

浅谈汉语言文学与高职语文教育的关联性

阿达来提·卡森木

新疆喀什职业技术学院

[摘要] 高职语文教育是高职学生取得各科学进步的进步基础。高职语文教育可以帮助学生提高知识的获取与运用能力，在高职语文教育教学中提高学生的文化素养和语言运用能力，有助于高职学生的全面发展。

[关键词] 汉语言文学；高职语文教育；关联性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.353

引言

语文是我国的基础教学课程，语文教学不仅在于提升学生的语文知识水平，还在于提高学生的交际能力。在高职语文教学中应合理运用汉语言文化，用汉语言文学的独特理念来提升学生的语文学习质量，从而提高高职学生的文化素养。本文主要对汉语言文学与高职语文教育的关联性进行研究分析，旨在通过关联性相关的措施的应用提供一定的建议，从而提升高职学生的精神文化素养，促进高职学生的全面发展。

一、高职语文教育运用汉语言文学的重要性

在高职语文教育中，运用汉语言文学进行教学可以增强学生的汉语言文学素养和内在修养。一般情况下高职语文教育往往注重学生的语言交际能力和语言运用能力的培养，注重语文知识的外在建设，对于学生的精神层面建设涉及较少。因此在高职语文教育中运用汉语言文学进行相关性教育，不仅可以提升高职学生的语文综合能力，也能够加强学生的创新思维的能力培养，从而帮助高职学生树立正确的价值观和人生观。

二、运用汉语言文学的关联策略

（一）改变教学理念

在高职语文教学中，运用汉语言文学进行教学需要改变现有的教学理念。高职语文教师在对学生进行语文知识的教学中，不仅需要重视课本的知识传授，同样也需要运用汉语言文学来提升高职学生的精神建设，从而提高学生的文学素养，保证高职学生的全面发展。在高职语文教学中，运用汉语言文学来改变教学理念不仅仅可以帮助教师提高课堂教学质量，同样由于更新的教学理念能够更加符合现代文化与传统文学的相互交融，能有效地实现汉语言文学与高职语文教育的教育理念的关联。

（二）提升学生情感体验

在高职语文教学中，运用汉语言文学需要提升学生的情感体验。高职语文教师需要将学生的实际生活与汉语言文学教学相结合，从而实现学生情感体验和生活体验的相辅相成。提升学生的情感体验能够有效地改变高职语文教育存在的封闭性状况，利用汉语言文学的情感来提升学生学习语文的情感体验，更能够激发学生自主学习的积极性。同样在语文教学中运用汉语言文学的情感体验，有助于学生能够

进入到相应的情境建设中，可以帮助学生更好地理解情感，从而帮助高职学生实现情感建设，有助于学生精神层次的建设，促进高职学生综合能力的全面提升，从而有效实现汉语言文学与高职语文教育的情感体验的关联。

（三）注重人文关怀

在高职语文教学中，运用汉语言文学需要注重学生的人文关怀。汉语言文学下的语文教育不仅注重高职学生的知识建设，同样注重学生精神层面的建设。因此在教育教学中需要教师注重学生的人文关怀，从而有效地实现语文教学中利用德育和美育进行素质教育。人文关怀的注重不仅可以提高语文教育与汉语言文学的衔接性，同样也能够帮助高职语文教师在教育教学中陶冶学生的情操，通过注重人文关怀给学生足够的情感关怀，从而有助于高职学生的人文素养和精神面貌的建设。在注重人文关怀下的高职语文教育可以通过情境化教学和小组合作教学模式来提升汉语言文学下的语文教学课堂氛围，有效提升课堂的趣味性，调动学生参与到课堂教学的积极性，改善师生之间的关系，提高语文教师的课堂教学质量，有效实现汉语言文学与高职语文教育的人为关怀的关联。

（四）加强实践能力

在高职语文教学中，运用汉语言文学需要加强学生的综合实践能力。因为无论汉语言文学或者是高职语文教育都是注重学生综合实践能力的提升，从而达到高职学生能够成为社会实用性人才的基本教学目标。因此在高职语文教学中需要运用汉语言文学来加强相关的实践课堂教学，通过语文教育与汉语言文学的综合发展，从而有效地实现学生综合能力的培养。同样在高职语文教学中，汉语言文学的实践应用能够提升学生的综合技能，帮助高职学生提升汉语言文学的实用性。在汉语言文学与高职语文教育的结合中，需要高职教师利用信息技术来实现微课教学，将教学内容相互结合，实现语文教学模式的改变，从而有助于高职学生的语文学习兴趣的提升，提高学生的文学素养。通过微课教学模式能够提升学生自主学习能力。同样在高职语文教学中加强学生的汉语言文学的实践能力，不仅仅可以实现学生终身学习的伟大目标，同样有助于学生丰富实践体验，从而提高学生汉语言文学的鉴赏能力与语言运用能力。

（五）更新教学理念

汉语言文学与高职语文教育差异性的根本原因在于现代文化与传统文化的碰撞,普通高职语文教学注重理论知识的学习,忽视了对学生文学素养的培养,为优化学生的综合素质,提高高职语文教学的教学质量,教师必须更新自己的教学观念,以开发的思想理念将汉语言文学教学融入到日常的语文教学中去,注重现代文化与传统文化的相互融合,以及文化的传承,实现汉语言文学与高职语文教育在教学思路与教学理念方面的对接措施。

(六) 重视对学生的人文关怀

汉语言文学关注学生人文素质的培养,与传统语文教学相比,它更偏重对学生精神面貌的教育,不注重实际的经济效益,对人类的精神文明建设有重要意义。为实现汉语言文学与高职语文教育的有效对接,教师应该对汉语言文学与高职语文教学求同存异,以两者的共同点为突破口,重视对学生的人文关怀。汉语言文学以情动人,以美育人,它在情感表现方面的优势是议论文、科普文等实用性文体不能比拟的,教师要发扬汉语言教育的优势,将汉语言文学作为语文教育的重要手段,关注对学生人文关怀。在进行课程教学时,教师应该陶冶学生情操,给予学生必要的感情关怀,提升学生的人文修养和道德品质。此外,教师还应该适当转变教学方式,采用课堂讨论、小组合作等多元化的教学方式,以达到活跃课堂气氛,提高课程的趣味性和参与度的目的,从而增强师生之间的互动性,优化师生关系,调动学生学习的积极性,提高高职语文教学效率。

(七) 提升学生实践能力

汉语言教学与语文教学在教学活动上有共同的目标,即提高学生的实践能力和综合素质,为社会提供复合型人才,教师可以从这一方面入手,提高汉语言文学与高职语文教育对接的有效性。首先,教师应该开设汉语言文学实践课堂,将语文教育和汉语言文学教学整合起来,综合发展,加强对实践能力培养,其次,教师应该考虑到学生的就业问题,关注其读写说三方面技能的培养,提升其理解能力和调研能力,提升汉语言文学教育的实用性。第三,教师要充分利用多媒体技术,以多媒体为媒介,将汉语言文学的教学素材融入到语文教育中去,激发学生的学习兴趣,培养其文学创作的动力和想象力,促使其主动学习,自主学习。最后,教师还可以选择多元化的教学活动,来提高学生学习的创新性和有效性,例如组织汉语言文学作品的赏析会,以此来培养学生的人文精神和文学修养,感受文学魅力,丰富学生实践体验,提高学生的文学欣赏水平和视听读写能力,实现汉语言文学与高职语文教育的有效对接。

(八) 以情感体验为媒介

高职语文教学要求教师将教学活动与实际生活相联系,重视学生的生活体验和情感体验,这在一定程度上打破了语文教学封闭性,显示了一定的开放性,汉语言文学和现代

文学作品中蕴含着作者强烈的思想感情,教师应该重视这种情感体验的作用,鼓励学生将自身带入到作者设置的情景中去,从而打破自身生活经历的限制,突破时间和空间,体会到更广阔的思想境界,以情感体验作为媒介,学生可以从人物表现、故事情节中领会文章主旨,把握文章结构脉络,同时也可以体会到文章表达出的精神面貌,实现汉语言文学和高职语文教育的对接。

三、提高学生的思维想法及语言表述能力

无论是汉语言文字教育还是高职语文教育都是培养学生对文学的认识与理解,体会文学的博大精深,改善学生的语言沟通能力、实践能力及文学素质。更好适应实践活动或社会需求,两者在文学学习上深度、宽度虽然有所不同,但都旨在提高学生的思维想法及语言表述能力。汉语言文字教育是高职语文教育的延伸发展,比高职语文教育学得更深、更广,积累的知识更深厚。汉语言文字是在语言基础上注重对学生的人文关怀培养,无论是哪一种,都注重对人文关怀的培养。注重对学生精神面貌的教育,陶冶学生的情操,不是泛泛学习文字。而是用文学的感染力启迪思维和净化心灵,真正体会文学本身带来的魅力,做吟诗写作、有文学情趣和功夫的“后起之秀”。

第一,随着时代变化,教育要赶上时代并引领时代,教育理念不能一成不变,要根据时代需要做出改变,更好适应时代发展。高职语文教育要实现传统汉语言文字学习与当代文学相结合。第二,要培养引导学生自主学习,激发学习兴趣,除了学习书本知识,还要让学生了解其所蕴含的文化精神,并多渠道获得更多书籍和课程的学习。

结束语

综上所述,高职语文教育通过语文教育学生的思维来提高学生语言表达能力和锻炼思维能力。汉语言文字教育注重培养学生基础知识的积累和科研社会实践活动,以培养学生的实力和文化素养。二者差别不大,都为社会培养人才,并且不忘培养学生的人文情怀和文化素养。

参考文献

- [1] 于新鑫. 浅析汉语言文学与高职语文教育的关联性[J]. 文学教育(下), 2019(11): 81-81.
- [2] 佚名. 浅谈高职院校汉语言文学教学的几点思考[J]. 才智, 2019(24): 62.
- [3] 范文娟. 我国汉语言文学对大学生人文素质教育的作用以及渗透路径分析[J]. 作家天地, 2019, 23(16): 120+122.
- [4] 季龙飞. 探讨中职汉语言文学教学中如何提高学生人文素质教育[J]. 教育界, 2019(7): 73-74.
- [5] 马秀萍. 在高职汉语言文学教学中提高学生人文素质的办法分析思考[J]. 知识窗(教师版), 2019, 14(8): 127-128