

中职语文教育及提高中职语文教学有效性的途径探讨

王国勇

青海省海西州职业技术学校

[摘要]新课标强调语文课堂是学生综合素质提升的重要环节,而小学语文、初中语文、高中语文等课堂教学在报刊上很普遍,而中职语文教学却常常被忽视。部分中等职业学校存在着学生对学习不感兴趣甚至是反感、课堂教学效果差等问题。为了有效地促进中等职业学校的语文教学,必须充分调动学生的学习积极性和主动性。本文旨在通过对中职语文课堂教学的研究,来探索中职语文课堂教学的效果。

[关键词]中职语文; 语文教育; 有效性; 途径; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1972

引言:

中等职业学校语文教育的首要目标是培养学生的身心健康,使其形成正确的人生价值观念,形成崇高的道德情操。教室不只是一个让学生掌握知识的场所,而是通过课堂教学,使学生能更好地获得课堂知识,提高学生的学习兴趣。新课程标准的改革,提出了教师不能只传授知识,要让学生学会怎样去有效地进行学习,注重学生的主体性,并使他们能够独立地进行学习与探讨。在中职语文课堂教学中,教育界应当给予足够的关注。

一、中等职业学校语文教学的意义

在中等职业教育中,语文是培养学生的文化素质和专业技能的重要组成部分。中职语文教学的内容与策略,既要针对中职学生的特点,又要从实用的角度,使中职学生掌握其他学科知识。中职语文教学是以汉语教材为依据,根据社会用人的要求,为中等职业学生今后的职业生涯发展提供有益的指导。中等职业学校的语文被称作“文化课”,既要打好文化基础,又要提高自己的专业技能。

二、中等职业学校语文教育面临的问题

(一) 教育观念的落后

在中职语文教学中,教师过分注重课本知识,忽视了课本知识的意义,而对于教学生的时候,他们只会把课本上的知识背下来,而不能很好理解。同时,一些老师在教学中忽视了中职学生的生理、心理特征,也忽视了中职教育的实际情况。

(二) 中等职业学校的学生基本素质偏低

中职学生缺乏正确的学习方式,不能正确地对待自己的学业,缺乏基本的知识。中职学生在学习汉语时缺乏对语文的正确思考,导致他们对新知识的吸收和理解变得迟缓,而中职阶段的学生由于没有形成良好的学习习惯和学习兴趣,也存在着缺乏主动性的问题^[1]。

(三) 中等职业语文教学缺乏弹性

目前的语文教学模式是以教师为主导,学生只能被动地接受老师传授的知识,从而导致学生的学习能力不能得到有效的提升,从而影响到中职语文的教学质量。在中职语文教学中,师生的学业表现是衡量师生教育效果的一个重要指标,忽略了对学生人文素质的培养。中职语文课堂教学中师生交流不足,导致教师不能准确地了解学生的语文能力水平,不能准确地解释和回答学生在学习过程中遇到的问题,导致中职学校语文教学目标不能实现。

(四) 中职语文教学的灵活性不足

当前,中职语文教学仍是以普通高中为对象的教学方式,这就造成了当前中职学生语文教学的不适应。在中职语

文教学中,师生的学业成绩是衡量师生教育效果的一个重要指标,从而忽略了对学生人文素质的培养。在高中语文教学中,由于师生间的交流不到位,致使教师无法全面地了解学生的语文能力水平,无法对学生进行正确的解释和解答,从而使其无法达到预期的目的。

以新一期中职语文第5单元《六国论》为例,《六国论》是一部古文,要使学生在课时内取得良好的成绩,实属不易。在传统的语文教学中,老师往往会引导学生朗读原文,并指出一些难以理解的词语涵义,再把整个古文一字一句地翻译出来,把生僻字的含义说出来,最后再画上一些经典的句子,以便学生在课堂上把它记下来。老师根据学生朗诵经典名句的熟练程度和默写时词语和句子的正确率来评定成绩。但是,语文教学是一种综合性的教学,这种教学方式,老师从头到尾都是“个人独舞”“一气呵成”,学生们接受了老师的“标准答案”,没有参与的余地,学完一段文字,就能理解原文,背上几首古诗词,却不能从中领悟到更深层的意义。

三、中职语文教学有效性的提高方法

(一) 加强教师与学生之间的交流与合作

目前我国中等职业教育普遍缺乏统一的教材,因此,在很多中职,教材的选编和课程内容的选择,都是由学校的语文教研室来决定的。因此,教师要适应时代发展的需要,要根据不同的学校实际需要,多选取贴近当代生活、能吸引学生参与的教学内容。

例如《六国论》,老师在课前预习时,可以让同学们分组,整理生僻的单词,整理文章大意,查找作者的基本资料,加强同学之间的交流与合作,以及资料的查阅。在特定的课程中,老师会向同学们展示六国及周边各国的地图,以使同学们能够从地理位置上了解到各国的外交关系。文章大意的梳理,中心思想的寻找,作者的论述方式,论述的意图,都是由学生来完成的。老师要与学生进行讨论,尊重和引导学生表达自己的观点,营造平等、轻松、愉快的课堂氛围,从而推动学生的学习^[2]。

(二) 注重学生的主体地位

中等职业学校的语文教学应以学生为中心,以学生为主体,以教师为指导者。在《六国论》的教学中,教师要尽可能地让学生在听课前先把原文整理好,然后把他们分成不同的小组,大家一起讨论,共同努力,寻找那些生僻的单词的读音和意义,并尝试自己去理解,如果有什么问题,可以在课堂上向老师请教。通过这种方式,老师可以在较短的时间内与同学们共同解决古文生僻字的问题。在“翻译”的时候,老师不能只讲自己的“正确答案”,让学生把它写下

来,而要给他们一个范例,作为一个参考,并倾听他们的理解,互相参考,在这样的交流中,交换想法和想法。因此,整堂课的教学应由师生共同进行,教学的内容不只是简单的读音释义、背诵,而要让学生掌握其中的知识,花更多的时间去琢磨《六国论》中的内容,比如六国覆灭、战争不利、战争不利、败于秦国”的主旨、作者苏洵的写作背景、用意、这篇文章的时代背景、意义以及学生在阅读课文后的收获。教师要使学生在轻松、融洽的环境中进行有效的学习^[3]。

(三)对中等职业学校进行合理的定位,合理地调整教学内容

在语文教学中,除了要加强学生的理论知识外,还要加强学生的思想品德、创造精神,使他们的全面发展。中职语文教学应注重培养学生的职业操守、思考能力和动手解决问题能力,因此,教师要正确地安排好课堂的定位,适时地调整课文的教学内容,而不能一味地沿用传统的教学方式,而使用旧的教材,将会给课堂带来负面的影响。此时,我们的教学内容包括:为人处世、人际交往、礼仪等;在“读”上,我们要培养他们的朗读能力和对文本的理解,我们要让他们自己去读,让他们自己去理解文章的内容,从中挑选有用的资料,掌握文章的主旨;至于“写”,则要使他们的掌握一种优美的文字。此外,中职语文的课文内容丰富,涉及人文地理、社会发展、科学文化等各个领域,老师要充分挖掘文本的内涵,并将其整理出来,把暗含点与诙谐的笑话相结合达到相得益彰的教学效果。

(四)合理设置课堂情境,调动学生学习语文的兴趣

新课标提出,特定的教学环境可以让学生的感官在任何时候都保持活动,从而更好地发挥他们的智能,从而让他们在学习中更加专注。中等职业学校的语文教材内容多样,多篇文章可以与合理的教学情景相结合,这就要求教师在课堂上多作一些准备,创造一个合适的教学环境。

教师可以运用戏剧的形式创造情景,让学生在角色扮演过程中,发现角色的性格特征、情感体现、心理变化等,从而更好地理解文章的主题。学生在表演的同时,还可以培养学生的胆量,培养学生的语文表达能力,比如《荷花淀》的一部分,是关于水生和水母的一次谈话,这一次的对白非常的生动,我们可以让学生来做这个节目,然后让其他的学生来评价。这种教学方式不仅可以训练学生的表演能力、学习能力等,还可以使他们更好地理解课文,从而达到提高教学效果的目的^[4]。

(五)有效的问题可以激发学生更多的思维

语文课对于大部分学生来说是一门枯燥无味的课程,所以在课堂上,学生们不可避免地会走神,所以老师要在课堂上向他们发问,鼓励他们多动脑子,让他们自己去想。在进行有效的课堂提问时,要确保课堂上的有序进行,而不要让秩序压抑了学生的思考。课堂上的提问要求老师在课堂前认真准备,并对每一个问题都进行仔细的思考,以确定问题能否给学生以启发。教师的每次发问都要以课堂的内容为依据,不仅要对上一节课的重点进行回顾,而且要把课文的重点引出来,从而达到课堂教学的目的。课堂上的问题看起来很容易,但是实际操作起来并不容易。教室的情况会随着时间的推移而改变,而课堂上的问题也会变得不可预知。有效

的课堂提问是保证课堂教学顺利进行的先决条件。课堂提问的有序进行,要求教师通过对课堂提问的探索、反思、实践和总结,逐步提升课堂的学习效果,从而达到提高课堂教学效果的目的。

(六)通过扩展教室的知识来巩固教室的知识

课堂上的教学延伸不能脱离课文的内容,而脱离了课文的扩展就是一个空洞的问题,对课堂没有帮助。于沂认为,如果脱离文本而过度使用,那么在课堂上的学习就会浪费时间,所以在课堂上,老师要紧扣文本,尊重文本。同时,还应注重学生的个性特点,为学生提供更多的针对性题目,以确保课堂教学的有效性。为了提高教学效果,教师要采取适当的教学手段。要实现这种教学目的,必须通过不断的学习、反省和实践来提升自身的教学水平^[5]。

(七)引入多媒体教育工具

二十一世纪是一个注重效率的时代,资讯科技对社会的方方面面都产生了深远的影响,快速的生活节奏和高效率的观念成为社会的共识,中职是目前最重要的职业教育学校,因此,运用语文教学来培养学生的社会适应性和良好的生活以及学习习惯,是非常有必要的。在中职语文教学中,要加大仪器设备的投资,教师要不断地增强学习的适应能力,不断更新自己的知识,合理有效地运用计算机、投影仪、互联网等多媒体技术,充分利用声、光、影、色、图、视频、文档等多样化的教学工具丰富语文教学的内容和形式,提高学生的学习兴趣和效率。就拿《六国论》来说,文言文的阅读和书写非常注重断句,老师可以从网络上下载专家的读音,播放短片,使学生对六国形势、宋金形势有更深刻的认识。

(八)改革的教学评估

教师如何教,如何学,都会受到评价的影响。中等职业学校的语文测试,其评估的依据应该是中职的现实,既要反映在期中期末,又要与日常教学相结合。注重心理疏导,以文学作品的形式影响学生的思想和行为,陶冶学生的情感,达到“润物细无声”的效果;注重“非智力因素”,即对学生的言行、行为的评价,要始终贯穿于学生的思想和行为之中。可对某一特定的内容或活动做出一些看似不经意、实际上却是故意的评价,久而久之就形成了一种习惯。只有这样,我们的语文教学才能具有一定的社会意义,才能真正实现教育的目的。

四、结束语

总之,在中职语文课堂教学中,教师要不断地摸索,并根据学生的实际情况,总结出一些行之有效的教学方式。在教学理念、教学方法、教学模式等方面进行改革,以提升中职英语教学的实效,努力实现中等职业教育的目标。

参考文献:

- [1]屈军红.中职语文教育及提高中职语文教学有效性的途径探讨[J].2021.
- [2]陈栩.中职语文教育及提高中职语文教学有效性的途径探讨[J].文渊(小学版),2019,000(2019年4期):13.
- [3]刘瑾红.浅谈中职语文教育及提高中职语文教学有效性的途径[J].现代职业教育,2016(11):1.
- [4]张红艳.浅议提高中职语文教学有效性的途径和办法[J].读天下:综合,2020(1):1.