

基于“四融合”模式的大学生劳动教育实施路径研究

——以江西中医药大学为例

江黎¹ 孙永²

1. 江西中医药大学, 江西 南昌 330004; 2. 南昌大学, 江西 南昌 330027

[摘要]劳动是人类社会赖以生存和发展的基础, 新时代的劳动具有生产性、技术性、文化性等特征。具有新时代特点的劳动教育既符合立德树人的内在要求, 也是促进大学生全面发展的基本路径。笔者通过研究劳动教育与思政教育、专业教育、社会实践和创新创业之间的互动关系, 探索“四融合”教育的具体实施路径, 帮助大学生树立正确的马克思主义劳动观, 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

[关键词]新时代; 四融合; 劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.662

2020年3月, 中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 明确指出劳动教育的开展意义、指导思想和基本原则, 为全面构建新时代劳动教育体系, 增进大学生劳动价值观、情感态度、伦理责任和权益意识等劳动素养的培养指明了方向。高校是大学生形成正确的世界观、人生观、价值观关键时期, 是大学生步入社会的最后一站, 也是构建符合新时代教育要求的劳动教育体系的主阵地, 因此积极探索大学生劳动教育实施路径具有非常重要的现实意义。

一、大学生劳动教育现存的问题

当代大学生出生和生长在物质文明和精神文明繁荣发展的时代, 随着家庭物质生活的极大改善, 很多大学生缺少对“劳动创造财富”的亲身体验, 不仅不会主动参与家庭、学校和社会的各类劳动, 甚至还出现毕业后“啃老”的现象^[1]。家庭教育一定程度上忽视了劳动观教育和学校开展的劳动观教育强度较小是造成这种现状的主要原因^[2]。长期以来, 受应试教育的影响, 许多家长感受到读书改变命运的道理, 普遍存在“重智轻劳”的现象, 他们愿意把更多的时间和金钱投入孩子的文化教育中, 却忽略了对孩子劳动教育观的培养。

另外, 国内外的文化交流的日益频繁, 一些西方实用主义思想传入国内, 引发拜金主义、消费主义、享乐主义等不良风气, 许多大学生易受到其负面影响, 导致劳动动机不纯。而学校的劳动教育长期处于形式化和边缘地位。大部分高校只是刚刚开设劳动教育的课程, 与专业能力培养相匹配的较完善的实践教学和社会服务基地体系还未形成, 劳动教育安全保障体系不够健全, 学生不能进行充足的锻炼, 劳动能力得不到提高。因此, 加强大学生劳动教育迫在眉睫。

二、大学生劳动教育具体举措

1. 思政教育与劳动教育相融合

劳动教育和思政教育在教学宗旨、内容等方面有内在关联性和互鉴性^[3]。思想政治教育是将正确思想传递给学生, 引导学生养成良好的学习和生活习惯, 而劳动教育是通过加强学生的劳动技能, 将理论知识转化为实际行动的主要途

径。高校可以通过思想政治课程端正大学生劳动态度, 培养劳动素养, 树立正确的劳动观。通过有形的劳动形式, 加深和强化学生对理论性较强的思政教学内容的理解, 将理论知识内化于心, 外化于行, 实现知行合一^[4]。课堂是传播劳动教育最有效、最广泛的地方, 充分发挥思想政治理论课程主渠道、主阵地作用。江西中医药大学通过打破原有的“讲授”模式, 在课堂中进行情境再现, 在理论讲解中引入“工匠精神”“好医师”等案例分析, 用生动的例子激发学生的学习兴趣。通过微电影、微课堂、劳动教育主题展等形式把课堂交给学生, 激发学生的主动性, 进行深入的思考, 同时关注时事, 劳“疫”结合, 深入学习抗疫过程中医护人员的劳模精神, 丰富课程内容, 阐释“劳动精神”丰富的时代内涵。引导学生将劳动价值观和医学生的使命担当结合起来, 培养医学生公共服务精神。

学校依托第二课堂, 利用多元化的教学方式, 营造良好的协同育人环境, 通过校园文化建设、网络媒体、讲堂等载体, 拓展劳动教育和思政教育的形式。线下开展走进红色革命圣地、烈士陵园、双惟讲堂中引进学习雷锋、业界精英面对面等系列活动, 宣讲艰苦奋斗、自强不息的劳动精神。线上通过抖音、快手、官微、微信公众号等媒体宣传阵地, 拍摄名医传小视频、发布先进医师的推文, 增强与学生的互动性, 教育引导形成良好的医德医风和劳动意识。

2. 专业教育与劳动教育相融合

劳动教育与专业教育各具独立性, 又高度相关, 相互渗透, 相辅相成, 二者客观上具备相互融合的可行性和培养目标一致性^[5]。江西中医药大学通过推动劳动教育融入人才培养方案, 建设具有中医药特色劳动教育课程体系。学校以课堂为载体, 实现专业教育与劳动教育相辅相成。作为一所医学院校, 大部分课程都具有丰富劳动属性, 比如生理课、中药炮制、中药学等课程, 让学生通过在实验室给小白鼠肝糖原的提取与测定、家兔膀胱插管、神经干动作电位的测定、药片制作等实验, 在中药种植基地进行野外识别药材、采集药材、压制药材、中药标本制作, 在中药炮制基地练习细切药材、炮制等生产实践性的活动, 让劳动技能渗透专业知

识,培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、精益求精的工匠精神,提高专业技能。

另外,学校积极引导學生积极参加专业知识技能大赛,优化专业实习实训劳动教育。为学生配备专业的指导老师,指导學生参加中医药社杯中药学专业學生知识技能大赛等,充分整合教学资源,深化产教融合协同育人,优化校企社联动机制。学校注重加强专业实习实训基地建设,促进形成与學生专业能力培养相匹配的实践教学和社会服务基地体系,培养學生适应服务社会劳动所需的专业技能。

学校各院部结合学科专业特点积极开展系列学科竞赛,形成一院一品特色劳动教育形式,如在中医学院开展“双惟杯”中医经典知识竞赛、人体解剖绘画大赛,在药学院开展中草药绘画大赛、经方知识竞赛等,在临床医学院开展临床技能知识竞赛,在护理学院开展急救护理实训大赛等各级各类學生竞赛,增强學生的动手能力,培养學生的劳动精神。灵活多样的劳动教育形式,增进了专业教育与劳动教育的深度融合,使专业教育有了“劳动气”,使劳动教育有了“专业气”。在强化學生专业知识的同时,也学到了劳动技能,体验了劳动的价值和快乐,提高大学生劳动教育的质量^[6]。

3. 社会实践与劳动教育相融合

社会实践内容广泛、实践性强、保障措施完善,是高校实践育人的重要载体,将劳动教育与社会实践活动相结合,是推进劳动教育融入高校的重要途径^[7]。

学校积极开展校内外社会实践,充分利用社会资源,搭建志愿服务平台。引导學生走出课堂、走进实训室、走入企业,在低、中年级學生中开展大创训练计划、开放性实验、青年红色筑梦之旅等活动;在高年级學生中举办“互联网+”大学生创新工程集训营、“小总裁”实验班等专题特色培训,形成“专业技能+科技创新+社会服务+素质拓展”的综合体验链,不断提升技术技能水平,夯实學生劳动技能发展的基础。

学校鼓励各院部开展系列特色劳动教育实践活动。搭建志愿服务平台,走进社区开展敬老助老活动,关爱患病儿童、小学义教等携手成长志愿活动,有序摆放自行车、保护环境等创建文明城市活动,以及社区义诊等医疗卫生服务活动。组织开展“青年红色筑梦之旅”活动,用中医药知识助力健康扶贫,服务乡村健康,助力精准扶贫、服务乡村振兴。组织學生利用课余时间,参加绿化养护、校园清洁、实验室维护、文明寝室建设等各类集体劳动,设立宿舍管理、食堂帮厨、校园绿化、助教助管等勤工助学岗,引导學生走进劳动一线出力流汗,积极投身文明校园创建,养成良好劳动习惯。

4. 创新创业与劳动教育相融合

创新创业活动又是社会实践与劳动教育融合的重要途径。學生在创新创业这一过程中,其实就是在劳动中产生创

造、传承劳动精神和创新精神,因此要通过加强创新创业劳动教育,来激发大学生发展的内生动力和劳动创造力^[8]。学校设立江西中医药大学创新创业奖学金和创新创业教育基金,为學生资金支持。建立大学生创新创业基地,在大学生创新创业园开设芳草口红和香囊制作、中医正骨、针灸推拿等工作室,激发大学生的创新创业意识,利用专业知识通过亲身实践提升學生的创新创业能力和劳动创造力。组织學生积极申报创新创业项目,为创新创业项目提供物质支持、搭建平台。通过举办“互联网+”大学生创新工程集训营、“小总裁”实验班等专题特色培训,形成“专业技能+科技创新+社会服务+素质拓展”的综合体验链,不断提升技术技能水平,夯实學生劳动技能发展的基础。

三、结语

在新形势新要求下,江西中医药大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕铸魂育人、立德树人为本的双维基础素质育人理念,结合自身办学实际,制定了《江西中医药大学关于加强劳动教育的实施方案》,把劳动教育纳入人才培养方案,明确劳动教育主要依托课程,组织各部门积极挖掘课程中蕴含的劳动教育元素,强化思政教育、专业教育、社会实践与劳动教育的融合,帮助學生在劳动中获得正确的价值取向,树立为人民健康服务无怨无悔的劳动观念,秉承精益求精的劳动态度,弘扬医者仁心的劳动精神。

参考文献

[1]王慧,新时代大学生劳动教育实施路径研究[G]天津工业大学,2021

[2]张娟,高校学生劳动观教育现状及对策研究,[G]陕西广播电视大学,2019

[3]薛瑞英,陈磊,新时代背景下劳动教育与高职思政教育协同育人的路径探索[G]2021

[4]王姝灵,高校思政教育与劳动教育路径的融合分析,[J]全民阅读,2021

[5]黄杰,阮碧芳,戴传勇,梁智,黄诗娅高职院校劳动教育和专业教育紧密融合的教学模式探索研究*——以中药学专业生产劳动课为例[G]广西农业职业技术学院,2021.

[6]肖杰,王申锋,孙攀峰,李燕,刘亚光,高职劳动教育与畜牧兽医专业教育深度融合探析,河南农业职业学院,[G]2021

作者简介:
江黎,出生年月日:1989.3.5,性别:女,籍贯:安徽桐城人,学历:硕士,学校:江西中医药大学讲师,研究方向:高等教育、教育教学管理等。

[基金课题]江西省教学科学“十四五”规划2021年度青年专项课题《新时代中医药院校大学生劳动教育培养路径研究》(课题编号为:21QN037)