

# 浅谈小学数学课堂教学

王晶晶

(廊坊市第二十八小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**小学阶段, 课堂教学作为学生获取知识, 提升素养的重要途径, 其作用是不容忽视的。在小学数学课堂教学实践当中, 数学教师要善于从学生的学习特点出发, 结合有效的教学策略, 增强学生对于课堂教学的参与度, 提升学生对于数学学科的学习兴趣, 在此基础上, 帮助学生夯实数学基础, 提升数学学习能力。长期以来, 我们的小学数学课堂教学依然存在着一些现实问题, 有待于进一步的探究和解决, 本文结合对相关问题的分析, 论述了小学数学课堂教学的有效策略。

**[关键词]**小学; 数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1574

课堂教学是开展师生互动, 生生互动, 学习交流的重要途径, 小学阶段, 在数学学科教学过程中, 教师要积极发挥课堂教学的效能, 通过提升课堂教学效率, 增强课堂教学效果, 保障学生的数学学科素养有效发展。当前阶段, 部分学校的数学课堂教学依然存在着一些现实问题。首先, 部分数学教师习惯沿用传统的教学方式, 在课堂教学中以讲解例题, 指导练习为主要教学内容, 其教学过程缺乏新意, 单调乏味, 无法调动小学生对于课堂教学的参与热情; 其次, 数学教师缺少对学生进行学习方法的指导, 不能帮助学生形成科学的数学思维, 从而导致学生课堂学习的无效性; 最后, 在实际的教学过程中, 教师处于课堂教学的主导地位, 却忽视了学生在课堂教学过程中的主体性, 导致学生在被动状态下开展学习, 失去了主动探究的意识和能力。针对以上问题, 本文对小学数学课堂教学进行了探究论述。

## 一、结合生活经验, 调动学习氛围

对于小学生来说, 在他们的学习过程中, 教师需要积极有效的调动他们的学习积极性, 才能保证他们在课堂教学过程中的注意力集中, 从而提升课堂教学效率。数学学科教学内容大多是与数字和符号打交道, 因此, 学生会感觉该学科的教学内容相对枯燥乏味, 针对这种情况, 教师可以将数学知识与学生的生活实际相联系, 结合教材当中的相关问题, 引入一些生活化的教学内容, 借此创设生活情境。对于自己所熟悉的日常生活, 学生在潜意识里会更为关注, 而将教学内容与实际生活相融合, 可以使学生在教师所创设的情境当中, 不自觉的思考数学问题, 寻求解决问题的途径和答案, 如此一来, 我们的课堂教学氛围会更为活跃, 教学效果也会更为明显。另外, 教师还要注意生活情境要趣味性, 以保证学生能够心情愉悦, 更好的进入学习状态。比如在进行《轴对称图形》的课堂教学中, 教师可以充分利用准备好的漂亮图片, 进行生活化经验的运用, 让学生观看小蝴蝶和小蜻蜓的相关视频, 引入本节课的内容, 活跃课堂气氛, 促使学生快速的集中记忆力, 能够真正找到轴对称图形的相关知识和信息, 研究出其中的教学特征。

## 二、培养审题能力, 提高解题效率

小学生由于年龄较小, 在实际的教学过程中, 对于数学问题的解答, 他们的思路往往是不明确的, 当遇到问题时, 学生甚至可能会非常盲目的, 题当中的相关数据, 进行仓促的计算, 这种情况下, 其学习效果, 自然无法得到有效保障。正因如此, 小学阶段, 教师要注意稳扎稳打, 从培养学生的数学学习基础出发, 帮助他们建立科学正确的解题思路。要做到这一点, 我们首先就要教会学生审题。在习题的解答过程中, 审题环节是保证问题解答正确率, 以及解题效率的关键所在, 学生通过审题, 可以找出题目当中的数量关系, 并结合已知的数据, 对未知的问题进行推导。教师在指导学生审题时, 要注意培养学生严谨, 认真的审题习惯, 监督他们抓住题目当中的关键词句, 在此基础上, 推断出题目所涉及到的数学知识板块。比如在进行乘除法的运算中, 教

师必须设置问题, 组织学生养成良好的标注习惯, 要找到关键性的词语, 引导学生进行仔细的观察和分析, 能够成功的探索出乘除法运算的法则, 促使学生更加全面的进行理解, 这样才能保障学生解题效率和水平的不断提高。

## 三、运用多样模式, 丰富教学内容

传统的小学数学课堂, 教学模式相对单一, 通过教师的讲解, 以及学生的练习, 确实可以保证学生对于课堂教学知识的消化与吸收, 但与此同时, 学生只能感受到数学学习形式的僵化, 以及数学学习内容的枯燥。针对这一问题, 小学数学教师可以在实际的教学过程中, 探究使用更为多元化的教学模式, 借此来使我们的课堂教学活动更加灵动, 教学内容更为丰富, 以保证学生可以感受数学学科的魅力所在, 增强对于教学内容的探究意识。在这方面, 结合信息技术设备, 可以使教学内容的呈现更为生动形象, 使之够符合小学生的认知特点。尤其是在对一些教学难点问题的讲解过程中, 数学知识的抽象性特点, 对于小学生来说, 会成为他们认知过程当中的一大障碍, 而结合信息技术教学, 我们则可以将抽象的教学内容形象化。比如在进行《图形拼组》的课堂教学中, 教师采用多样化的教学措施, 让学生放飞想象力, 针对正方体的折叠方式, 进行课程的完善, 把教材中隐含的正方体找寻出来, 然后组织学生进行探讨, 让学生正确的数出总的个数。

## 四、开展小组合作, 重视交流互动

在小学数学课堂教学过程中, 我们除了结合相应的教学策略增强学生对教学内容的理解之外, 还要从学生的学习品质出发, 通过组织开展有效的师生互动, 以及生生互动, 提升和培养学生的自主, 合作, 探究能力。在这一方面, 组织开展小组合作学习, 作为一项长效的教学机制, 成为课堂教学的重要组成部分。在小组合作学习模式下, 学生可以在小组当中互相讨论交流, 进行思维碰撞, 如此一来, 他们的思路将会更为开阔, 学习积极性也会更为高涨。与传统的讲解练习式教学相比, 小组合作学习是以学生为主体的教学方式, 在这一过程中, 学生会感受到他们是学习的主人, 在这样的心态下, 学生的思维会更为主动, 态度会更为积极, 对于问题的探究也会更为深入。不仅如此, 在小组合作学习过程中, 学生之间通过交流探讨, 互相取长补短, 还可以增进感情, 提升交流能力。如在学习《图形的面积》时, 教师可以开展小组之间的探讨活动, 引导学生进行实际性的操作, 真正在交流互动中制作出平行四边形的相关图片, 然后组织学生进行相关面积的研究和分析, 让学生能够实现课程的感悟, 运用转化思想, 顺利的掌握平行四边形的面积公式, 并主动的进行课程的延伸, 促使学生的创造潜, 能得到充分的发挥。

## 五、引导解题思路, 培养创新思维

创新是发展的动力, 也是学习过程当中的必由之路, 尤其是对于数学学科来说, 创新就意味着求异, 求异思维是数学

(下转第2886页)

这些学习特点,为他们创设相对真实的体验情境,让学生在情境当中去进行一些生活体验,通过这种教学设计,学生可以更好的融入到情境当中,对教师所创设的情境有更为真切的体验和感受,另一方面,对于体验的过程,学生往往会留下深刻印象,在此情境下,教师可以要求学生将体验过程写下来,利用自己的个性化表达,来完成习作。与传统的理论教学相比,这种以切身体验为主的习作教学方式,既可以增强他们对于习作教学的参与热情,又可以保证学生习作内容富有真情实感。比如,“假如我是盲人”的作文训练中,教师需要模拟场景,让学生感悟到搀扶盲人下楼的感受,然后组织学生进行探讨,促使学生的写作体验更加深刻,这样才能拓展学生的写作思路,真正把学生带入到良好的创作之中,升华课程体系,提高课堂教学的影响力,推进课堂教学的发展。

### 六、作文互评,发现问题

当我们调动起了学生的写作热情,学生也能够按照教师的要求下完成习作时,教师还需要结合有效的作文评价,保障学生的习作质量。小学生掌握的词汇量有限,在写作过程当中难免出现表达不恰当,或者错别字,句子不通顺等问题。面对学生出现了这些问题,教师可以通过作文评改为他们一一指出,但这种方法在很多时候效果并不明显,学生只会关注自己的文章是否受到了老师的表扬,却并不在意文章当中出现的一些小瑕疵,针对这一情况,教师可以对习作评价的方式予以创新,比如我们可以采用学生之间互评的方式,将学生分为不同的几个小组,教师出示习作点评的相关内容和标准,由学生在小组当中互相交换各自的习作,大家一同进行阅读,并结合教师所颁布的标准发现习作当中存在的问题。如此一来,学生既可以

感受到教师平时批改作文的辛苦,又可以通过相互借鉴和学习,发现问题,取长补短。例如,在进行作文专项训练“续写故事”的时候,教师可以采用小组之间互评的方式,注重细节的描写,让学生从中进行语言的提炼,及时的找到文章的关键点,让学生的写作思维始终处于动态发展之中,引导学生发现写作中的问题,做到查漏补缺,及时的反馈,提高学生的写作能力和水平。

综上所述,小学阶段,要切实提升学生的写作水平,需要教师和学生共同努力,一方面,教师要确保学生在教学过程中的主体地位,认识到学生写作能力的提升,并非一朝一夕之功,而是要将这一教学内容,与日常的教学活动相结合,通过不断的渗透,有效的巩固,来保障学生写作能力的提升,另一方面,作为学生,要善于做学习和生活的有心人,在平时的学习与生活当中,用心积累各种写作素材,不断开展各种写作实践,借此使写作能够真正成为自己进行个性化表达的有效途径。当然在这方面,同样需要教师的耐心引导,和有效启发。

### 参考文献:

- [1] 钮美芳.小学语文写作教学中存在的问题及策略分析[J].名师在线,2020(11):24-25.
- [2] 王琴花.点燃张力课堂,激发学生写作灵感——谈小学语文作文教学的有效策略[J].小学生作文辅导(上旬),2019(1):26-27.
- [3] 刘凤霞.浅议小学语文作文教学方法创新[J].语文教学通讯(学术刊),2019(09):133-134.

### (上接第2884页)

思维当中的重要组成部分。在小学数学课堂教学活动中,数学教师要善于对学生进行思路的引导,借此来培养学生形成创新思维。首先,我们在平时的教学活动中,要注意创设民主,平等的教学氛围,借此来培养学生敢于质疑,大胆表现的学习特质;其次,教使要注意引导学生形成独立思考,解决问题的习惯。还要是学生认识的,解决问题的途径有很多,只要肯开动脑筋,就会有更多发现。最后,培养学生的求异思维,教师要为学生创造更多思维训练的机会,并结合相应的引导,使他们能够通过努力,寻求解决问题的途径和方法,借此使他们产生成就感,从而增强学习的动力。如:一位老师在教“乘法意义”的运用一课时,教师可以全面进行思索设置相关的问题,组织学生运用简便算法,分析出乘法的意义和价值,并结合既定的教学方案,鼓励学生进行大胆的创造。通过这样的方式,不仅能够刻画出知识的本质,同时也能促使学生的创新思维得到很好的锻炼。

### 六、注重教学反思,巩固教学效果

数学学科具有较强的严谨性特点,因此,我们在开展数学教学时,无论是教师,还是学生,都要养成不断反思,有效总结的习惯。对于教师而言,一堂课结束之后,我们要反思自己在课堂教学过程中的表现,想一想通过自己的努力,是否保证学生有相应的收获;对于学生来说,同样需要对于自己的学习过程进行有效反思。而在这方面,数学教师的引导,是培养学生反思习惯的有效保障。在课堂教学活动中,当学生与教师之间就某一问题进行互动交流时,面对学生给出的问题答案,

教师可以请学生说说得到答案的理由,或者请其他学生来判断,这个学生所得结论是否正确。如此一来,在教师的问题指引下,学生要反思会更富有深度,这样的课堂生成,恰恰是我们教学效果的有效保障。比如解答“圆的直径为16cm,长方形的长为16cm,且圆和长方形的面积相等,问:长方形的宽为多少厘米?”面对这道题目,教师需要及时的进行反馈和总结,根据学生的计算过程做出正确的评论,要让学生积极的进行思考,逐步巩固学生的学习效果。

综上所述,在小学数学课堂教学活动中,要切实提升学生的学习效果,保障教学质量,就需要数学教师充分发挥自身的教学素养及聪明才智,对课堂教学进行精心的设计和安排,保证学生的主体地位能够得到更为有效的体现,使学生能够充分参与课堂教学活动,通过师生之间的多元互动,增强学生的数学学科意识,提升和发展学生的思维能力。相信学生在我们的引领下,可以在数学学习的王国当中尽情遨游,感受数学学科的魅力所在,增强学习品质,提升学习能力。

### 参考文献:

- [1] 王海英.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].教育现代化,2019(20):258-259.
- [2] 赵淑华.浅谈小学数学课堂教学的优化策略[J].学周刊,2020(2):86-87.
- [3] 周雁冰.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2019(09):169.