

# 浅谈新高考形势下高中历史课堂教学与高考复习有效性的策略

黄日荣

(南宁市第三十三中学 广西 南宁 530001)

**[摘要]**在新高考形势背景下,高中历史课堂教学与高考复习的相关策略就应该根据新高考形势的发展要求做出相应的调整,以尽可能的满足高中历史教学和高考复习的需求。由于高中这个学习阶段是作为学生学习生涯中最重要的一个阶段,高考更是关乎着一个学生人生未来发展的方向,因此,高三的学习对于高中生来说是尤为重要的一年。待学生进入高三以后,学生最主要的学习目标就是面临即将到来的高考,因此,学生只能在有限的时间内去快速地提升自己的学生能力,同时高中教师也只能在有限的时间内帮助辅导学生们快速提高学习成绩,并引导学生找到正确的学习方法和提高学习效率。基于此,该文就针对在高考新形势下高中历史课堂教学与高考复习有效性的策略展开探讨。

**[关键词]**新高考形势下;高中历史课堂教学;高考复习有效性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1460

随着高考新形势的不断影响,高中历史教学和高考复习的方式和方法也随之发生着改变,要跟新高考发展的形势和方向保持一致<sup>[1]</sup>。在高中历史的教学过程中,最终的教学目标还是要围绕着高考的复习有效性展开教学,因为面对高考复习是教学必须要面对的一个重要环节。然而复习就是要在反复学习的基础上进行更深一层的学习,对已经学习过的知识进行巩固与归纳,并总结出系统性的内容,从而达到能够将书本的知识转办为自己的储备知识的过程。在新高考形势的背景下,如果想要实现高中历史课堂教学与高考复习的有效性,就必须弄清楚高中历史课堂教学和高考复习的主要目标和学习任务,在明确教学和复习方向的前提下,再做进一步的部署工作才是最行之有效的。

## 一、新高考形势的相关概述

### (一)新高考形势的基本理念

新高考形势背景下,高中历史课堂教学和高考复习的相关工作都发生了一些变化。新高考形势的基本理念内容,主要表现在以下几个方面:第一,注重以学生为主导的课堂教学,并积极遵循学生的发展规律,建立完善的教育理念。换一句话说,就是教师必须对课堂教学的内容进行深入的分析,引导学生对各项科目的知识进行主动的学习,并结合学生自身的特点,进行有效的多元化教学。尽可能的做到发扬学生自身的优点,避开学生的缺点,让学生最大限度的发挥其学习的潜力<sup>[2]</sup>。第二,通过新高考形势的改革,能够完善各项教学的措施,从而实现教学的公平性,通过对教育资源的合理配置,能够让学生拥有了接收教育的公平性待遇。在这个新高考形势下,我国的教育相关的管理制度和考生考试的招生制度也在不断的进行完善。第三,通过以上政策的保护,促进教育整体的公平,在课堂教学和对高考复习的过程中,教师能够观察并留意学生的学习特点,并设置配套的教学和复习方案。在让学生先学习独立思考的同时,还能够合理的践行素质教育的相关理念。

### (二)新高考形势背景对历史学科产生的影响

目前从历史学习的本质上来看,在历史课堂教学和高考复习的实际过程中,要积极转变教学的理念,才能适应新高考形势下的发展趋势。此次新高考形势的改革对历史这个科目的教学和复习产生了巨大的影响,其影响的主要内容表现在以下几个方面:第一,历史科目本身的地位在一定程度上得到了提升。学生可以通过自己兴趣的导向,可以选择自己相对具有优势的科目,也能够注重加强自己选择的优势科目的学习。例如,在以往传统的教学课堂上,学生们会一致认为语、数、外

才是他们主要学习的科目,则对于其他科目的学习应该摆在上述主科目的后面。而在新高考形势到来后,学生则可以充分结合自己的优势选择相关的科目。如果学生选择了历史这个科目,则能够注重加强对历史这一科目的学习。第二,历史学科育人的功能在一定程度上得到了回归,特别是在新高考形势背景的影响下,让历史学科的教学和复习与教学目标的设置进行有机的结合,能够更好的实现对学生在价值观念上的教育和培养,可以有效的通过历史文化的学习对学生的心灵进行洗礼,并引导学生树立正确的价值观。换言之,就是在高中历史课堂教学和高考复习的实际过程中,学生通过对历史知识的学习,可以深度的结合历史的过往和现在社会发展的形势,了解社会发展的走向从而深刻的认识自己,因此说,在一定程度上历史学科的育人功能得到了一定的回归<sup>[3]</sup>。第三,在新高考形势背景下,历史学科的评价方式上也得到了一定的改变,现在可以通过学生自身的学习情况,可以相应的调整评价模式。教师在课堂教学和高考复习的过程中,教师对学生的学生成绩和结果的关注是必然的,但是现在还应该结合素质教育的相关理念,建立多元化的评价体系,以促进学生在学习和复习的过程的积极主动性。

## 二、目前高中历史课堂教学和学生学习的现状

### (一)高中历史课堂教学现状

在新高考形势背景下,从教师教学的情况来看,新高考形势为高中历史的教学提供了极其重要的指导思想,能够在很大的程度上提升历史教学质量。但是从现在的实际情况来看,大多数历史教师在课堂教学中教学方式的使用上,还是在沿用以往传统的教学模式,从而不能充分根据新高考形势的发展要求进行历史课堂教学理念的转变,导致历史课堂的教学就不能以一个新的面貌去迎接教学的挑战。最终,学生在历史课堂的学习过程中,一直处于被动学习的状态,其学习成绩将不能得到有效的提升。久而久之,在历史课堂教学的过程中就不能实现现代化的历史教育理念。

### (二)学生历史学习的现状

在历史课堂教学的过程中,除了存在上述教师教学方面的问题以外,学生在学习历史的过程中,尚且也存在着一些问题。虽然,目前新高考的形势已经到来,但是有很多内容还在贯彻和落实中,所以学生在历史学习的实际过程中,还存在相关体制机制建设还不灵活的情况,历史课堂教学的氛围极为严肃,在课堂上教师与学生之间缺乏互动,从而在对历史各项知识的学习过程中,学生缺乏多维度的角度去思考历史的相关问题,乃至有一些学生认为历史的学习比较难懂,从而最后对历

史科目的学习产生害怕的心理。因此,针对以上历史学习过程中产生的问题,教师应该加强对教学理念的转变,来积极帮助学生提高其学习效率和质量。

### 三、新高考形势下高中历史课堂教学与高考复习有效性的策略

#### (一) 创新教学模式,转变教学观念

在新高考形势的背景下,教师在课堂教学和高考复习的过程中应该树立一种全新的历史教育价值观,转变传统的教育和复习理念,并从长远发展的眼光来看待历史的课堂教学和高考复习,以有助于学生提升其历史人文素质,并全面掌握其学习的历史知识,最终以促进学生在思想品格和学习能力上的综合发展。另外,在历史课堂教学和高考复习的过程中还应该突出学生的主导地位,以建立现代化新型的师生关系,在对高考复习的理念上应该实现一个新的转变,使学生对历史科目的复习不仅仅局限于教材本身,而是要以一个全新的教学理念来顺应新高考形势下的教育要求。教师要充分的结合目前体系建设的情况,将历史的知识采用串联的方法在学生的面前进行展示,而不是将其分割成一个一个的知识点,同时还应该做到能够深入讲解相关的历史知识以外,还能够将历史的整体框架内容展现给学生,让学生能够从本质上掌握历史知识,并能够经受住新高考形势的考验。

例如,在历史课堂教学和高考复习的实际过程中,教师能够合理的运用一些情景教学的模式,在课堂上根据教学和复习的内容设置一个特定的生活情景,请学生根据历史中的场景来进行互动和演绎,以此来加深学生对这个历史知识的学习和巩固,还可以拓展学生的学习思维,并起到了活跃历史课堂教学氛围,从而也在一定程度上缓解了高考复习的紧张感和压迫感,使学生能够在这种轻松愉悦的学习氛围中学习,能够更进一步的促进学生学习效率和复习效果的提高。

#### (二) 构建高效课堂,明确教学与复习的目标

在高中生学习的阶段,留给他们复习的时间是非常有限的,因此为了能够让学生获得较高的复习效率,教师就要认真对待每一堂课的实际教学,在开始上课之前,要精心的设计课堂上的每一个环节,同时在面对新高考形势的背景下,高中的历史课堂教学和高考复习要探索新的教学路径,教师应该对历史的教学目标进和发展制定一个明确的规划。从构建一个高效的课堂出发,教师应该做到仔细观察与重点分析,对每一堂课和每一个学生做到心中有数,并能够结合学生在课堂中呈现出的不同状态,以及对所学和所复习的知识掌握程度进行综合的评价。另外,在高中历史课堂教学和高考复习的过程中,要注意充分结合情感的培养,学生对所学到的历史知识持有的观点和态度等进行结合的教学,从而通过历史的教学和复习能够更深入的去挖掘学生各方面问题分析的潜力。

例如,在中国古代的商业经济这个历史课堂教学的实际过程中,为了达到让学生更好的了解其基本理论知识与价值观等相关的内容的目的,教师可以根据教学内容设置一个阅读共识的课堂环节,从而能够让学生在教材内容进行自主阅读的前提下,主动对历史教材的整体知识进行发展框架的搭建。让学生在教材进行阅读的过程中,能够明确课程内容的重点,也可以通过自行搭建课程发展框架,更加深入的了解历代商业经济的发展过程,这对于学生的学习和高考的复习都具有实质性的帮助作用。

(三) 充分利用多媒体设备,丰富历史课堂教学,保障高考复习的有效性

历史这门学科,跟其它的学科相比而言,它是一门跨度时间极大、涉及面极广、综合性极强的科目,在其辅助教学设备的选择上合理运用现代化的信息技术就是它的首要选择。充分利用多媒体设备,能够将历史教材、图片、音频、扩充资料等多种资料组织成教学性极强的历史教学课件,不仅能够起到丰富教学和复习的内容、突破疑难杂症教学的作用,而且还能起到培养学生的自主学习能力。在新高考形势背景下,教师应该积极主动的去掌握更多的多媒体设备应用技术,将多媒体设备的教学优势发挥到极致,使其能够更好的为历史课堂教学和高考复习提供服务。

例如,在进行宋朝时期的历史内容教学和复习时,可以充分结合教材的内容为学生准备一些相关的音频材料,将其投放在多媒体教师的屏幕上,一个是岳飞的《满江红》视频材料,一个是宋徽宗赵佶的《写生珍禽图》,然后再组织学生对上述两种不同的画面进行仔细观察和对比,思考问题“以上两种不同的画面展现出了宋朝当时是一个怎样的现状”。在这种最为直观的视觉和听觉感受中,学生会直接感受到宋朝当时一种重文轻武的政治状况。从而在充分利用多媒体设备的基础上,学习到了历史教材上学不到的内容,以此丰富了历史课堂教学的内容,保障了高考复习的有效性。

#### (四) 专题模块教学与复习,加强知识巩固

专题模块教学,从字面上来理解就是高中历史教师除了根据历史教材的编撰顺序来进行教学以外,还能够通过教师对相关专题的整合进行专题模块的教学,就是在不同的历史知识内部挖掘其相互之间的联系,并将这类挖掘出来的知识形成一个专题模块,从而展开更深一层的历史知识教学和复习,以加强对此类历史知识的理解和巩固。

例如,在结束中国古代史的教学以后,教师会将西周的分封制到明清的君主专制进行纵向跨度教学,以引导学生探索这个制度中发生变化的规律。同时,教师还能够将其制度间的转变过程中与现在人民当家做主的制度模式进行相互的对比,探析制度之间存在的不同和相同之处,以此可以加强学生对知识的掌握程度,同时也起到了巩固学习和加深印象的作用。

### 四、结语

总而言之,在新高考形势下,高中历史课堂教学和高考复习要重视教学模式和教学理念的转变,以适应新高考形势下的教育发展方向和要求。并在高中历史课堂教学的实际过程中,不断创新教学方法,在合理运用多媒体设备的前提下,尽可能的去丰富历史课堂的教学,以保障高考历史复习的有效性。

#### 参考文献:

- [1]潘红岩.以历史核心素养引领高考复习的研究[J].名师在线,2020(21):43-44.
- [2]邱明珍.概念引领以点带面——2018年全国卷I历史试题对高中历史教学和高考复习的启示[J].高考,2019(08):197-198.
- [3]刘单丹.论插图在高中历史课堂教学中的应用[D].鲁东大学,2015.