

# 班主任工作总结——做一名心中有“树”的班主任

李明霞

内蒙古赤峰市松山区酱坊地小学

**[摘要]**小学不仅是系统学习知识的初级阶段,也是为学生今后的学习和生活打下坚实基础的重要时期,因此,班主任在进行班级管理工作时,要严格按照时代要求对教育模式进行创新,与时俱进,基于此,本文对目前小学班主任遇到的主要问题以及强化小学班主任工作的措施进行了分析。

**[关键词]**新时期;小学班主任;工作探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1987

## 一、目前小学班主任遇到的主要问题

### (一) 需要高度重视小学生的综合能力素养提升

在日常小学班主任的教育教学活动中,班主任不仅要通过学生的考试成绩观测学生的综合能力,而且还要通过不同的教育教学实践教学实践活动,有效提高学生在学习成绩以外的综合能力素养。但是结合现实的新课改改革教学体验过程中,很多小学教学课程几乎是摸索教学的方式,逐步完善教育教学时间的培养综合素质效果。教师需要结合新课标结构发展的基本内容及任务,有效促进小学生的小学阶段获得充实的小学教育实践教学实践活动,以及多元化方式,培养学生的综合能力素养素质。

### (二) 拓展多元化的小学班主任管理方式

小学班主任的管理方式要多样化,因材施教以及人性化的施展各种班主任管理工作。这样才可以将日常管理的班级活动以及教学课堂整体效果形成常态化,很多小学班主任在日常课堂教学实践活动中,及时做到互动师生之间的交流与沟通方式,才能有效地运用现代化的教学方法及思想理念,全面提高小学班主任日常管理模式的整体效果。有效改善个别教师在日常管理模式中的形式单一化以及采用非民主管理的小学班级管理方式,要从学生的角度深化理解学生不同因素导致的不同学习差异性。以人为本,抓住学生的优秀表现形式及方法,才能深度挖掘学生潜在的综合能力培养效果。因此,因材施教,以及及时获得学生相关的反馈意见,才能有助于提高小学班主任整体的管理效果。

## 二、强化小学班主任工作的措施

### (一) 调动学生,发挥学生的主体地位

对于学生成长来说,最好的教育就是学生的自我教育,这也是促进学生迅速成长最有效的方法之一。因此,在小学班级管理工作中,教师也要注意调动学生参与到班级管理中来,这样不仅有利于发挥学生的主体地位,锻炼学生的个性能力,还有利于培养学生的主人翁意识,进而促进学生的全面成长,这与新课改下的教育理念也是完全契合的。

班级管理中调动学生,首先要强化班干部队伍建设。小学班级管理工作的内容烦琐,重复性较强,如果仅仅是依靠班主任的个人力量进行管理,其工作压力是非常大的,因此非常有必要调动学生参与到班级管理中来,而班干部队伍就是学生管理的核心力量。班主任可以依据班级实际和学校工作要求来组建班干部队伍,在进行班干部人员选择时,要注意尊重学生的意愿,鼓励学生积极自荐;同时,班主任也要注意观察学生在日常中的表现,真正选出工作能力强、有表率 and 引领作用的班干部队伍。在日常的班级事务管理中,教师要大胆锻炼班干部;对于学生在班级日常工作中存在的不足,要耐心指导,帮助学生尽快成长起来。这样不仅能够使班主任从繁杂的班级事务中解放出来,还能够更好地发挥班干部的引领作用,促进班干部的成长。

### (二) 开展主题班会,融入思想教育

对学生来说,在学校学习不仅是学习书本上的知识。在教学中,教师还应注重培养学生的道德修养,让学生学会做人。

小学阶段是培养学生价值观的关键时期,在实际的教学过程中,教师应积极承担起端正学生思想的重要责任和任务,积极实施主题班会的教学形式,将德育理念融入到教学中,通过举办学生喜爱的主题课程活动,鼓励学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在时政方面,教师可以组织学生在课堂上分享相关的经典案例,与学生分享优秀人物或榜样的例子,让学生对正反两方面的案例有清晰的认识,深刻理解不良行为造成的伤害,让学生学习优秀的榜样,保持学生的积极性。

例如,班主任可以将时事和政治结合起来,鼓励学生在关于学生消费或社会信息消费的新闻中表达自己的观点。班主任可以将学生分成不同的小组,让学生积极参与讨论和交流,然后派适当的代表解释小组讨论的结果。要求学生在创建消费观念时明确正确的消费观念。班主任要根据学生的年龄和思想状况,逐步调整和引导学生的行为,让学生在学的过程中树立正确的世界观、价值观和人生观。

### (三) 在班级中采用多样化的管理机制

在平时进行班级管理的过程中,班主任一个人无法应对班级中的所有事情,发生一些突发的事情,班主任也不可能随时随地进行处理,这个时候,班干部的作用就显得尤为重要。在进行班级管理的过程中,优秀的班干部能够有效地协助班主任更好地开展班级管理工作,并促使班级管理的整体效率得到一定的提升,进而弥补班主任在工作过程中的不足。成为班干部,能够让学生的管理以及沟通能力得到有效的提升,并让学生在此过程中得到一定的锻炼。班主任也可以通过班干部,了解班级中的具体情况,从而更好地进行班级管理。除此之外,在进行小学班级管理的过程中,班主任一定要建立合理的激励机制,并以学生的实际情况为根本依据,制订不同的激励制度,调动学生的积极性。教师在对学进行教学时,学生难免会出现课堂积极性不高的情况,因此激励机制在日常教学中又显得比较重要。在进行班级管理过程中,调动学生的积极性能够在极大程度上提高班主任进行班级管理的整体效率。在日常管理过程中,教师也要加强对学生的鼓励,口头表扬也能够一定程度上让学生的积极性有所提升。小学生非常在乎老师对自己的评价,因此,在日常管理过程中,班主任就可以对学生进行适当的肯定,促使其自信心得到增强,在有效带动学生的情绪之后,教师可以更好地布置任务,并进行日常管理。

## 三、结束语

综上所述,在小学班级管理过程中,班主任教师要投入真感情、付出真辛勤、聚焦真事件以及抓住真机遇等。如此这般,班主任管理工作也就会取得真实效,学生核心素养也就会得到真正的发展。

## 参考文献:

- [1]朱一紫.结合班级事务,培养积极健康价值观[J].新课程导学,2021(Z1):18-19.
- [2]杜学玲.浅论新时期小学低年级班主任工作管理方法[J].考试周刊,2021(A4):163-165.