

简述新课改下农村小学数学教学质量的提高

王天成

山东省日照市莒县安庄镇中心小学

[摘要]目前,在我国的教育改革之后,国家对农村小学数学的课堂教学提高了重视,不仅要求教师着重培养学生综合能力的提升,而且给予学校一定的教育资金,更好改善学生的学习环境与学习氛围。因此小学数学教师在课堂中,需要提高对学生的关注程度,采取多种方式帮助学生更好的学习小学数学知识,从而提高农村小学数学课堂的教学质量,因此本文主要对新课改下,农村小学数学教学质量的提高做出分析。

[关键词]新课改;农村小学;数学教学;质量提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1998

如今我国经济社会发展迅速,科学技术有了很大提升,教育部也在新课改之后,对促进学生综合发展提出了新的要求。在农村小学数学课堂教学过程中,教师需要进一步提高数学教学的质量,改进在教学过程中可能出现的许多问题,从而更好地帮助学生学好数学知识,使学生能够全身心投入到数学课堂中更好地学习数学知识,克服环境恶劣的问题,这样教师对于数学的教学质量也自然能够提升,也能进一步缓解教学压力。

一、农村小学数学教学现状

从目前来看,我国大部分农村小学在对于学生的课堂教学设施以及教学方式上面,与城市的相关情况有很大不同。经过分析可知,仍然有大部分农村上学在课堂中,对学生的学习采用传统的应式教学方式,教师主要将提升学生的数学成绩作为教学目标,因此在课堂中的教学方式过于单一,主要采用“灌溉式”教学方法,教师在课堂中讲课,而学生则在下面被动接受数学知识的学习,这样课堂氛围比较枯燥,同时数学学科也是抽象复杂、晦涩难懂的一门学科,非常不利于学生学好数学知识,如果学生的数学底子较差,在课堂中难以听懂教师的教学内容,那么就会影响学生学更多的数学知识,时间久了学生很难能够在课堂中听懂教师的教学内容,从而破罐子破摔放弃对数学知识的学习。本身农村的学生学习压力较大,环境相对比较差,一旦在数学这门学科中放弃了数学内容的学习,那么学生基本上很难能够有很好的发展。在传统的课堂教学过程中,教师往往会忽略学生的主体性地位,并没有过多在课堂中与学生交流,培养学生思维能力的提升,那么教师也无法了解到学生的具体学习情况,也无法进一步改进自己的教学方案与教学内容,从而使学生很容易就丧失对数学学科的学习兴趣,这样的课堂教学质量也无法提升,在最后学生的数学成绩无法达到相对理想的结果。农村小学的数学课堂往往缺乏创新性与多样性,教学内容不能很好地与实际生活相结合,调动学生的学习兴趣,因此需要农村数学教师针对这些情况,做出反思与更进一步的改进,提高数学课堂质量,帮助学生学好数学知识。

二、当前农村小学数学教学存在的问题

(一) 传统教学模式为主

目前在我国的农村学校数学教学中,采用传统教学方式

的教师占有很大一部分,教师在课堂的教学过程中,主要将小学数学教材中的知识口头为学生讲出,遇到一些比较难懂的地方,教师会额外采用多种方式帮助学生,但是这样的数学课堂比较枯燥,许多数学定理学生仍然采用死记硬背的方式,不利于灵活的解决数学问题,掌握数学思维逻辑。数学学科具有很强的逻辑性,如果仅仅依靠记忆记住数学定理与公式,那么在考试中一旦考题围绕核心知识点做出改变,学生就很难能够用对其解答出来,因此想要改变农村小学数学教学现状,教师需要首先改变传统教学模式,与时俱进创新教学方法,帮助学生学好数学。

(二) 师生互动较少

在农村的小学数学课堂教学过程中,最大的教学问题就是教师与学生之间的互动较少,学生在课堂中被动接受教师教学的内容,而教师则在课堂中为学生讲解,很少有师生互动环节,这样学生就算没有听懂某一个数学知识点,那么教师也无法清楚了解学生的学习现状,这样就会导致课堂学习的氛围比较沉闷,整体课堂教学质量较差。教师如果想要提高课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣,那么就需要加强与学生的互动,在互动中学生也能轻松地学习数学知识,这样更容易学好数学内容,提高学习效率,同时学生还能提升自己的逻辑思维能力,因此教师需要在课堂中加强与学生的互动。

(三) 教学内容单一

在农村的小学数学课堂教学中,教师往往采用的教学方法比较单一,通常使用数学教材作为主要的教学工具,在课堂中为学生讲解的数学内容仅在教材中的知识内容展开,并没有过多地为学生讲解有关数学知识点的背景以及相关内容,这样不利于发散学生的逻辑、思维开阔学生的视野。小学阶段的学生还比较爱动,身体和心理不够成熟,需要教师在课堂中对学生多加引导,而采用单一的教学模式不利于促进学生的发展与自身能力的提升,同时也限制了学生核心素养与综合能力的发展。

三、新课改下提高农村小学数学教学效率的措施

(一) 激发学生的学习兴趣

对于小学阶段的学生来讲,如果他们对某一个知识点,某一个事物产生了很大的兴趣,那么他们就会更主动学习接触,从而更专心投入课堂知识的教学中,学生的学习效率也会因此

得到很大提升。从目前农村小学数学教学方法来看,传统教学是农村小学最主要的一种教学方式,那么教师就需要对传统教学方法做出优化与改进。首先教师需要充分了解自己每一个学生的性格特点以及学生之间的差异性,对于学生有一个综合全面的掌握,其次在课堂中教师根据每一个学生的学习情况,设置出适合学生的学习方法与学习内容,从而引起学生的学习兴趣,在学习兴趣的催化下学生就会全身心投入到数学课堂学习中,了解数学内容,掌握数学知识,学习更多数学内容。不仅如此,教师还可以在课堂中根据相关数学内容创设一些教学情境,从而更好引导学生学习,由于教师所教授的学习对象是农村学生,因此教师可以创设一个与农村学生生活有关的情景,这样学生也能够快速地进入教学情境中,教学质量也能随之有所提升。例如:在教学《100以内的加法与减法》这节课的内容时,就是可以根据学生日常中所经历的事情做出情景创设,比如一户人家收获了59个土豆,第一天卖出20个土豆,第二天又收获了10个土豆,第三天自己使用了5个土豆,问最终这个人家还有几个土豆,教师可以对学生做出引导,在笔记本中列出每一天的土豆出入,这样学生也能够引起很大的学习兴趣与自己的生活非常贴近,更乐意主动地投入到情景的问答中,这样也能进一步提高农村小学数学课堂教学质量。

(二) 丰富课堂教学内容

在最近几年,我国的经济迅速发展,对于教育的投入量越来越大,同时国家也对于农村教育的发展引起了高度重视,为了使农村学生获得更好的学习质量,进一步减少农村与城镇学生学习效果的差距,国家对于农村小学的建设投入了大量资金,同时越来越多的多媒体信息技术被使用在农村小学的课堂教学中,那么教师就可以在课堂中充分利用多媒体技术为学生播放有关小学数学课堂内容的图片与视频,这样更容易能够吸引学生的学习注意力,学生也更愿意在这样的课堂中学习更多的数学知识,同时由此对数学产生了极大的兴趣。例如:教师在教和学生“认识人民币”这节课的内容时,可以首先用多媒体信息技术为学生播放人民币的作用,在人们日常生活中可以起到的具体内容,在观看完视频之后教师就可以提出问题,询问学生看完视频是否了解到人民币是用来干什么的,然后鼓励学生积极回答,之后引出本节课有关于人民币内容讲解,这样学生不仅可以学习到人民币的相关知识,同时还能够学习人民币的相关背景,学生也能加深印象,在生活中购物的时候就可以认识到商品的价钱,对钱有一个初步的概念。

(三) 构建趣味教学课堂

在传统的小学数学课堂教学中,教师往往引导着学生在课堂中学习,那么学生就属于长时间被动学习数学知识,教师与学生之间的课堂互动时间较少,那么学生很容易在课堂中出现跑神、注意力不集中的情况,甚至在一节长时间的数学课堂中,慢慢地学生的学习热情也会被消耗,从而课堂学习效率较差课堂的质量也不好,不利于学生在之后的数学学习。因此教师如果想要改变这一现象,提高课堂教学质量,首先需要在课

堂中尊重学生的主体性地位,为学生留出更多的时间思考数学知识与数学问题,学生在思考过程中可以全身心投入数学内容中,同时还能够培养学生的数学思维能力,如果学生解答出了问题,那么也能够从中获得很大的成就感与满足感,在课堂中积极踊跃地表达自己的想法与见解,这样课堂氛围也能够更高,提高教学的趣味性。例如:在学习长方形与正方形这节课内容时,由于是在农村教学,因此教师可以找到一些农村学生在日常生活中能够遇到的长方形或正方形工具。比如农民进行捕鱼的网以及在土地中种地所使用的农具等等,这样学生很快就能了解到什么是长方形,什么是正方形,在此之后教师还需要为学生留出思考的时间,引导学生发现有关于长方形与正方形更多比较疑惑的地方,从而教师可以为学生做出解答,这样学生也能够加深对数学知识的了解,课堂的趣味性更高,学生的学习兴趣也就更高,从而提高课堂教学质量。

(四) 尊重学生个体差异

小学阶段的学生,每个人之间都有很大的差异性,学生对于新知识的接受能力有很大不同,因此教师在教学过程中需要因材施教,尊重学生的个体性差异,针对不同学习能力、不同性格特点的学生做出相应的小学数学课堂教学措施,从而帮助不同年龄段、不同学习程度的学生提高数学逻辑思维能力,并且随着学生对于数学知识的掌握更多,教师也可以适当提高教学难度,帮助学生采用多种解答方式与思维模式解决数学问题,如果学生自身的数学底子比较薄弱,那么教师就要从最简单的知识点教起,先使学生理解小学数学的定义与公式,帮助学生建立对于数学的学习自信心,鼓励学生积极思考,使学生相信自己,这样他们才会有勇气与信息学好小学数学知识,因此教师在课堂中需要尊重学生的个体性差异,不能强迫学生学习自己很难接受的数学知识,教师也需要提高自己的洞察力与教学能力,从而更好提高课堂教学质量。

四、结束语

综上所述,在农村小学数学课堂教学过程中,往往存在许多问题,比如:教师的师资力量比较薄弱、教学条件有限、学生的学习环境较差等等,这些都不利于学生更好的学习小学数学知识,同时还限制了学生的发展。因此更需要国家以及教师做出改变引起高度重视,国家需要提供更多资金,帮助农村小学改善学生的学习环境,教师需要针对教学内容、教学方案作出改进,创新出适合学生学习的教学方法,从而能够提高课堂质量,促进学生长远发展。

参考文献:

- [1]张智雄.新课改下农村小学数学教学质量的提高[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(35):90.
- [2]鲁木兰.浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J].科教文汇,2020,(2):130-131.
- [3]李云武.谈新课改下提高农村小学数学教学质量的措施[J].青苹果,2021,(6):105.