

小学数学教学生活化趋势研究

张世新

吉林省双辽市永加乡中心小学

【摘要】生活是知识的根，知识是生命的精华，数学无处不在，如何做好学生的学习教育，使学生在数学知识的基础上获得对知识的理解，作为小学生的人生体验。知识面较窄，关键看教师如何凌驾于课堂，针对性地加以引导，一定会有好的收获，小学阶段处于学生自身的学习和成长过程中最为关键的一个阶段，对于这个时期的学生来说，在小学教育的各个阶段，生活化的教学可以避免小学生感受到数学课程内容乏味的内容。本文对生活化实教学在我国小学数学教育中的实际运用和问题进行探析。

【关键词】生活化教学；数学课堂的教学；应用研究方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.410

我国小学数学在教育体系中具有十分重要的地位，在此基础上，教师应放弃传统的考试题海策略、填鸭式的教学。考虑到每个学生的整体思维发展特征和学习规律，以趣味数学思想方法为切入点，适时引入教学思想和观念，运用多样化的教学手段，丰富小学数学课堂教学。另外，还需要根据在学习中对数学理论和方法进行整合的形式来进行探索创新，引导小学生不断地实践、探究，建立起较为健全的数学知识结构体系。

1. 生活化教学的要点与趋势

1.1 生活化教学与小学数学的关系

生活化教学泛指融入数学学科的具有逻辑思维的数学形式，在实施生活化教学最主要的目的，就是充分调动今后学生对学习数学的兴趣和活跃性，培养今后学生对数学学习的基本逻辑思维理解能力，为今后学生能够自主参与学习，提供理论依据和能力保障。数学生活化教学具有游戏所具有的多种生活化，弥补在传统的课堂授课教学模式中存在的一些缺点，达到寓教于乐的综合学习目标，在生活化教学中许多学生能够深刻掌握知识并迅速理解、学习相关知识^[1]。

1.2 生活化教学在小学数学中的应用形式

在国小学数学课堂教学中实施生活化教学的过程中，应该充分结合具体教学需求和实际的教学情境，充分考虑到小学生的接纳能力和各个年龄阶段的特征，为小学生“量身定制”一套生活化教学。生活化教学的主要应用方法包括多媒体情境设计类游戏、多媒体教学类游戏、互动类游戏等，让学生可以在特定情景中、生动形象地进行知识呈现的条件下以及在与教师、同学之间的交往和讨论中更好地解、掌握并运用所需要的知识，通过生活化教学的应用方法来提高课堂教学的有效性与质量。

2. 开展小学数学生活化教学存在的问题

2.1 方法守旧

虽然有部分教师已经开始在课堂上开展生活化教学的尝试，但不能否决的是不少教师还是采用比对传统的方式给学生解决学习困难。学生的教师潜意识里，仍然觉得数学生

习是单向传输的过程，忽视对学习思维规律观察，同时也未能注意对学生自身方式的创新，即使有过生活化教学的尝试，也未能获得实质性效果。

还有部分教师仍然觉得上课方式是“教师讲，小学生听”的教学模式，所以，在课堂上并不能挖掘出更多有趣的教学素材，也不能让学生原来枯燥乏味的数学知识变得生动有趣，这也会在一定程度上消耗对小学生的耐性与好感。

2.2 顾此失彼

目前有一些老师已大幅度提高生活化教学在现代数学教育课程上所占的比例，这一措施尽管也在一定程度上发挥积极效果，充分调动学生们对数学知识内容的主观积极性与浓厚兴趣。但是，生活化教学比例的增加却在一定程度上减少对数学知识实质的传递，有不少老师往往过分注重对趣味的渲染，而忽视数学教育课堂的根本目的，让学生一味地沉溺于生活化教学之中，导致忽略对数学本身的认识与研究。

2.3 方向不定

生活化教学的根本目的是为增加学生数学知识的兴趣，使数学课程以比较生动活泼和自然的形态呈现在学生眼前，从而消除学生对数学课的心理压力，并增强学校的社会责任感。但是有很大一部分老师却因为不能充分认识生活化教学的根本目的，既不能切实花时间和心思去钻研情景创设的基本内涵，也不花时间理解学生的兴趣。这样的课堂教学气氛也就不能实质的改善，老师往往是在照本宣科地讲完课本上的教学内容^[2]。

3. 小学数学生活化的对策

3.1 运用生活化教学营造问题情境的氛围

通过中外教育学界的深入研究表明，教学不仅是积淀信息知识的过程，也是对新旧知识的联系及其相关知识系统的重构。所以，在小学数学课堂中运用生活化教学，就需要从学生的社会日常生活中提取有关教学知识点，并利用学生所熟悉的社会日常生活情景来创造课堂气氛，并运用学过的知识点来进行对新知识点的掌握^[3]。

比如：老师在开展问题统计分析的教学时，应该这样设

计问题情景：今天咱们就来讨论一下换牙问题，大家在图中能够认识到换牙的实际情况如何吗？表达怎样的情景呢？它又涉及什么数学知识？然后老师就可以通过运用小学生的实际换牙总量关联来设计问题，进而通过用数据表的形态说明在主题图中的总量关联，并且积极运用小学生的生活感受来进行对统计学思想的渗透，达到与小学生生活实践和统计学理论知识之间的交互印证，进而通过从问题中学生会数据的搜集、分析、汇总、计算与分析。

3.2 深入学生现实生活，应用新知识

数学是一门神奇的学科，数学的作用就是为了培养学生的逻辑思维，而一个沉闷的、没有生气的课堂很难让学生保持一个积极的学习态度。对于这些问题，数学教师应该积极的对自己的教学思维进行改变，将课堂的主角交还给学生，为学生的自主学习提供一个引导人和总结者的角色。

由于小学生的年龄相对较小，其注意力也无法持续地得到集中，非常容易受到周围的外界环境以及关注焦点的冲击所影响，而且大部分小学生不注重应用，忽略了数学实际应用，学生的应用意识和应用能力没有得到很大提高，因此我国小学生在参与到小学数学的课堂教育的过程中就很容易走神，无法充分集中注意力针对新的知识点进行深层次的学习与掌握，不利于课堂教学的有效率与质量提升。因此，在教学中，每次获取新知识，都要鼓励和引导学生深入生活，解决实际问题，真正学会应用，目标明确^[4]。

例如在教学三年级下册认识分数第二节《分一分二》的教学时，小学生对于“单位1”的理解不透彻，教师可以拿一个苹果，平均切了六块，奖励给同学们五块，问：“我奖励给同学们几分之几？”“六分之五”，强调这一个苹果就叫“单位1”，表示一个物体，接着又拿出四十个糖，发给三十三位同学，问：“我发的糖数占四十个糖数的几分之几？”“四十分之三十三”，这四十个糖也叫单位1，表示有多个物体组成的一个团体。通过这两个例子的讲解，同学们从身边举一些事例，加深对“单位1”的认识，明白身边的分数，掌握了知识，认识到数学知识不是高不可攀，而就在身边。

像这样的例子还有很多：例如，在教学初步认识小数时，可以设置这样的情境：准备一些水果，标出价钱，让同学们拿出自己写好钱数的纸条，对照商品的价格买水果。同学们都买了自己想买的水果后，紧接着说：“谁用小数读好自己花的钱，水果就让你吃。”同学们纷纷举手读小数。大家知道了单位元是第一位小数，单位角是第二位小数，单位分是第三位小数，通过这样的，学生不仅认识了抽象的小数，而且用新知去解决了生活中的问题。相得益彰，寓新知于生活当中，把抽象的小数简单化，明了化，并学会了新知识。

3.3 结合生活实际，培养学生学习兴趣

说起数学，大家第一印象会说，数学就是与数有关的学科，可是怎样让学生更透彻地认识数学，在课堂上，可以引导学生从自己的生活实际中去找和数学有关的实例，结合自己在课堂上学习的知识，使原本单一无味的数学变得生动有趣^[5]。

比如：在教学三年级上册数学混合运算的第二节《买文具》时，可以这样安排教学的：上课后教师走到学生中间，从一位学生桌子上拿出一本小字本说：“这是你新买的本子吧，多少钱一本呢？”学生说：“4角钱一本”，于是我拿出了3本练习本说，“今天谁认真听课，我就把刚买的练习本奖励给谁1本，这3本练习本总共花了我18角钱呢。”听到这里，学生一下子精神起来了，身子坐得笔直，就等教师提问题，教师又接着说，“请用笔记下问题，不准说出来，只准答案写在本子上。”大家很快写好了，接着教师又拿着练习本说：“谁得到练习本时，能与那位学生的小字本交换一下吗？”有的学生抢着说：“不行，这本练习本比那本小字本贵。”于是教师可以启发问学生你是怎么想的，接着同学就说：“3本练习本18角，1本6角，1本小字本4角，教师得到的练习本比小字本贵2角，不换。”这样的教学方式在课堂交流中很轻松地授予了本课的一个重难点。接着可以又提一个问题：“1本小字本和1本练习本一共多少钱？”学生很快的算出是1元钱。把拿来的3本练习本奖励给回答好的三位同学，这样一堂课在很轻松愉快的说笑中结束。所以要想培养学生学习数学的兴趣，使学生学好数学，就要引导学生从身边发现数学，让数学走进生活，从生活中汲取数学，从而提高数学课堂教学效率。

结束语

综上所述，开展综合生活化教学让原本需要通过抽象思维方式进行分析 and 有效解决的数学问题，真正能够让小学生进行分析和有效解决，让小学生能够在学习数学的过程中化难为易，逐步地感悟到生活化教学的重要意义性和思想，促进学生抽象思维与形象思维相互作用的有机协调和均衡发展，从而最终达到教学优化。

参考文献

- [1] 李满仓. 浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 吉林省教育学院学报, 2010(2): 3.
- [2] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 亚太教育, 2016(4): 1.
- [3] 姚春青. 新课程改革背景下小学数学教学生活化策略探究[J]. 考试周刊(68期): 73-73.
- [4] 刘金凤. 新课程改革背景下小学数学教学生活化策略研究[J]. 中华少年, 2017(4): 2.
- [5] 王桂芬. 新课程改革背景下的小学数学教学生活化教学策略研究[J]. 信息周刊, 2019(3): 1.