

浅谈小学班主任班级管理策略

崔宏敏

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

[摘要]小学班级管理工作正在变得越来越复杂,难度越来越大,这对班主任理念的更新和能力的增强提出了很高的要求,班主任对于学生的言行起到了规范的作用,并且在日常的学习生活中,基于此,本文对小学班主任班级管理现存问题以及小学班主任班级管理策略进行了分析。

[关键词]小学班主任;班级管理;举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1986

一、小学班主任班级管理现存问题

小学班主任班级管理的现存问题主要体现在两个方面。首先,一些小学班主任对某些重要管理工作进行了错误的简化。比如,有的班主任把所有的目光都放在学生的学习成绩上,无论学生出现了什么样的情况,最终都向学习上引导。而学习成绩好的学生,则似乎没有必要进行管理。这不仅不能让一些学生明白自己为什么要服从管理、认真学习,而且还会让大家觉得不公平。即使是那些成绩好的学生,也会受到负面影响,以为只要成绩好就能得到更多的包容,对他们是一种思想和行为上的纵容,与当前强调德育的理念背道而驰。

其次,不少小学班主任不重视学生在班级管理中的参与,一切都由班主任包办,但是班主任的时间、精力有限,有时又不得不把某些事务交给学生去进行自我管理。学生缺少锻炼,很难达到班主任的预期水平。这时班主任又会对学生进行批评,没有想到这种结果完全是自己一手造成的,进而使得一些学生对班主任产生反感,对自我管理畏惧和厌烦,给小学生的身心健康成长带来极大的阻碍。以上两方面问题的存在,使一些班主任在班级管理方面停滞不前,自己疲于奔命,学生怨声载道,实际效果堪忧。

二、小学班主任班级管理策略

(一) 创新班级管理方法

对于小学阶段的学生来说,年龄比较小,比较贪玩,而且还非常的调皮。所以小学班主任在班级管理的过程中,在制订班级教育方案时,一定要结合学生的实际情况和心理特点,将以上因素充分考虑到位,其中,此方案还要做到个性化。为了有效地实施班级管理工作,确保此工作顺利地实施,班主任一定要具有创新意识,在原有班级管理方式的基础之上,积极创新,意识到主体化教学思想的重要性,并给予高度重视,加强与学生之间的交流。在实际交流的过程中,要仔细倾听学生的想法,便于班级管理工作顺利地实施。

例如,班主任可让学生帮自己来做一点小事情,增强与学生之间的关系,使学生给予教师尊重,让学生在思想上对教师的看法发生改变,由此以来,促进学生的不断进步。除此之外,班主任在召开班会活动的过程中,其形式和内容上,要做到丰富性,并不断地完善,明确好班会的主题,让班级的每个学生参与其中。主题班会要把学生分成小组,让学生明确任务,提前进行准备。这时,教师要起到指导的作用,来对学生积极的指导,如在开班会的过程中,主持人角色可让班级的学生轮流来担任,并要求学生积极的发言,将自己的想法充分地表达出来。

(二) 抓好细节,重视良好习惯的养成

细节决定成败,对于小学班级管理来说,抓好细节尤为重要。对于小学班级管理工作来说,其核心内容就是对于学生的养成教育,也就是通过有效的班级管理工作,帮助学生养成良好的行为习惯,为学生的学习和成长打下坚实基础。

具体到班级管理工作中,就是要抓好细节,从小学生的行为习惯的点滴抓起,引导学生养成良好的习惯。首先,需要培养学生独立自主的意识和能力。针对现在独生子女依赖性较强,而独立自主能力较差的现状,需要引导学生尝试自己独立完成力所能及的事物,这这一过程中,部分学生可能做

得不太好,班主任要有耐心、多鼓励,如自己整理学习用品、能够完成一些简单劳动,这对学生来说都是锻炼。其次,要培养学生的时间意识,学会遵守时间、珍惜时间以及合理安排时间,这是学生学习生活的重要条件,班主任可以从每天按时到校这一件小事抓起来培养学生的时间意识。最后,要培养学生的责任意识。对于小学生来说,有了责任意识,他们才能够知晓什么事可以做,什么事不能做,进而培养学生的自觉性,班主任在班级管理中的压力才可能减小。具体来说,教师在给学生提要求的同时,要陪伴学生。如每天班主任自己早晨、中午就早早到校,坐在前面收发、批改学生作业。当学生看到老师做出的榜样,学生自然而然容易投入到自己的学习之中。

(三) 创造积极向上充满活力的班级文化

班级文化是班级管理中的重要组成部分。班级文化包括班级标语、班风班貌、班级墙报和黑板报、学习环境、图书角及教室环境布置等。浓郁的班级文化能引领学生形成正确的价值取向、良好的精神面貌和优秀的品质,能促进学生奋发向上,健康成长。优秀的班级文化需要师生共同创造。如学习园地,可以让学生书写名人名言,抒发自己的心声;也可让学生充分展示自己书写绘画的才艺。图书角是班级文化建设的重要组成部分。图书角可以丰富学生的课外生活,营造良好的读书学习氛围,在开阔视野的同时也陶冶了情操。班主任可以通过班会动员学生主动把自己的课外书献给班集体,让闲置资源共享,这样学生们可以很方便地读到更多的图书。班级图书角可以拓宽视野,增长知识,激发学生的求知欲,增强班级阅读氛围,营造良好的学习环境。

(四) 树立良好榜样

小学学生的心智尚不健全成熟,社会经验有限,很难明辨是非。在家长和老师的教育下,学生通常会认可老师的言行,并且“有样学样”。在这一背景下,就产生了对小学班主任的更高要求,使得小学班主任教师需要时刻“严于律己”。例如,小学班主任在办公室休息时,应尽可能减少玩手机、玩电脑的时间,转而通过看书、看报等方式进行课间的休息。同时,教师也不能始终维持着严肃刻板形象,应当通过自身的变化,树立起学生的课堂观念。在课堂上,教师认真严肃,不苟言笑;在课下,教师则应当同学生贴近距离,嬉笑怒骂亦无不可。

结束语

综上所述,对于小学班主任来说,一定要注重班级管理工作的方法,并在现有管理方式的基础之上,结合学生的实际情况和心理特点,积极进行创新,采取新的管理方式,使其班级管理的水平不断提高,确保班级管理工作的顺利开展。

参考文献:

- [1] 王凤兰. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 科幻画报, 2021(12): 175-176.
- [2] 曲春英. 小学班主任如何在管理过程中构建与学生的和谐关系[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 147-148.
- [3] 尹彦平. 小学班主任管理工作中渗透德育的对策研究[J]. 试题与研究, 2021(36): 131-132.