

初中英语阅读教学与写作教学的结合

富娜

辽宁省本溪市二十六中学

[摘要]“读书破万卷，下笔如有神。”这句话很好地诠释了阅读与写作之间的关系，对于初中英语教育而言，教师也需要以正确的视角去审视英语阅读与英语写作之间的关系，在阅读教学中合理渗透写作训练，这样可以使得学生语言知识面得以拓宽，语感得以增强，词汇量得以丰富，语用素养得以锻炼。

[关键词]初中英语；阅读教学；写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.935

阅读与写作作为初中英语教育教学的重要板块，阅读是信息输入的过程，写作是信息输出的过程，信息输入与信息输出的合理交互，可以使得语用知识的建构和运用素养得以充分锻炼。部分初中英语教师难以正确认识阅读教学与写作教学之间的关系，在设计英语课程时，可能会以板块化教学模式来进行，这样就难以有效联系阅读和写作板块，阅读与写作的交互机制难以构建，自然会对初中生语言学习的有效性造成不良影响。为了改变这样的局面，初中英语教师要将读和写相结合作为英语教学的基本策略，实现阅读与写作板块的整合，在此基础上确保阅读可以促进写作，写作可以辅助阅读，在两者良性交互的过程中确保英语知识学习质量得以提升，引导英语语言素养发展渐入佳境，由此使得初中英语课堂体现出高效化的特点。当前一些初中英语教师在错误的英语教育理念引导下并没有妥善处理阅读教学与写作教学的关系，学生也不能进入良好的读和写相结合教学格局，这样的问题如果长期存在，就可能对读和写相结合教学模式的效率造成极大的不良影响。据此，作为初中英语教师要能够切实依照初中英语核心素养培育需求，合理处理阅读教学与写作教学的关系，继而生成更加理想的阅读写作整合格局。也就是在这样的历程中初中生可以更好地锻炼自身语言能力、阅读素养和写作素养，英语教育教学质量也会步入更加理想的状态。

一、初中英语阅读教学中有效渗透写作训练的意义分析

（一）彰显阅读教学与写作训练融合的价值

初中生依靠大量的英语阅读，获得更多的语言信息进入自己的语料库，其中有的是语言知识，有的是篇章结构，有的是文化知识，在不断内化的过程中，慢慢就可以如同泉水一样涌现出来，此时涌现出来的就是内容翔实、语意连贯、结构完整、规范地道的英语文章。从这样的历程来看，要正确理解英语阅读与英语写作之间的关系，阅读与写作相互促进、相互影响，两者相结合可以使得信息输入与信息输出处于均衡的状态，继而使得英语语言知识体系得以构建，语用素养得以锻炼，由此获得更加理想的英语学习效果。

（二）革除阅读教学与写作训练相互孤立的弊端

很多初中英语教师在实际英语教育教学中，会将阅读和写作作为两个独立的模块，以模块化的方式来进行教学，不考虑彼此之间的关联，这样不仅会浪费有限的教学时间，还可能使得学生信息输入和信息输出难以交互，语言交互机制难以建立起来。也就是说，如果学生的英语阅读量不够，阅读技巧没有掌握，阅读素质处于比较差的状态，他们在后续写作的时候，就不知道如何去构思，如何去表达，如何去布局文章，继而导致学生写出类似于八股文的英语文章。为了改变这样的局面，教师就需要切实采取有效措施，实现阅读教学与写作训练的融合。

二、初中英语阅读教学中有效渗透写作训练的方法

初中英语教师在正确认识阅读教学与写作训练之间的关系后，切实采取措施进行融合机制的构建，确保英语阅读与英语写作可以实现共振，促进学生英语核心素养的发展。

（一）读后复述，奠定写作基调

在初中生对英语素材阅读之后，教师可以鼓励学生以口语的方式，或者以写作的方式来复述自己理解的文本素材，概括文章的主要内容，理清楚文章的大意，依靠这样的方式可以使得学生理解文本的效率得以提升，还可以迅速将自己掌握的词汇知识、句型知识使用到写作或者口语表达中去，信息输入到信息输出的时间差是最短的，往往可以达到更加理想的语言知识学习效果。

（二）读后改写，锻炼学生语言组织和编辑能力

在阅读中学会对应的语句或者词汇，能够将其迁移到新的情境中去，生成新的语句或者词汇，产生不同的语言表达效果，这是语言迁移过程中，语言组织和语言编辑能力锻炼的集中体现。在初中英语阅读教学与写作训练融合的过程中，也可以借助读后改写的方式，确保学生的语言组织能力和编辑能力可以得到良好的锻炼。

（三）读后仿写，实现表达创新能力的锻炼

在阅读对应文本之后，可以仿照阅读文章的语篇类型或者结构来进行创作，这对于学生写作能力的锻炼，是很有用的。对于学生而言，只有对于文本内容有着深刻理解，站在赏析的角度去看待文本，无论是语言知识，还是语篇知识，乃至是文化知识，都可以进入到实际考量的状态，在此基础上再去进行创新能力的锻炼，就可以写出更加理想的英语作文。教师要求学生进行仿写训练。在学生写出对应作品之后，可以鼓励大家以对比的方式，实现原文与自己文章的对比，看看两者之间的差距，如果是语言使用上的差距，可以适当地进行语用知识的梳理，然后进行校正；如果是行文规范上的差距，可以对于原文的语句进行鉴赏，然后进行改善。在比较之后，将仿写最好的作品选出来，学生一起来进行鉴赏，然后思考自己仿写作品与其中的差距。

（四）读后创作，鼓励学生个性化表达

在英语文本阅读之后，学生进入到对应文本情境，对于特定的事情会形成自己的认知，此时会发表自己对此问题的看法，并且提出对应的解决方案，学生也可以撰写对应的创作文章，进入个性化表达的状态。比如在八年级下册Unit 1的阅读拓展板块中，话题提及你觉得自己在未来会有自己的机器人吗，机器人的话题本来就是很多初中生感兴趣的话题，在阅读文本素材之后，学生对此也产生了更多的想法，此时学生会思考机器人在当前生活中的应用问题，于是就找到了对应的应用场景，对于智能应用机器人产品进行介绍。还有的学生想到人类未来的生活会与机器人之间产生密切的联系，于是对于人类与机器人未来的关系产生兴趣，由此就写出一篇充满想象力的文章。还有的学生对于机器人出现在人类社会中的危害进行探讨，提出在发展机器人的过程中，要懂得控制相应的风险，以确保人类可以进入可持续发展的状态。很明显，在阅读对应素材之后，学生开始有着不同的想法，教师要善于抓住这样的契机，迅速引导学生进入到个性化表达的状态，由此使得阅读和写作能够很好地交互。当然，在这样的读写融合的过程中，教师要尽可能去了解学生的兴趣所在，引

（下转第1682页）

力,能够结合幼儿在户外活动中的情绪变化、情感体验以及肢体语言,并结合他们的活动类型选择、活动内容偏好以及活动伙伴选择来进一步分析幼儿的性格特征和兴趣爱好,从而能够开展针对性户外活动,最大可能地满足幼儿的心理需求和发展需求。其中幼师可以通过目的性观察和随机性观察来把握幼儿的活动情况,其中目的性观察需要幼师来明确观察项目,列出细致的观察要点,关注幼儿的典型行为,最终获得针对性观察结果。而随机性观察则是幼师在观察幼儿在户外活动中的偶然性表现,可以边巡视边观察,从而能发现特别现象,为幼儿发展提供有效依据。

(四) 及时提供指导,优化活动开展效果

幼师应采取有效措施来激发幼儿的自主参与意识,并结合对幼儿的户外活动观察情况来适当介入活动,从而能够为他们提供科学、专业地指导和帮助,以此来强化幼儿的规则意识、丰富他们的活动体验、提高他们的活动技能,最终能够促进幼儿的自主发展。在此过程中,教师应把握好指导的尺寸,其中可以参与活动或是直接建议来完成户外活动指导。参与活动指的是幼师身为幼儿的游戏伙伴参与到户外游戏中,并进而能够鼓励和启发幼儿,使其能够顺利完成户外活动任务。此外,直接建议指的是幼师在观察幼儿户外活动的过程中,若是发现他们出现冲突或意外,应及时制止并提供有效解决意见;或者出现不安全因素时,幼师需及时回应学生,保障户外活动得以安全、顺利地开展。

结语:

总而言之,为切实打好幼儿园教学基础,幼师需组织各式各样的户外活动,并通过提供活动材料,创设良好游戏氛围;更活动形式,激发幼儿参与兴趣;仔细观察学生,把握幼儿活动情况;及时提供指导,优化活动开展效果来创设适宜的户外活动现场,进而能够吸引幼儿全神贯注地投入其

中,依托户外活动平台来切实提升幼儿的身体素养和心理健康,最终能够为幼儿自我创造、自我发展提供机会,还能够为他们迈入小学学习阶段奠定坚实的基础,与此同时,还能够切实推进幼儿园教育改革进程。

参考文献:

- [1]李琛.浅析健康领域促进幼儿身心健康发展的思考与对策[J].今日教育:幼教金刊,2020(3):3.
- [2]陈丽,陕西省铜川市印台区广阳镇中心幼儿园.对农村幼儿园开展户外活动的现状及对策的研究[J].新课程:小学,2016(3):1.
- [3]金国珍.幼儿园饮食营养教学活动开展现状及对策研究——以Q幼儿园为例[J].西部学刊,2020(8):3.
- [4]黄云芳.新课改背景下幼儿园户外游戏的组织现状及对策分析[J].新一代:理论版,2020(23):1.
- [5]方晓敏.幼儿园户外活动的开展现状及对策研究[J].教育界:基础教育,2019(10):2.
- [6]许清清.幼儿园户外活动的开展现状及对策研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(5).
- [7]王芳.让户外游戏“玩”出新高度——开展幼儿园户外体育游戏活动的有效对策探究[J].好家长,2019.
- [8]高晓云.利用本土资源有效开展幼儿园户外体育活动的实践研究[J].教师,2018(25):2.
- [9]李云楚.幼儿园体育活动存在的问题及解决对策[J].儿童与健康,2021(3):40-41.
- [10]姜巍.体育特色建设,让户外活动更加丰富多彩——幼儿园户外区域活动的开展与研究[C]//国家教师科研专项基金科研成果2018(二).2018.

(上接第1680页)

入一些他们感兴趣的素材,在此基础上进入到阅读状态,然后进行阅读与写作之间的合理交互,构建更加理想的阅读写作融合模式,这样才能够使得初中生的写作欲望得以增强,写作能力和阅读能力也会因此得到很好的锻炼。

(五) 巧用思维导图,实现阅读与写作的交互

思维导图,是很好的信息梳理和整合的工具,对于初中生而言,在实际的英语文本阅读过程中,就可以使用思维导图来进行文本结构的优化,继而确保对文本有着更全面系统的认知,同样文本阅读中,作者写作思维的归结会慢慢内化为学生的写作思维,在后续写作的时候可以很好地依照思维导图来进行布局,这样就可以顺势实现阅读与写作之间的交互。从这样的角度来看,在实际初中英语教育教学规划中,可以巧妙借助思维导图来进行阅读板块与写作板块的整合。

(六) 推崇小组教学法,实现阅读与写作的交互

初中英语教育教学中,学生阅读与写作的交互,还需要考虑学生的参与积极性,他们有兴趣融入进去,这样才能够使阅读与写作的整合朝着有序的方向进展,学生的英语思维能力才能够得以锻炼,语言教育教学质量才能够不断提升。如在学习When was it invented?的时候,教师可以结合实际的教学重点和难点,合理设定小组活动,继而有效实现阅读与写作之间的交互。详细来讲,其主要的教学步骤为:要求学生以小组为单位,以small inventions that changed the world为话题进行探讨,小组内组员可以发表自己的意见,确保此话题的认知能够不断提升。再者,在课后让学生去生活中发现身边的小发明,对于发明的初衷、发明的原理、发明的实现路径等进行探讨,这样信息输入与信息输出可以有效交互。在课堂上可以将自己的发现讲述出来,在分享的

过程中,大家可以发现彼此表达中存在的偏差,继而使得语言表达能力得以锻炼,依靠这样的交互,学生对文本内容的理解也会不断提升。还有就是教师要要求学生针对自己选择的发明探讨自己的改进意见,然后撰写对应改进方案,这样就可以使阅读与写作很好地交互。在这样的教育教学过程中,学生无论是在阅读中还是在表达中,或者是在写作中遇到的问题,都可以很好地反馈,继而确保实际的英语知识学习能够朝着更高质量的方向进展,阅读与写作的交互也能更好地展现其效能。

三、结语

综上所述,在初中英语教育教学改革的过程中,教师需要正确认识阅读教学与写作训练之间的关系,坚持读写结合的原则,确保在阅读的过程中融入写作,在写作的过程中渗透阅读,两者相互交融,构建更加理想的语言信息输入和信息输出机制,这样才能够使得初中生的英语阅读能力和写作能力得以锻炼,继而提升英语核心素养。当然为了实现上述的目标,初中英语教师要懂得巧妙地将复述教学、改写教学、仿写教学和创写模式融入英语课堂,由此使得两者的融合朝着更加有效的方向发展。

参考文献:

- [1]农尉铎.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):193.
- [2]张进.初中英语群文读写结合的实践研究[J].基础教育,2019,21(05):92-98+109.
- [3]屈孝兰.基于读写结合的初中英语教学思考[J].科学咨询(教育科研),2020(02):210.