结果能全面反映学生劳动素养发展实况,为教师根据评价结果调整劳动技术教学对策提供依据。以劳动态度为例,教师在评价时需关注学生劳动责任感、劳动意识及是否尊重劳动,一方面通过评价指出学生劳动态度不够端正的

地方,另一方面指引学生产生劳动欲望,塑造精神世界,践行核心价值理念,形成自己的事自己做、踏实肯干、勤俭节约的态度,同时通过评价引导学生敬畏、尊重、崇尚劳动,继而凸显高中劳动技术教学评价的教育价值。

### 1.3 加强家校协同

高中劳动技术教学评价需教师、家长、学生、社会及学校均认同劳动教育意义,使劳动技术教学能得到各方的支持,尤其在当今社会脑力劳动日益重要及新业态不断发展的背景下,劳动技术教学评价需通过家校协同关注劳动新形态,为学生提供更多创造性劳动、服务性劳动及体力劳动机会,在此基础上家校协同评价,丰富评价主体,拓宽评价领域,完善评价体系,使高中劳动技术教学评价更为科学高效<sup>[1]</sup>。例如,家长可在教师指引下为学生争取劳动机会,如帮助父母整理文档、用厨余垃圾制作肥料、到亲友工作场所参观、到社区或敬老院做义工等,在此前提下家长、社区工作人员等主体要做出评价,对学生劳动价值观、劳动能力及劳动态度等方面有更为客观、全面的解析,还可在体力劳动、智力等劳动中掌握更多劳动技术,继而在加强家校协同评价的基础上提高高中劳动技术教学综合质量。

## 2. 高中劳动技术教学评价的原则

### 2.1 与时俱进原则

高中劳动技术教学涵盖劳动态度、兴趣、意识、认知、习惯、技能、精神等方面,为的是立足新时代弘扬劳动文化,指引学生懂得劳动最美丽、最伟大、最崇高的道理,为学生长大后参与创造性劳动并能诚实、辛勤的劳动奠定基础。因为劳动观受经济、政治、文化、科技等因素影响,所以高中劳动技术教学需在信息时代为创新、科技等元素引入课堂提供端口,助学生在信息时代重塑劳动素养发展结构,从创新实践、精神成长、幸福追求等角度切入进行拓展性评价,超越传统劳动技术教学评价范畴,不仅需助学生“想劳动”,还要通过评价突出劳动技术的重要性,使学生能强化劳动技能,掌握过硬劳动本领。基于此,高中劳动技术教学评价需与时俱进,以钳工技术教学为例,教师需指引学生了解数控车床,并对其数字化机械生产技术素养进行评价,使学生能利用信息技术解决机械加工中的难题,能进行创造性

劳动,增强创新精神,提高高中劳动技术教学评价促学的有效性。

### 2.2 科学性原则

第一,高中劳动技术教学评价需教师关注个体差异,强调分层评价,根据学生劳动态度、技能、精神等方面的发展实况大致划分三个评价等级,如A、B、C三级等,以免教师对学生的评价要求过高或过低影响其劳动素养个性化发展成效;第二,劳动技术教学评价需教师时刻留意学生成长动态,在教学实践中关注学情,搜集整理生成性学习资料,以便教学评价客观真实,其中学生劳动技能应用成果、劳动创新过程、劳动观念是评价所需资料汇总的着力点,为的是从情感态度、过程与方法、技能及知识的角度出发剖析学情并加强综合性评价、实时性评价;第三,教师需在劳动技术教学实践中赋予评价艺术性,其目的是保障学生能接纳评价结果,在评价驱动下爱劳动、想劳动、会劳动,这就需要教师在评价措辞上花心思,做到尊重评价对象、循循善诱、有理有据,用平等的态度与语言评价,助学生自省,乐于在劳动技术教学活动中改进学习对策,使学生得以增强劳动素养;第四,追求最优评价效益,发挥劳动技术教学评价的激励功能、反馈调节功能、总结归纳功能、引导功能及客观记录功能,使学生能在评价指引下学习成长。评价效益的高低与学生劳动素养的强弱成正相关,基于此教师需在劳动技术教学评价的过程中完成育人任务,确保学生能在掌握劳动技能的同时提升创新能力、动手能力、合作等能力,确保高中劳动技术教学评价能同时优化“学”、“教”效果。

## 3. 高中劳动技术教学评价的路径

### 3.1 改进教学评价理念

首先,教师需在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的指引下意识到劳动技术教学的重要性,立足新时代将高中生培养为爱劳动、会劳动的社会主义接班人,将教学评价看作劳动技术教育关键一环,助学生注重劳动技术与其他学科的关联,对学习劳动技术产生兴趣,在使用劳动技术解决具体问题的过程中能进一步增强核心素养,如独立思考能力、创新能力等,同时通过评价引导学生关注当地经济发展实际情况,明晰劳动技术教学活动对自身成长带来的积极影响;其次,教师需在劳动技术教学评价中渗入多种教育理念,以“教学评价+心理教育”为例,教师需通过评价指引学生消除对劳动的抵触情绪,能懂得劳动最美的道理并尊重劳动,在劳动中收获成功喜悦,通过体力劳动、脑力劳动产生敬畏、崇尚劳动的心理,这利于教师消除劳动技术教学阻力,学生能在教评中接受心理指导,在此前提下优化劳动态度并树立正确劳动观,实现基于评价的劳动技术教学目标;最后,教师需增强教学评价的渗透性,基于五育并举理念进行融合性评价,使教学评价方式能不受限,在益智、立德、育美等教育活动中抓住机会高效评价,确保学生的劳动

精神、习惯、能力等方面能和谐发展。

### 3.2 优化教学评价方法

为使高中劳动技术教学评价方法更为科学可用教师需拓宽教评眼界,以劳动素养为依托指引学生塑造“全球素养”,《PISA全球素养框架》指出,学生需具备全球素养,能立足全球增强就业力、学习力、理解力、执行力,因为该框架针对学生价值观、态度、技能、知识等方面进行测评,所以可成为高中劳动技术教学评价方法的一种,通过测试对学生社会责任感、应变能力、创新素养有更为客观的认识,并得到全球素养测评结果,该结果能指引学生塑造正确劳动观、参与创造性劳动、端正劳动态度,能用国际视野理解劳动文化,在全球素养发展的过程中提升劳动素养。优化教学评价方法在新时代离不开高新技术的充分利用,这就需要教师规设教评资料库,及时在教评档案中录入观察信息,研发监测评价学生劳动素养的平台与模型,依托网络社会、家庭、学校共同搜集聚拢劳动成果、劳动过程相关数据,用以满足动态测评、终结性测评、多维度测评需求,使学生能在反观劳动电子记录的过程中增强劳动最美、崇尚劳动、创造性劳动的价值认同,积极主动学习劳动技术,继而优化教评方法,提升高中劳动技术教学水平<sup>[2]</sup>。

### 3.3 注重教、学、研、创、评一体化

教、学、研、创、评一体化指的是在高中劳动技术教学实践的过程中展开教评工作,充分利用评价诊断功能作用,以“评价促研”为例,教师在劳动技术教学实践中自评,发现教学短板,如劳动技术未能与国际接轨、学生劳动机会较少、劳动教育中传统文化渗透率较低等,这为教师设定研究目标指明了方向,教师可以“劳动技术教学中渔猎文化的渗透”、“AI技术与创造性劳动”、“基于校园农场的劳动技术教学项目开发”为导向加强研究,在应用研究成果的过程中创新劳动技术教学模式,拓宽学生强化劳动素养的渠道,在教、学、研、创、评一体化的基础上增强评价功能,助推高中劳动技术教学活动稳健发展。

### 结束语

综上所述,高中劳动技术教学评价对教师完成劳动教育任务及学生增强劳动素养有益,这就需要教师将强化育人功能、凸显教育价值、加强家校协同视为教学评价的要点,在评价中践行科学性原则及与时俱进原则,在此基础上改进教学评价理念与方法,同时强调教、学、研、创、评一体化,继而提高高中劳动技术教学评价质量。

### 参考文献

- [1] 吴引娟. 新时代背景下高中班级劳动教育推进策略探索[J]. 中学教学参考, 2020(18): 83-84.
- [2] 贺明莉. 新时代中小学劳动教育方法途径的探索[J]. 创新人才教育, 2020(2): 29-32.