

新媒体时代中学班主任信息素养提升策略研究

叶艳霞

吉林省通化市第十三中学

[摘要]随着我国数字科技高速发展,社会进入新媒体时代,即时通讯工具、线上会议平台、短视频等新媒体工具日渐普及,这些给中学教育教学工作带来了许多新的发展机遇。提升班主任的信息素养能促进班主任高效获取有效信息资源,精准把控班级状态、提高学生管理工作效率、改善家校协作育人方式方法、顺应新媒体时期中学教育新形势。文章从信息意识、信息知识、信息能力和信息道德四个方面分析了中学班主任新媒体时期信息素养提升的必要性并提出了相应策略,以期为中学班主任提高工作效率开辟新思路。

[关键词]新媒体;班主任;信息素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1136

一、引言

随着我国数字科技高速发展,社会进入新媒体时代,即时通讯工具、线上会议平台、短视频等新媒体工具日渐普及,这些给中学教育教学工作带来了许多新的发展机遇。教育事业也进入全新的发展阶段。这也是对传统的中学教育教学工作提出的十分严峻的考验。为有效开展教学,查找资料、网络共享、信息辨认等信息素养直接影响着班主任工作成效,尤其在近两年,一些偶发的风险地区,因疫情防控,需要线上教学、视频会议、家校网络交流、健康数据上报等,这些新工作成为班主任的必须能够胜任的一般性工作,从而要求班主任必须具备比其他社会群体更高的信息素养。因此提升信息素养是新媒体时期班主任需提升的基本素养之一。

二、新媒体中学班主任信息素养提升的必要性

信息素养(information literacy)最早由美国信息产业协会(ILA)主席Zurkowski(1974)提出,信息素养是利用信息技术及信息资源提供解决问题的技术和方法的能力。^[1]一般包括:信息意识、信息知识、信息能力和信息道德四个方面。新媒体时期,这四个方面在班主任日常工作中无处不在,因此提升班主任信息素养显得尤为重要。

(一)信息意识是人类特有的对待信息的思想、理论、观点的总和。信息意识是人反映信息的最高级形式,它产生于社会生产劳动过程中。信息意识的存在是以人能动地、自觉地对待信息的能力为前提的,这种能力使人能识别信息、确定自己与信息的关系,并组织有目的的信息活动。信息意识是人类在复杂环境中取得进步和发展的关键因素。^[2]信息意识的提升能促使教师新媒体时代自觉地及时关注国家教育动态、细致观察学生思想情况、精准捕捉学生心理变化细节、准确判断学情发展方向,从而有效实施各级教育相关政策、执行学校教学管理要求,在有效做好日常工作的同时,第一时间对校外教育行为、过程及结果提供前期预判,发挥先导作用。

(二)信息知识是个体具有有关信息本质、特性、信息运动规律、信息系统的构成及原则、信息技术、信息方法等方面的基本知识。^[2]新媒体时代班主任经常使用网络工具进行工作,如钉钉、微信、数据整理小程序等,期间也会遇到各种问题,如钉钉会议时听不到声音、报名活动参与接龙序号断档等,如果能主动了解各类信息工具的基本原理,在开展工作中遇到问题时就不会束手无策,甚至耽误工作,因此具备基本的信息知识,才能高工作效率,顺利开展班主任工作,从而达到教学管理工作要求,进而指导学生用科学的方法、积极乐观的

态度适应中学阶段的教学节奏。

(三)信息能力是个体对信息系统的使用以及获取、分析、加工、评价信息并创造新信息、传递信息的能力。^[2]新媒体时代,为无纸化办公、跨区域协同教学、各级组织教育管理方法即时交流提供便利。不同地域的甚至相同地域不同学校的教师之间,教师与家长之间,即使面对面交流的机会减少,但信息的传递却变得更加密切,网络空间的网站、云平台、微博、微信、各类交流群等信息流不断涌入并影响教学管理的效率和质量。然而各级各类政策、新闻宣传等层出不穷,各类教学资源、数字媒体、网络知识体更是鱼目混杂,加上微信、钉钉、qq等信息传播手段多种多样,使得无论是收集教学中需要的不断更新和梳理的知识内容,还是查找班级管理中的需要的各类文化素材,亦或搜寻开展活动所需的支撑材料,都不再是“百度一下”就能解决,而是需要教师有能力发现优质的信息源、筛选出最利于学生接受和掌握的学习资料、以及将收集来的信息转化整理为日常工作中能促进中学生身心发展的教育素材。这些都要求教师具有较强的信息能力。因此只有提升班主任的信息能力才能有效判断信息真伪,精准把握防控政策,高效自如地完成自身工作,在教学管理中创造佳绩。

(四)信息道德则是在整个信息活动中,用以调节信息创造者、信息服务者、信息使用者之间相互关系的行为规范、社会准则和社会风尚的总和。^[2]新媒体时代,学生上网时长不断增加,社会活动减少,生活空间有限,内容相对单调,交流人群小,处于身心高速发展的中学生容易产生不良情绪,班级内部容易出现不尽科学甚至偏离事实的信息传递。只有提高班主任的信息道德水平,才能及时抑制不良信息使用的发生。班主任在信息道德方面必须具有严格的律人律己意识,实事求是、尊重科学、做好积极的信息导向,在育人工作中重视信息道德培养,主动承担信息整理和信息调节工作,营造和谐向上的班级学习氛围。

三、中学班主任信息素养提升的主要策略

中学班主任教学任务重、班级管理工作繁忙,加之庞大的信息网络带来的“附加工作”,开展系统化、长时间、细致完美的信息素质提升学习培训难以实现。因此,其信息素养提升策略应具备容易操作、方便快捷、收效明显、针对性强的特点。

(一)更新教育观念,提高信息意识

信息意识也是意识的一种,它主要源自于人的主观能动性,因此信息意识的提升首先要求班主任教师自身对信息意

识的养成有足够的重视,即在班主任工作的各方面融入信息意识。例如:当学生不能正确面对升学压力,产生内心慌乱、怀疑自身等情绪时,教师应先从“获取信息”的角度思考应对办法。即了解情绪产生原因、参考权威机构学生心理疏导意见、从知网、卫健委官网等信息源搜集“中学生心理疏导”方法,从而达到用准确可靠的信息有效快速解决问题的目的。其次,应时刻提醒自己拓宽知识领域,积极探索优质信息源,积累各类平台中信息获取的技巧和经验。例如:通过关注“国家中小学网络云平台”参看国家优秀教师网络课程,收集正规教育教学资料,查阅“经典阅读”、“研学教育”、“生命与安全教育”等专题的优质资源,并筛选出适合自身工作需求的内容加以利用。同时要建立主动获取信息的强烈愿望,只有主观上用心探索才能发现班主任工作中所需要的先进方式方法,才能积极将适应新时期中学生发展的教育理念引入班级管理,积极捕捉00后中学生思想动态,观察学生身心发展,无论是学生表现出来的行为语言还是潜在的思想波动风险,都能积极通过信息筛查、信息整理、信息评价做出有效的教育管理,弱化不良情绪对学生学习、习惯养成、心灵成长的不利影响。有侧重性地将积极向上、乐观自信的信息内容播撒到班级信息集合里,让学生在班级中就能感受到浓厚的学习氛围,轻松的信息“氧吧”。

(二) 营造信息素养提升氛围,不断积累信息知识

学校是班主任工作的主要场所,中学生学习压力相对较大,一些偏远地区校外教育活动更为有限,学校的氛围则成为影响班主任提升自身素养的重要因素。学校可以利用信息技术教研组师资力量加大力度拓展信息知识普及范围,制定适合本校教师的信息知识系统化普及培训,将一些诸如“布尔逻辑”“参考文献回溯”“核心作者检索”等简单易用、用则管用的信息知识传授给广大教师,逐步形成人人注重积累信息知识的良好氛围。同时,搭建多校联合信息素养提升平台,通过“快闪群”“精演示”“短交流”等方式为班主任教师之间分享信息知识创造条件。班主任教师之间交流信息获取渠道、信息准确度评价等信息知识时,能获得针对性较强的教育教学需求的信息知识,增加班主任工作能力上的信息知识储备;此外,还可以向信息知识积累较好的家长寻求指导,积累更广泛的信息知识,最后还要注重对信息知识的运用,使信息知识在班级管理及学生培养中发挥更有效的作用。

(三) 创新信息处理手段,多方助力提升信息能力

信息能力是信息素养中最核心的部分,提升信息能力要求教师首先要积极使用各种信息获取工具,熟练掌握班主任工作中常用的信息获取方法,虽然每种工具如微博、微信、各种应用软件都有详细的使用说明,自主学习无疑是解决问题的方法,但教师对各类工具的使用不能脱离教学,因此教师之间的彼此交流更能提炼出工具中最能提升工作效率的实用方法,例如:当发现接龙小程序经常弹出广告而无法顺利便捷进行社会实践活动报名时,平时用来整理学生档案的“腾讯文档”便可以活用起来,建立好字号排序的报名表模板,即可以实现多人在线编辑,上报参与细节;其次学校应积极倡导有利于信息能

力提升的工作方式,不能因为不擅长就不探索,难掌握就不使用,而应该鼓励教师,尤其是有探究精神的教师积极尝试新的信息获取方式方法,从而在繁杂的信息体中高效准确筛选出各类工作所需的资源,例如将全校教师学生按组织机构模型在钉钉应用软件中构建高级认证版组织团队即可构建集“通知群发”“定向邀请视频会议”“学校通讯”“协同考勤”等多功能为一体的线上师生管理平台,有效提升学校工作效率;此外应注重在家校互动中增强信息能力,很多家长有较强的信息能力,在为子女步入中学期间通过自身努力掌握了丰富的信息检索技巧、积累了大量的信息识别经验,例如通过“作业帮”快速找出几何图形数学题的解题方法,在一些公众号中以打卡形势“跟读”“听读”经典图书,在购物网站上了解部编教材剖析权威机构等等。在与家长沟通过程中能在更广的范围里提升信息能力。

(四) 秉持育人初心,坚守信息道德

教师讲授知识给学生,班主任将乐学好学的种子播撒到班级的每一个学生,这些行为本身就是一种高尚的信息使用与传递。在信息使用的过程中尊重信息加工者的劳动,珍视优质资源的价值,不剽窃他人学术成果,是坚守信息道德的基本要求。坚持实事求是、坚持去伪存真,始终把信息道德摆在一切信息活动之上才能有效防范信息被滥用,防止信息歪曲、捏造谣言的发生。此外,新媒体时代,不妄议谣言、不散播非官方舆论,积极配合并执行教育政策也是信息道德的具体体现。

四、结束语

信息素养是班主任应具备的基本素养,班主任信息素养的提升能有效提高学生管理工作效率、改善家校协作育人方式方法、顺应新媒体时代中学教育新形势。因此,学校、教师群体、学生家长都应该共同关注班主任信息素养。共同助力班主任信息素养提升势必在新媒体时代对中学教育教学工作起到积极的推动作用。

参考文献:

- [1] 上海世纪出版股份有限公司. 信息安全辞典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2013.
- [2] 冯健. 中国新闻实用大辞典[M]. 北京: 新华出版社, 1996.
- [3] Brouwers, A., & Tomic, W. A longitudinal study of teacher burnout and perceived self-efficacy in classroom management[J]. Teaching and Teacher Education, 2000, 1(2): 239-253.
- [4] 齐学红. 未来班级发展走向与班主任核心素养构建[J]. 教育科学研究, 2017, (2).
- [5] 刘红云, 孟庆茂, 张雷. 班主任教师班级管理效能感对学生学习态度及其与学业效能间关系的影响[J]. 心理发展与教育, 2005, (2).
- [6] 黄如花, 钟雨祺, 熊婉盈. 国内外信息素养类 MOOC 的调查与分析[J]. 图书与情报, 2014, (6).
- [7] 孙旭. 爱玩微博的杨老师教学有绝招儿[N]. 郑州晚报, 2014-09-13(A06).