

小学班主任班级管理的创新及实践研究

扎西群措

西藏昌都市江达县同普乡小学

[摘要]随着新课改理念以及“双减”政策在实际教学中的不断深入,小学班主任必须要从班级管理的角度对学生的认知与学习习惯进行全面管理和引导,在结合学生性格特点以及认知特点的同时,实现既定的教学目标。下面就来结合实际教学经验,对小学班主任班级管理的创新及实践研究,希望本文的发表能够为广大同行业教育从业者带来帮助与参考。

[关键词]小学班主任;班级管理;创新及实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.419

新时期下的小学班级管理,不仅可以成为提升学校管理秩序重要条件,同时也具有较强的现实意义。特别是对于班主任日常管理工作而言,更是要从班级文化建设的角度进行科学引导,在不断提升学生自我管理能力的同时,打造和谐、有序的班级环境而努力。在实际的班级管理工作中,教师更是要从“以生为本”作为突破口,通过不断提升个人管理水平与完善现代化的教学管理方式对学生的未来发展和进步打下坚实基础。

一、班级管理背景及现状

(一) 班级管理背景

作为教学活动以及学校活动的最基础单位之一,“班级”不仅是现阶段我国教育活动实施、推进的最基础单位,同时其管理水平的高低、管理质量的好坏都会对学生未来的发展起到决定性作用。特别是对于小学阶段的孩子们来说,班主任作为他们的第一任教师,更是要从关注小学生心智发展以及自我认知的角度进行有效引导和启蒙,在关注其自律性、能动性、主观性的同时做好一系列的班级管理工作。

特别是在新课改与“双减”的大环境下,班级管理更是要突破传统的“一言堂”管理模式以及“填鸭式”管理模式,利用打造全新的班级文化来拉近教师与学生之间的关系,从动态与静态融合的角度来做好学生建设与配套物质建设,在根本上发挥现代教学的优势。向教学成果与教学质量要成绩,通过不断发挥学生主体作用的角度让每一名学生都能够成为文化的主人。

(二) 班级管理现状

新时期下的小学生特点,大多都是非常活泼、调皮且好动的,也有一些学生还有存在一定的叛逆性,他们不仅对班主任以及其他学科教师的管理表示“不服气”,同时也会在日常的学习中出现各种各样的小问题。在面对这些白纸一般纯洁的孩子面前,班主任必须要从打造良好学习氛围入手,在强化管理意识与管理作用的同时,紧跟时代发展的需求来不断提升内在管理效果,通过因材施教、有的放矢的教学方式来推进学生的成长和学习。

二、小学班主任班级管理创新的重要作用

创新不仅是国家发展的动力,同时更是民族精神进步的重要支持。因此对于现阶段的小学班级管理工作而言,更是要从创新、发展的角度开展具体的教育工作,在关注学生自

我认知和自我管理的同时完成既定的教学目标而努力。

(一) 关注班级管理与教学融合

新时期下的班主任班级管理创新必须紧紧围绕学科教学开展。在实际的教学工作推进中,各位科任教师的工作态度、性格脾气、教学手段等都存在较大的差异性。为此,班主任必须要从学生认知实际以及个性化发展的角度入手,通过协调好学生与任课教师之间、班主任与任课教师之间的和谐关系为基础,在关注多元化教学理念融合的同时也能够尽可能多的导入理想信念教育资源,在充分发挥多学科育人思想的同时,对学生的行为进行规范,从不断提升其内在文化修养和综合能力的角度实现既定的教育目标。例如在进行语文教学的过程中,班主任就可以利用班会等方式来引导学生通过回顾本学期所学的古代诗词、歌赋等方式,来各抒己见讲一讲“道德”在古代和现代的定义分别都是什么样的,中国上下五千年的文明历史是否可以在舶来文化的冲击下发生改变。相信在这种班级管理引导的过程中,每一名学生的思想都会得到升华,同时也能在温故知新的过程中提升整个班级管理工作的凝聚力和向心力。

(二) 做好师德建设融合

对于小学阶段的孩子们,他们大多都会视教师、特别是班主任为自己日常生活、学习、行为规范的榜样,因此在班级管理工作中班主任必须要从言传身教的角度做起,通过做好德育建设融合的层面来对学生的思想品德素养进行提升^[1]。无论是教书育人还是日常教育,都应当从实现班级管理创新的角度与德育建设进行有机渗透,从师德建设的角度来不断提升班主任以及科任教师的使命感,以一种优秀的精神面貌和品德教育对学生带来巨大影响。

(三) 是校园文化的展现

在实际的班级管理工作推进中,班主任还会借助这个平台对校园所倡导的文化进行展示,从实施班级管理与对学生开展有的放矢的品德教育层面来不断丰富学生现有认知,在一种无形的教育环境中利用好班级板报、黑板报公示栏、光荣榜等载体,在不断陶冶学生情操的同时也能够调动他们内在的自主学习兴趣,真正地成为学习的主人^[2]。

三、班级管理创新实践

(一) 打造和谐、平等的师生关系

在传统的小学班级管理工作中,班主任更加强调对班级

制度以及权威性的建立,很多班主任甚至以学生“惧怕”自己为目标。在新时期下的班级管理工作中,必须要从打造和谐、平等的师生关系入手,在关注学生与教师关系的同时也要做到情理结合。一方面要结合学生的认知情况进行“摆事实、讲道理”,以一种温和的语言来拉近师生之间的距离,让每一名小学生都能够站在班主任的角度认真服从班级制度,也要让班主任站在学生的角度理解他们的年龄和认知特点^[3]。只有这样,师生之间才能够拥有统一的目标和高度的集体荣誉感,在努力提升自我修养和良好的生活习惯的同时,实现既定的能力提高。

此外,面对一些理解水平有限的小学生,教师则是应当从更加多元化的层面来采取激励的方式对学生的热情进行充分调动,鼓励学生可以在主观能动性的调动下投身到日常的学习和班级事务当中,在愉快、轻松、和谐的气氛中感受到彼此的理解和尊重,在有效沟通与交流中打造良好的学习氛围和学习环境。

(二) 导入全新管理方式提升学生集体荣誉感

与其他年龄段的小学生一样,小学阶段的班级管理也会遇到各种各样的问题学生,这些学生不仅会对整个的班级环境带来巨大的负面影响,同时也是让班主任和其他科任教师谈之色变。结合实际来看,这些孩子有的是因为家庭环境影响,有的是身处单亲家庭,有的是父母溺爱,有的是家庭教育手段存在一定的瑕疵^[4]。因此在实际的管理工作推进中,班主任必须要结合学生的实际情况以及所处的生长环境来对他们展开具有针对性的班级管理,在认真研判每个学生性格特点以及家庭环境的同时制定出不同的管理方式。

此外,教师也要彻底改掉“一言堂”式的班级管理方式,通过目标任务分解到个人、小目标成就大梦想等活动来激发这些“问题孩子”的集体荣誉感。例如,班主任可以通过课余时间借助知识竞赛、各类文体活动的形式来将重要的责任交付给这些问题学生,让他们能够在拼搏中、在竞争中感受到班级的温暖,真真的做到为了班级而战。

(三) 关注班干部培养与选拔

小学阶段的班干部不仅是班级管理中班主任的最佳助手,同时也是学生们学习的榜样。因此在实际的班级管理工作创新中,必须要培养一批领导能力强、自我管理水平高的学生成为班干部的候选力量,在带领其他学生积极主动地开展各项班级管理工作为目标,有效促进学生各科知识学习等方面发挥作用。此外,在实际的班级管理工作中,班主任也要从激发学生竞争力的角度进行动态管理,通过提升学生内在的领导能力和责任心为创新手段,以相互评价、公开投票、自我推荐等方式为助力器,将班干部的选拔工作做得更加具有说服力而努力,也只有这样班主任在日常的班级管理工作中才能够做到“上面一个针、下面多条线”,在不断提升班级凝聚力的同时也能够提升学生以身作则的自我管控能

力^[5]。

(四) “以生为本”关注全面发展

传统的班级管理工作只注重学生的学习成绩和排名,这种管理方式不仅会打击一些学困生的自信心,同时这种片面的教育手段也无法满足新时期下“双减”背景的要求。在班级管理工作创新中,班主任必须要从片面的学习方式中挣脱出来,在关注创新管理的同时更加强调对学生德育、智育、体育等多元化进步。从每一名小学生的综合素质潜力挖掘入手,借助多元化的教学方式和综合评价手段不断提升小学生的道德情操、情感素养,在健全的人格作用下为日后的发展和进步打下坚实基础而努力。

此外,在这个过程中班主任也必须要从关注班级文化的角度做好评价工作。一方面,班主任老师必须要从自我做起,不断提升任职水平要和职业道德修养,在高尚的德育影响下对每一名小学生做到“一碗水端平”,以高尚、无私、富有爱心的人格魅力来激发孩子们的成长与进步。在“以德服人”的管理策略中,对学生进行尊重和感化,真正地在全新的教学理念和教学模式下做到与时俱进、不断创新,最终实现个人能力和整体班级管理水平的稳步提升。另一方面,班主任也要从高高在上的讲台走到学生身边,真正的尊重学生、理解学生、允许每一名小学生犯错误。特别是在一些学生面前,班主任更是要在短时间内与其进行情感和认知上的沟通,让孩子们能够感受到班主任与父母一样都是他们的“贴心人”,在耐心的情绪下不断深度挖掘学生内在优势、减少学习瓶颈,为学生的成长与进步负责。

总结

综上所述,新时期下的班级管理不仅要从小学生的认知实际入手,在不断提升其学习能力的同时也要借助集体凝聚力和集体荣誉感实现既定的管理目标。班主任在日常的管理工作中更是要俯下身子、想学生之所想、急学生之所急,在引导学生成长、成才的路上以更加科学、合理的方式给予引导。在自由、宽松的学习氛围中,让小学生感受到班级的温暖与力量,最终实现整个班级管理工作水平的提升而努力。

参考文献

- [1]王独喜.小学班主任班级管理的创新性及实践性研究[J].2021.15-17
- [2]常燕.无边界管理理念在班级管理中的应用研究[D].上海师范大学.2020
- [3]杜琳琳.小学班级管理的问题及其对策研究[D].鲁东大学.2019
- [4]毕雁.让中小学生学习综合素质评价平安落地[J].2019.12-16
- [5]周广洲.小学班主任班级管理的实践创新策略研究[J].读书文摘:中,2021(9):1.