

信息技术和小学数学教学高度融合浅谈

段天阳

江西省上饶市余干县教育体育局

[摘要]近年来,在数学课程中应用信息技术可以增长学生对数学的兴趣,使学生的思维变得多维化,培养学生的探究能力和实践能力。教师要想进一步推进信息技术与学科教学的高度融合,应积极参与各类培训活动,不断提升自身信息技术素养与数学教学能力,获得更多的信息技术同数学教学融合的方法和技巧,并在实际教学时更加高效合理地应用,由此促进学生综合素质进一步提升。

[关键词]信息技术;小学数学;高度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.450

刘东文教授认为,现代教育模式与融合教育理念相结合,可显著推进教育方式转变。信息技术作为现代社会发展的重要技术支撑,在教育领域中发挥的作用也不容小觑。有机整合教育活动与信息技术,可实现教学质量提升,提高教育工作面向现代化的能力,是创新教育的必然要求。解文明、欧少敏等教授希望利用现代信息技术手段将课堂与学习的环境进行转变,推动“教”与“学”模式创新,加快推进教学模式质的转变。换言之,在现代教学理念之下,加快推进高度融合教育思想,可将信息技术手段融合到课程教学过程中,实现教学结构优化,促进实现学生主动学习,激发学生自主学习兴趣,使得教学质量和教学效率获得全面提升。

当前,社会发展信息化水平持续提升,对教育领域产生了极大的影响,推动了教育信息化的实现。教师在开展小学数学课堂教学时,将信息技术手段灵活性地应用到教育活动中,可显著提升课堂教学效率,同时降低了教师教学压力,激发了学生参与课堂学习的兴趣。但是,以往教师在应用信息技术教学时,依旧存在信息技术同数学学科教学融合程度不高的问题,一定程度上限制了信息技术作用的发挥。伴随教学改革的持续推进,教师应加强对信息技术同数学学科教学高度融合的策略研究,在课堂教学时更加高效地应用信息技术,为学生实现全面发展创造更有利的条件,推动信息技术作用充分发挥。

一、创新应用信息技术,推进信息技术与数学教学的高度融合

在小学数学课堂教学当中,教师运用信息技术,发挥其在教育方面具有的诸多优势,能够丰富数学教学内容。在新课程理念指引下,教师创新教学模式要始终坚持数学学科特点,积极整合信息技术手段和课程思维,鼓励学生自主学习、合作学习,实现教学效果最优化。数学作为一门基础性学科,在小学生的学习生涯中具有积极作用,教师不仅要求学生在学习数学的过程中掌握基本的数学知识,还要求学生养成逻辑思维能力,提高发现问题与解决问题的能力。

小学数学教师在组织开展数学教学期间应用信息技术,不仅要确保学生具有更加丰富的学习内容,而且还要确保教学内容更符合学生个性特点。再者,应用信息技术手段进行教学,首先要充分认识信息技术在数学教学中的价值,发挥其教学工具的作用。另外,教师还应该要将资源、信息、方法等基本元素融入数学教学活动中,提高学科教学水平。在具体应用期间,教师应从细节着手,注重提升信息技术有效性。如果教学内容超出小学生认知水平范围内,学习这种知识对学生的成长反而非常不利。因此,教师在推进信息技术同小学数学教学高度融合的过程中,应准确把握小学生的认知水平,运用信息技术不断创新教学模式,不断提升课堂教学效率,改善学生数学学科综合素养。

二、结合学生生活实际推进信息技术与数学教学的高度融合

将信息技术手段灵活性地运用到小学数学教学过程中,可帮助学生更加直观地认识数学知识,从而对数学知识形成

具体、形象和生动的认知,保证学生在学生期间可感受到愉悦、活泼的学习环境。数学教师教学工作要综合运用生活中的素材,巧妙地设计疑难问题,选择使用多媒体技术手段帮助学生直观地感受抽象的数学知识,激发学生学习激情和求知欲望。

小学生的思维感官能力在小学阶段正处于快速发展时期,要想保持长久的课堂学习专注度应不断激发其参与课堂学习的兴趣。兴趣也是其更好学习数学知识的基础条件。小学生大都认为数学知识学习难度较大,教师如果一味地应用“灌输式”的教学方式,无法激发学生学习热情,导致学生学习信心受到不利影响。新时期,教师将信息技术灵活地运用到数学教学中,尽可能地将视频教学和动画教学的优势显现出来,将数学教学同学生生活实际相结合,使得学生可以充分感受数学知识的魅力所在,为实现信息技术同数学教学的高度融合,创造了有利的条件。

三、开展动态教学推动信息技术与数学教学的高度融合

学生在数学学习过程中表现出来的主动学习行为是以学习兴趣为基础的。信息技术具有十分丰富的功能,在展示抽象的数学知识时,具有图文兼备的优势,能够以更加动态化、生动性的形式将静态的数学知识展示出来,刺激学生学习的积极性与主动性,引起学生注意力,让原本枯燥的数学课堂变得生动有趣,为实现寓教于乐的教学效果奠定基础。已有的教学经验表明,多数小学生对于数学知识学习都具有一定的困难,甚至具有一定的抵触心理,长此以往导致学生学习实效不佳。而以往教师教学主要以静态教学为主,运用板书和教材等,将数学知识静态地为学生进行呈现,很少应用动态方式进行数学课堂教学。如果教师依旧运用静态方式开展教学,必然进一步加剧传统教学模式存在的不足,不利于数学教学同信息技术的高度融合。新时期,教师通过对信息技术进行高效应用,可以实现数学教学内容由静态向动态的转变,促使学生学习兴趣更加高涨。随着数学教学动态性的不断加强,可以发现传统教学模式下存在的诸多问题也能得到有效的解决或缓解,实际教学效果非常突出。

综上所述,互联网技术实现了快速发展,很多新兴教育技术由此产生,并在课堂教学时广泛应用,极大地改变了传统的课堂教学的模式与方式。小学数学学科作为小学阶段重要的基础性学科之一,其教学质效长期以来备受各方教育主体关注。新时期,教师通过在课堂教学时运用信息技术,将其同小学数学教学内容高度融合,有效提升了该学科的教学质量,促使学生数学学科核心素养得到了明显改善。

参考文献

- [1]周阳.信息技术与小学数学教学深度融合的有效措施探讨[J].学周刊,2021(06):53-54.
- [2]刘大林.信息技术创新教学在小学数学教学中的应用[J].天津教育,2020(36):60-61.
- [3]郝剑军.利用信息技术构建小学数学高效课堂的实践探究[J].中小学电教(教学),2020(12):39-40.