

运用微课优化小学语文课前预习的创新策略探索

邵莉莉

南京市栖霞区实验小学

[摘要] 语文是小学阶段的一门基础课程，是培养学生人文精神与语文素养的重要载体。实践研究证明，富有实效的课前预习能够大大提升学习质量，同时教学效果也将事半功倍。然而，传统的小学语文课前预习方法已经不足以满足新时代小学生的学习与教师教学所需了。随着微课逐渐进入教育工作者与学生的视野，运用微课开展小学语文教学内容的课前预习将成为培养与提升小学生自主学习能力的举措。本文围绕预习式微课内涵，详细分析了微课应用于小学语文课前预习过程之中的可行性，最后总结提出了一系列运用微课优化小学语文课前预习的创新型策略，以期能够为各位一线教育工作者带去新思路。

[关键词] 微课；小学语文；课前预习；创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.941

引言

实践数据表明，高质量的课前预习将进一步提高学生的学习效率，同时还能够大大减轻教师的教学压力与负担。然而，在实际教学过程之中，很多教师却不注重对学生课前预习的指导，更重要的是没有切实的方法作为辅助。特别是对于自制力尚弱的小学生，往往预习效果并不尽如人意。这时候，微课的出现恰好为教师、学生带来了前所未有的机遇，将其运用于小学语文课前预习过程之中的可行性较高。

一、预习式微课的内涵

互联网+教育如火如荼地进行，指明了小学语文教学改革的方向。尤其是课前预习环节近年来被教育部、教师足够重视，这也恰恰为预习式微课的提出与广泛深入创造了前所未有的机遇与良好的条件。微课主要由若干个时间在5-8分钟之间的微小视频组成。在制作微型视频的时候，教师可以出境进行现场讲解，也可以采用录制视频的方式来讲解相关知识，各种各样的形式变换，且内容也比较灵活，尤其符合新时代的教育教学理念。在之前，微课应用的范围大多都集中于课堂之上，且获得了较为明显的成效。这时候，就有人提出了，如果将微课应用于课前预习环节，效果是不是也将非常明显呢？在此背景之下，预习式微课的概念得以提出并深入，同时也激励着相关教育工作者对教学的全过程产生全面的思考。

二、微课应用于小学语文课前预习过程之中的可行性分析

（一）语文教师信息化素养为微课应用创造了有利条件

通过教育部实施的针对我国教师整体素质的调查显示，数据表明截止到目前我国教师的整体素质较之前都有了明显的提升，其中包括教师教育人才的思想素质以及业务能力水平。并且更为重要的是截止到目前，我国中小学教师的学历水平基本都达到了本科及以上。其中部分教师的学历水平甚至达到了硕士及以上。在此背景下，随着教师在社会上的地位升高，加之国家对小学教师的重视，小学教师不管是从学历方面还是从综合素质方面都有了显著的提升，且新时代的教师还有一个非常突出的优势那就是接受能力以及学习能力都较之前有了明显的提升。加之教育部与学校对教师培养的重视，很多时候会定期为教师安排相应有关促进教师技能发展与提升的培训，以上这些有利的条件统统为微课与小学语文乃至其他学科的有效融合奠定了坚实的基础。此外，实际调查数据显示，小学、初中教师的信息技术应用能力是远远高于高中教师的，这就说明小学语文教师不管是在制作微课件、微视频还是剪辑、优化视频方面都有着绝对的优势，这也恰好为微课在小学语文课前预习环节的顺利应用提供了良好的技术支撑。

（二）小学教学硬件设施为微课的应用提供了坚实保障

现如今，移动设备已经基本实现了普遍化，学生不论是在何时何地都能通过网络开展学习，而且新时代越来越多的学校都更加注重教学硬件与软件设备的更新换代，有的学校还配有电子阅览室、计算机以及自主学习媒介等，以上这些都为微课的应用创造了良好的硬软件条件。当前，大部分学校的语文教学方式已经基本实现了多媒体教学，通过教师制作的多媒体课件，学生在教师的讲解以及多媒体的辅助之下，能够对相关知识进行更加深

入的理解。此外，在课外时间，学生也能够借助微课的辅助之下进行自主学习，即使有不明白的知识点，也可以通过教师的引导或者学生自己反复观看微视频进行学习。和传统的预习方法相比，微课的趣味性以及生动性能够将学生的学习兴趣完全激发出来，对于学生主动性的提升也将产生积极的作用。此外，随着人们对微课的重视，在全国范围之内，与微课设计相关的比赛也正在如火如荼地开展，例如针对小学教师的优秀微课作品大赛，在全国范围内开展的中国微课大赛等等，一方面为小学教师充分展示自我创造了良好的机会，另一方面也为今后微课顺利应用于小学语文各个环节的教学过程之中将提供大量优质的素材资源。

三、运用微课优化小学语文课前预习的创新策略

（一）微课应用于课前生字词预习环节

生字词是小学语文教学的重要组成部分之一，生字词预习环节质量如何将直接关系到接下来学习进度与深度，同时还与教师的教学质量有着密切的联系。学好一篇课文的首要任务就是先将课文中包含着的生字词的读音、涵义搞清楚。传统学生在这一预习环节，最常用的方法就是查字典或者翻阅字词句篇等，在正式课堂上教师还会再次将生字词讲解与复习一遍。这种传统的预习与教学方法，一方面将使得整个教学过程重难点不突出且很多时候做的是重复性的工作，不利于高效语文课堂的构建。另一方面虽说学生也做了预习的工作，但是留给学生的印象却不深刻，加上在实际教师讲解的时候枯燥乏味，学生对于这些生字词的记忆很难长久，将会直接影响语文整体教学质量。在此背景下，合理运用微课，将顺利帮助学生扫清“拦路虎”，且还将最大限度强化学生对这些生字词的记忆，将为接下来的课文学习奠定坚实的基础。例如：尤其是对于小学低年级学段的学生，由于刚接触语文字词，在学习起来可能会面临较大的困难与挑战。在学习古诗词《村居》的时候，类似“莺”“醉”字等笔画繁多且组词困难，很多学生很难对类似字词的读音、笔画、组词以及造句有非常深刻的记忆。这时候，教师可以在教学过程先以微课的形式将这些字词的拼音、笔画以及组词等展示出来，接着针对学生较难理解与记忆的字词，为了强化，教师可以在微课之中对它们进行着重讲解，如“醉”字可以与“酒”联系起来，在“莺”字旁边配上小鸟的图片或者草长莺飞的视频，其实这是在传授给学生记忆这些生字词的有效方法与技巧。在基本讲解完毕之后，教师可以利用微视频为学生设计一个与生字词相关的游戏，如“看我的火眼金睛”，不仅要引导学生读，还要会写。如此，便让原本枯燥的生字词学习顿时变得趣味十足，且学生们学习起来也兴趣高涨，非常有利于提升学习质量。

（二）微课应用于课前熟读课文环节

从朗读到熟读课文，是学生走进课文的必经途径。传统的朗读预习，大多数学生只是停留于课文表面，并没有深入到课文的内涵，真真切切的明白文章的中心主旨，因此这样的预习效果是大打折扣的。为了全面传授给学生必要的朗读技巧，并且指导学生有感情地朗读课文，那么就需要教师在课前预习的过程之中就做到精准示范，或者通过互联网下载一些标准的朗读音频与视频供学生在课前观看、模仿，让学生跟读，如此不仅丰富了微视频的内容，而且更为重要的是学生对朗读这件事不再抱有逃避的

心态,伴随着音乐的抑扬顿挫,将进一步促使学生全身心投入到具体课文所营造出来的情境之中,将全面提升预习效果。例如:在预习二年级《找春天》这篇文章的时候,前两句“春天来了!春天来了!”分明在朗读的时候要表现出来对春天来了的喜悦之情,因此在朗读时候的语气应该激动且高昂。教师可以制作一个时长为5分钟左右的微视频,在传授给学生正确停顿方法的基础之上,进行配乐朗读,并且一句一句的引导学生跟着朗读。如此学生便会对这篇文章的感情基调有更加深刻的感知,同时一边朗读,还将一边与作者的情感贴得更近。

(三) 微课应用于课前克服重难点知识环节

每一篇文章,他们都存在着教学的重难点,如果仅仅依靠教师的口头阐述,那么学生在理解起来是相当困难的。这时候就需要教师在课前深入研读课本的基础之上,将教学的重点以及难点知识制作成微视频,让学生在课前预习的过程之中就先全面面对这些重难点知识进行更深入的理解,为接下来的教师重点讲解、回顾、记忆奠定良好的基础,同时还会大大降低学生学习与教师教学的负担,更有利于突破教学的重难点。教师在制作微视频的时候可以围绕与教材内容相关的问题导入,引发学生的自主思考,促使学生全身心投入到微视频构建的情境之中,提升课堂学习质量。

在开展微课教学的过程之中,应完全遵循学生为本的原则,教师应退居到引导者与组织者的角色,完全脱离传统的满堂灌教学模式,建议采用启发的方法来开展教学。具体到每一堂课,教师都应结合教学内容为学生设置相应的问题供学生思考与探讨,在问与答二者协同发展的过程之中充分调动起来学生的学习积极性与主动性,如此才能进一步促使学生深入理解旧知识,全面掌握新知识。例如:《太空生活趣事多》这一文章,在课前预习的时候,由于学生并没有太空生活的体验,因此对于课文想要表达的中心主旨在理解起来便较为困难,也无法真正体会到太

空生活的趣味性到底表现在哪些地方。这时候,在运用微课进行课前预习的过程之中,就需要教师全面收集网络上的视频、文字与图片信息,对这一重难点知识内容进行有效补充与拓展。教师可以切实结合刚刚成功返回陆地的“神舟十三号”三位航天员在太空之中的生活细节、实验细节进行导入,如问问学生们“为什么航天员都漂浮起来了呢?”“航天员叔叔阿姨们在太空怎么睡觉呢?”等等问题,来进一步带领学生进入奇妙的太空世界当中。不仅能够很好的突破教学的重难点,而且学生们的探究兴趣将变得更为强烈,还培养了学生的科学思维与精神,真是一举多得。

结语

总而言之,微课虽小,但是其蕴含着巨大的能量等待更多的教育工作者去激发,去挖掘。将微课运用于小学语文课前预习的过程之中,是整体提升语文教学质量与效率的重要举措,也是语文教学改革应考虑的重要方向之一。

参考文献:

- [1] 杨雯雯. 微微一课妙预习, 智趣导入佳境——微课在小学语文课前预习中的应用策略[J]. 读与写, 2021, 18(11): 58.
- [2] 赵庆芳. 应用微课优化小学语文课前预习的思考[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 663.
- [3] 张志慧, 刘虹. 微课在小学语文课前预习中的运用策略[J]. 中小学电教: 综合, 2020(4): 2.
- [4] 杨婷. 基于新课标视野下小学语文课前预习的有效方法分析[C]//2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2020.
- [5] 何九芳. 小学语文课前预习有效指导的策略研究[J]. 今天, 2021.
- [6] 靳杰. 小学语文课前预习的重要性及策略[J]. 新作文: 教研, 2021(1): 0053-0053.

(上接第1688页)

流的机会,通过谈话活动、讲述等活动,为儿童创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。其次还要培养儿童阅读兴趣,鼓励幼儿带自己最喜欢的图书来园,利用空闲时间进行讲故事比赛,减少对学习的畏难情绪,以便为幼儿进入小学学习打下良好的基础。

(三) 注重融入日常

1. 培养良好的学习习惯,使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。在大班后期可以进行专门的练习和指导,培养良好的学习习惯,还要在常规上有要求。如引导幼儿在集中教育活动时间里专注倾听,乐于探索,大胆表达。在日常的游戏和生活中,应注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣,培养幼儿内在的学习兴趣和动力,使他们顺利适应小学的学习生活。2. 做好时间上的相互靠拢,在幼儿园大下学期集中教育活动的的时间是三十分左右,而小学上课时间为四十分钟,并且要遵守课堂纪律,坐姿端正,不说话等。为了使幼儿能较快地适应小学的生活节奏,在大班第二学期,教育活动时间可适当延长,让幼儿在时间概念上有充分的准备。

(四) 家长紧密配合

幼儿园和小学在推进幼小衔接工作实施的过程中,必然离不开家长的配合。无论是儿童的生活起居,还是社会性行为、学习习惯等,都受家长行为和态度的影响。科学的幼小衔接与过往的“抢跑”式教学看似相反,由于有些家长对儿童发展规律和科学养育方法不够了解,可能会出现对幼儿园做法不认可、不理解的现象,因此,做好家长工作,转变家长观念,与幼儿园与小学共同配合搞好过渡期的教育是十分必要的。幼儿园可以通过开办家长学校,邀请家长参加亲子活动、成立家长委员会等多种途径吸引家长配合幼儿园、小学做好衔接教育工作。并且在实施新措施之前就给家长做好思想工作,解答家长的疑虑,缓解家长

的焦虑心理。这样家长也会更配合幼儿园的工作,儿童的衔接成果也会更好。此外,有的家长会受到儿童焦虑状态的影响,从而自己也感到紧张,这种时候需要让家长明白儿童出现焦虑是很正常的,家长自身适当的焦虑也是合理的。不过可以通过向幼儿园和小学教师咨询等途径来调节自己的情绪状态,以实现对幼儿发展更好的支持。

三、结论

“双减”政策的出台,有助于持续涌现出更多创新的学习方式,让幼儿园和小学阶段的孩子可以在科学、健康的教育环境下茁壮成长。幼小衔接工作是一个长期的工作,需要幼儿园、小学、家长、社会全方位的配合。对于幼儿园教师来说,要注意识别儿童对小学生活的不准确看法,通过多种形式、多种活动来激发儿童对小学生活的好奇心和兴趣。具体来讲,对于小学一年级教师来说,对待刚入学的儿童不要过分苛求,要给儿童一段适应时间,并且在纠正儿童行为习惯时持有耐心,多鼓励这些可能会因为到了新环境而紧张的一年级新生。对于家长来说,家长要摒弃不科学、不合理的观念,配合学校工作对儿童进行科学的幼小衔接指导,在儿童遇到困难时陪伴儿童共同面对,并且多与教师进行沟通,了解儿童在校表现,以便为儿童提供有针对性的支持。总之,一定要尊重孩子成长的节奏,保障孩子按照正常的节奏快乐成长,耐心陪伴、静待花开。这样幼小衔接工作定会越来越好。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《3~6岁儿童学习与发展指南》的通知[J]. 幼儿教育, 2012(31).
- [2] 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(04).