

在小学语文教学中渗透劳动教育探究

陈丹凤

深圳市南山外国语学校（集团）文华学校

【摘要】当前我国十分重视素质教育，在此背景下劳动教育被提到重要的位置。但是在学校教育中劳动教育仍然属于比较薄弱的环节，如何弱化学生的学科观念，促进各个学科教育与劳动教育融会贯通，培养学生良好的动手操作能力就成为重要的内容。作为当今时代的教师，不可只注重培养学生听、说、读、写能力，应有“大语文观”，与其他科目有效结合起来，尤其需要与劳动教育融合，促进语文学科外延的同时增添语文教育的趣味性。那么教师在教学中如何渗透劳动教育呢？接下来主要分析语文教育与劳动教育结合的必要性，探讨小学语文教学中渗透劳动教育的意义，再重点从几个方面论述小学语文教学中渗透劳动教育的方法，以期对相关教师在教学中渗透劳动教育奠定基础。

【关键词】小学语文教学；劳动教育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.057

前言

德育工作是学校工作的重中之重，帮助小学生“扣好人生第一粒扣子”，其中作为德育重要组成部分的劳动教育尤为关键。学校不断推行课程思政与思政课程的双轮驱动，借助各学科优势渗透劳动教育，催生小学生认识到只有劳动才能创造幸福，这是一个人成长的必备素养和关键能力。因此，劳动教育势在必行，而小学语文学科更需要渗透劳动教育。

1、语文教学中渗透劳动教育的现实意义

一是与教育社会性目标要求相符合。劳动创造了一切，也就意味着作为人的社会属性本身就要具有劳动属性。劳动意识的培养要从娃娃抓起，使得劳动的正确观念深深烙印在学生心里，并付诸行动，帮助学生树立正确的劳动观，拥有一定的劳动技能，发展自我，创造美好生活，从而让学生成为未来社会主义事业的生力军。二是与新课改以及素质教育所倡导的现代教育理念相符，即学生全面发展教育目标。学校是教书育人的主阵地，通过劳动教育激发学生劳动兴趣，在劳动中磨炼意志品质，并从劳动中迸发智慧思维，展现创造精神，从而不断促进学生健康人格的形成，以及身心健康发展。让每一名小学生都能认识到劳动创造一切的道理，从而不断提升学生的劳动品质、能力等综合素养，为其终身健康发展、全面发展奠定扎实基础。三是与创造劳动教育社会大环境大氛围相契合。在学科中渗透劳动教育，充分发挥学科的特色育人功能。将劳动教育的内容有机融合于语文知识渗透，使学生既学习语文知识，又体会劳动价值，感悟劳动的真谛。以语文教学为途径创设劳动教育的社会环境，采取一定形式集合学校、教师、学生、家长，夯实家庭、社会中对小学生劳动教育方面存在的薄弱环节，实现人人爱劳动，个个会劳动，家家都创造的良好社会大环境、大氛围。

2、小学语文教学中渗透劳动教育的方法

教师在小学语文教学中渗透劳动教育的方法很多，需要教师在教学过程中不断思考，积极探索行之有效的渗透方法，促进学生在学习中得到提高。

2.1、与时俱进，强化教师素质

就学校的劳动教育分析，教师起到关键性的作用，若没有过硬的教师队伍为支撑，很难使学生具备相应的素质。据《基础教育课程改革纲要（试行）》可知，小学阶段到高中阶段设置综合实践活动课，并以此为必修课，具体包含了多个方面的教育内容，如研究学习、劳动教育技术与社会实践等。这个过程突出了实践的重要性，增强了学生创新意识与探究意识，使学生掌握了科学的研究方法，提高了学生综合应用知识的能力，潜移默化地增强了学校与社会的联系，提高了学生的社会责任感。在实施的过程中强化对学生进行信息技术教育，逐步提高学生信息技术能力与意识，掌握必要的职业分工与通用技术，形成初步的技术能力。作为新时代的劳动技术教师，必须紧跟时代步伐，牢固确定整合意识，努力演习融合本领。学校可聘请当地经验丰富的技术工人做好现场指导等培训方法，逐步提高广大教职工的劳动教学水平、业务能力以及实践指导能力，促进教师形成“一专多能”型，即文化课与劳技课交叉的教师队伍。

2.2、转变教育理念，强化劳动课程理念

《关于加强中小学劳动教育的意见》提出，必须在三到五年的时间里建立完善的课程，机制健全且资源丰富的劳动教育体系，形成更加普遍的劳动教育氛围。学校教育体系中劳动教育同样是重要的一门课程，教师在小学语文教学中渗透劳动教育，无疑是补充与完善了劳动教育课程。因此，语文教师在教学中应意识到劳动教育的积极作用，正确意识到语文学科教学同样是实施劳动教育的重要途径。其次，教师应准确定位自己在劳动教育中的角色，因为每个教师身上都肩负着劳动教育的重任，语文学科教学最主要的目标是培养可以从事社会劳动的有用之才，若教师教育出来的学生并不具备一定的劳动能力，且无法参与社会建设，教育就是失败的。因此，教师要以劳动教育为核心内容，克服自身落后的以分数为核心的教育理念，切实落实社会主义核心价值观。

2.3、组织开展语文综合实践活动，是拓展劳动教育的有效途径

语文综合实践活动结合劳动教育的创新模式，是实践育人的有效途径。在语文课外综合实践活动中，教师拓展劳动教育途径，以“实”字见成效。以文化研学基地为平台，注重开发农耕文化课程，让学生学以致用、身体力行，有利于增强其情感的共鸣，培养劳动意识。例如，敦煌莫高窟以农耕文化为主题创作了许多壁画，也传承了大量的文献资料。这些敦煌独有的资源，为学生感受劳动文化，开展劳动教育，提供了便利的条件和丰富的精神食粮。利用语文综合课程，组织学生参观敦煌莫高窟，如《千手观音变之牛耕—西夏》形象生动地描绘了耕地、播种、收割、运载、打场、扬场、粮食入仓等情景，让学生在互相交流和感叹中，不禁想到父母劳作的辛劳；《弥勒经变之耕作图—盛唐》展现中国古代以农业立国，春耕播种必须把握农时、春耕是秋收的希望，也是中华民族繁衍生息的基础，农耕先民的文化信仰和生存智慧深深烙印在学生心中；《善事太子故事之春耕—北周》周天子会率领诸侯亲自耕田，举行“籍田”吉礼，寓意“敬天保民”。通过参观，以润物无声的方式对学生进行传统历史文化及劳动思想教育，让学生感受到中华民族优秀传统文化和劳动精神，从而帮助学生树立文化自信。敦煌农耕博物馆收藏、陈列、展示了农业发展历史、耕作方式和各种农具。在语文教材劳动教育主题教学中，我们带领学生参观了农耕博物馆，通过一幅幅历史劳动场景照片，一件件农作工具陈列物品、一幕幕生产场景还原，再现了20世纪敦煌地区的农业生产与农村生活。学生在回味历史的同时，感受农耕文化，体味历史演变，掌握农业知识，提升劳动素养。在学校教育中，教师组织学生开展一些力所能及的劳动实践活动，如“一课堂·一基地·一项目·一成果”系列探究活动。利用敦煌生态文化教育实践基地，开展种植、剪纸、沙画等项目化活动，定期举办学生综合实践技能大赛，提高学生的劳动技能；结合语文教学获得的劳动知识，走进劳动基地，播种、施肥、浇水、收获，体验田间耕作，回归农村生活。学生在劳作的过程中掌握了劳动工具的使用本领，在汗水中体验劳作的辛苦，在失败、成功、收获中学会了珍惜劳动成果，懂得尊重劳动人民。

2.4、劳动文化融入校园文化，是劳动教育发展的长远之计

劳动习惯、劳动品质养成教育要与校园文化建设相结合，须在“融”字上下功夫。学校通过制定班级劳动公约、劳动一日清单，组建劳动教育兴趣小组，围绕敦煌生态保护、学雷锋纪念日、五一劳动节、“小红帽”、文明城创建等活动主题，开展丰富的劳动教育实践活动，如举办“莫高精神报告会”“飞天工匠进校园”“校园文化墙创作”等活动，大力宣传劳模事迹和工匠精神，特别是身边熟悉的普通劳动者事迹，让师生在校园里零距离接触劳动模范，聆听他

们的故事，学习精湛技艺，领悟劳动精神；组织劳动技能和劳动成果大赛，在“做”上见实效，以此营造热爱劳动、尊重劳动、创新劳动的校园文化氛围。

2.5、家校互动协同配合，是提高劳动教育成效的必要保证

劳动教育需要时间、场所和机会，需要动手操作，因此，家庭是最佳实践场所，家校要合力，出“组合拳”，在“合”字上奏“交响乐”。在劳动教育过程中，学校的责任是对学生进行劳动观念的培养，让学生认识到劳动的重要性，形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的价值观。劳动教育的目标是，既教会学生打扫卫生、绿化种植、手工制作，又要让他们懂得劳动才能创造幸福生活，从而奠定人生健康成长的基石。只有学校和家庭共担劳动教育职责，劳动教育才能更加高效。结合语文教学渗透劳动教育，需要通过布置家务劳动作业，由家长配合，培养孩子劳动习惯；鼓励家长带子女去单位或田间了解父母的职业和劳作过程；利用劳动节、环保日等节日，家校联合组织开展劳动基地种植、家务小能手、环保小卫士、生活技能展示等活动，使学生在丰富多彩的实践活动中感知知识来源于生活，应用于生活，培养学生的劳动品质、服务意识和创新精神。

2.6、多元评价促进学生全面发展

劳动教育与其他学科的教学一样，都离不开强化手段。因此，在不违反新课标规定的基础上，教师可实施劳动技术教育考核，将理论与实践考试结合，同时将劳动习惯、观点以及习惯考核有效结合。理论考试主要以检查学生基础知识为主，考试则主要注重选择生活中比较常见的问题设置，要求学生应用所学的理论知识解决问题；而实践操作则主要是考查学生对所学知识的应用能力，所以教师在操作考核中可选择配套基地项目抽样考察，以学生的劳动习惯、态度、观念等着手进行量化评分，将学生考试成绩记入成绩册中，作为评定三好学生的一个依据，若学生考试不合格则不予其毕业，也有利于在语文学科教学中落实劳动教育。

结束语

总之，将劳动教育渗透于小学语文教学中，必须设计清晰的教学目标，有效地层层推进教学，丰富学生体验，深化学生认知。将劳动教育真正落到细节、落到人心，培养学生的劳动意识、劳动习惯、劳动能力以及劳动精神，从而获得全面健康的发展。

参考文献

[1]宋乃庆,肖林,罗士琰. 破解“五唯”顽疾,构建我国新时代教育评价观——基于学生发展的视角[J]. 教育与教学研究, 2018(11).

[2]乔锦忠. 补齐劳动教育短板,重构“五育”教育体系[J]. 师资建设, 2019(9).