

如何利用乡土资源创设幼儿园特色区域活动

张诗莹

南昌市铁路第三幼儿园

[摘要]对于幼儿教育而言,对乡土资源进行深入的开发和利用,不断优化幼儿参加特色区域活动的各项条件,制作并推广以乡土资源为主要素材和主题的活动器材,同时进一步完善和丰富幼儿特色区域活动的形式和内容已成大势所趋。通过体育活动在更高维度上开发学生探索世界、捕捉新知的潜能,让幼儿从小便树立和养成良好的体育锻炼意识与习惯,业已成为广大幼儿教师的一项重要任务。笔者将基于上述认识撰写此文,个中见解以资诸位讨论、参考。

[关键词]乡土资源; 幼儿园; 特色; 区域活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.541

引言

我国很多地区的幼儿园并不具备为幼儿提供良好特色区域活动的条件,其中很大一部分原因就是部分幼儿教师没有做到对乡土资源的充分开发与利用。我国幅员辽阔,各地的自然条件和社会状态存在着很大的差别,具有非常多样的乡土资源。幼儿教师应当充分利用这一客观的有利条件,用探索和发现的眼光来审视乡土资源在特色区域活动中的有机融合工作,创造出一批满足幼儿发展需求和富有本土特色元素的活动与设备,从而实现幼儿体育教育的实效性和地域性的完美结合,大大提高幼儿综合教育的整体质量。

一、结合乡土资源开发特色区域活动场地

环境对幼儿的学习和成长具有重要意义,是幼儿所能接触到的直观信息的最主要来源,同时也是幼儿进行自主探索和认知体验的重要客体。幼儿教师应有效结合幼儿的体育活动需求和园区的场地特色,对户外活动区域进行合理规划,在充分提高区域利用效率的同时适当地拓展幼儿的活动空间,并且将走廊、草甸、水塘等一些“冷门”区域也进行活动化改造,真正使幼儿的体育活动得到更大的空间支持。在具体的完善和改造过程中,幼儿教师要坚持“充分开发、全面利用”的基本原则,特别要善于利用具有本土元素的自然条件,使自然环境成为幼儿开展趣味活动的良好场所,让幼儿各方面的趣味和身体机能都能得到最大限度地满足与强化。

二、结合乡土资源制作特色区域活动用品

自然环境固然要充分利用,但这并不排斥幼儿教师对活动器材的合理开发。幼儿教师可根据本地的社会特色,选择一些具有地方特点的常见物品来制作个性化的体育器材供幼儿活动使用。借此来培养幼儿的动手能力和思维活性,还能在共同劳动中增进师生之间、同学之间的亲密关系,从而实现体能锻炼、劳动教育和情感维系的三重目标。

三、结合乡土资源丰富特色区域活动内容

除了一些全国乃至世界流行的体育运动、儿童活动外,很多地方也有着颇具地方色彩和乡土气息的体育活动或益智游戏。这些活动和游戏常常在场地、器材和参加者自身条件等方面有着更低的要求,开展起来非常方便,非常适合认知能力较弱但好奇心和活动欲都很强的幼儿学习、参加,也比较便于幼儿教师把控其中的各项环节。因此,幼儿教师要充分了解、改造并推广这些本土活动,让幼儿能够在充分享受活动的乐趣和锻炼效果的同时,更好地领略乡土文化所具有的独魅力。

四、结合乡土资源使幼儿在特色区域活动中形成良好审美情趣

幼儿的是非判断体系和能力还非常薄弱,最需要得到外界的有效引导和正确帮助;从这一角度来看,针对幼儿健康审美情趣的塑造可以说是幼儿活动教学中颇具“画龙点睛”之意义的一项重要组成。因此,幼儿在带领幼儿参与区域活动时,要有意识地结合当地乡土资源和孩子们的认识能力、思维模式与教学引导的具体内容,引导幼儿感受蕴含在活动本身中的多元情怀,使后者更具有真实感和可知性;在完成这一项工作后,幼儿教师便可继续鼓励孩子联想自己日常生活中的一些情感性经历,将这些经历带给自己的美好感受和浓郁温情与前端活动感受中所取得的情怀相融合,继而

升华为朴素而又清晰的健康审美情趣。需要格外强调的一点是,幼儿教师在开展这项工作时应时时刻刻考虑到幼儿的薄弱思维和分析能力,避免对过于深奥或内容元素过多的主题做解析,防止幼儿因认知迟滞或信息获取混乱而造成负面效果。

五、结合乡土资源培养幼儿的乡土情怀

对家乡的热爱是比较朴素的社会情感,同时也是人们良好情怀的一种具体表现。幼儿由于年龄的限制而较少参加社会活动,缺乏观察社会、走进社会的机会,对家乡的风土人情和社会风貌没有具体的认知,自然也就比较缺乏形成对家乡热爱之情的活动和信息基础;此外,同样是出于活动和认知空间的限制,幼儿大多只能感受到来自父母、教师等人的关爱,对家乡能给自己带来的物质和精神利益并无具体感受,也进一步影响了其乡土情怀的形成。因此,幼儿教师应首先结合个人阅历和有关调查,对本地的一些自然风光、特色风俗等做一番了解,而后在区域活动设计和组织当中有意识地将这些乡土景观融入其中,引导学生重点领略其中的视觉美感,并带领学生结合日常生活来感受这些元素对自己的影响,从而培养起学生对家乡的热爱之情。

六、结合乡土资源培养幼儿的家庭观念

家庭是社会的基本组成单位,也是幼儿最主要的生活场景和情感来源。良好的家庭观念不仅可以帮助幼儿更好地理解父母及其他亲人和自己之间的关系和情感,更能对和谐社会风气的形成产生强大的促进作用。在很多幼儿教师看来,家庭观念似乎不需要作为幼儿区域活动教育的内容,因为幼儿本身就和家人有着亲密的接触,自己没有必要再投入额外的精力。然而,因为幼儿的理解能力相当薄弱,对家庭的概念认知并不到位;同时,幼儿对父母的亲近更多的是一种物质层面的依赖,而对家人的情感却没有形成真正的理解,仍需要教师予以正确引导。所以,幼儿教师要大力研究并开发乡土资源中可用于家庭观念培养的成分,挖掘一些当地特有物品或现象与家庭之间的内在联系,或者搜集部分本地在赡养父母、孝敬长辈、关心家庭方面有着突出表现的优秀人物,用这些内容作为教育幼儿重视家庭、关心家人的生动素材和直观教材,有机地将乡土化区域活动和家庭情感教育融合起来。

结束语

善于在特色区域活动中开发并应用乡土资源,既可以实现对活动成本的有效控制,还能够更好地激发学生的创新意识和活动参与热情,并且将乡土情怀教育有机地融入其中,是一件具有很强复合教育性的创举。幼儿教师要真切认识到这一点,真正重视起乡土资源在幼儿特色区域活动中的意义,为幼儿创造出充满乐趣、新知和能量的成长天地,让每个孩子都能健康、茁壮地成长。

参考文献

- [1]许金莉.合理利用农村本土资源,创设幼儿园区域活动特色[J].启迪与智慧(中),2020(07):20.
- [2]孙祎祎.利用乡土资源创设农村幼儿园特色区域活动的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(06):17.
- [3]应星星.合理利用乡土资源,创设农村幼儿园区域特色活动[J].新课程(小学),2016(09):163.