

提高初中英语听力教学的策略研究

臧素靖

莱西市第四中学 山东 青岛 266600

[摘要]英语是我国初中教育阶段开设的一门外语学科, 在对英语语言技能的培养上发挥着重要作用。在任何语言习得的过程中, 听力都是放置在首位位置, 这是因为听是获取语言信息的重要途径, 是语言交流的重要前提。因此, 在初中英语教学中, 教师也应意识到听力教学的重要性, 并积极探索更为先进的听力教学策略, 提升学生英语听力水平。鉴于此, 本文就如何提升初中英语听力教学效率进行了简要分析。

[关键词]初中英语; 听力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1698

引言

在全球化背景下, 我国与世界其他国家和地区的交往日益频繁, 对于国际化专业人才的需求量也呈现出持续增长的趋势。英语是世界通用语言之一, 是国际化专业人才必须具备的语言能力。为此, 在我国的初中教育阶段开设了英语课程, 旨在夯实学生英语知识基础, 提升学生英语语言技能, 让学生今后可以更好地适应国际社会的发展。听力在学生的英语学习中起着非常重要的作用, 只有当学生具备了良好的英语听力能力, 才能实现英语语言对话。但在以往的初中英语听力教学中, 由于教师所采取的方式不当, 难以激起学生英语听力学习的兴趣, 导致学生无法灵活的运用英语知识进行语言表达。针对这一问题, 初中英语教师必须要引起重视, 并将更多先进的听力教学手段和方法引入到英语教学中, 提升学生英语听力水平。

一、听力教学在初中英语教学中的重要地位

在中考英语中会将英语听力作为一个独立的部分, 可见听力在英语学习中的重要性。但实际上, 任何语言的学习都离不开听、说、读、写, 并且这几个部分是一个有机整体, 存在相互关联、相辅相成的关系, 听力是不可能独立于说、读、写之外的。在英语核心素养中, 将语言能力作为最基础和最关键的要素, 而听力是学生语言能力的综合表现。学生的英语听力必然是建立在扎实的语言知识基础上, 只有当学生具备丰富的词汇量和严密的语言逻辑关系, 才能在听力中得到更多有效信息。因此, 在初中英语教学中培养学生英语听力时, 教育人员必须要意识到这一点, 将听力教学和其他语言能力的培养相结合, 促进各个语言教学环节的相互融合, 这样学生的英语听力自然也会得到相应的提升。

二、影响初中英语听力教学有效性的因素分析

虽然多数初中英语教师都意识到英语听力教学的重要性, 并纷纷开展来相关研究和创新实践, 但当前初中英语听力教学的效率和水平依旧偏低, 造成这一现象的主要原因体现在以下几个方面:

一是英语听力难度较大。由于英语是一门外语学科, 其无论是在语言结构还是在语言表达方式上都与汉语存在较大差异。而初中生从小学习汉语, 并长期生活在汉语环境下,

语言思维会在很大程度上受到母语思维的影响, 导致他们英语听力中容易被一些无效信息所干扰, 听力效果不佳;

二是学生英语基础知识薄弱。虽然在学期教育和小学阶段, 学生也接触过英语, 但对于多数初中生而言, 初中英语是他们第一次系统化的学习英语知识, 英语知识基础薄弱。而在英语听力中, 对于学生的词汇量、语法熟练程度、语言逻辑关系等都有着较高的要求, 学生英语知识基础薄弱给他们的英语听力造成一定的阻碍;

三是日常教学不足。在传统教育观念的影响下, 多数初中英语教师会将教学重心放在词汇和语法等语言知识的讲解上, 对于学生“说”英语能力的培养相对忽视, 导致学生的英语发音普遍不标准, 给学生的听力造成不利影响。另外, 在日常教学中, 顾及到学生的英语语言水平较低, 教师往往会放慢语速, 长此以往, 学生就会习惯教师的语速, 但英语听力中通常是正常语速, 导致学生一时间难以适应;

四是忽视语言文化背景。任何一种语言的形成都与其所处地区的社会环境和历史文化有着密切的关联性, 英语也是如此。因而在英语语言知识中承载了很多的英语文化知识, 在英语听力材料中也多是以英语国家的文化背景为主。但由于在初中英语教学中, 教师只关注语言知识的灌输, 很少会引入英语文化内容, 学生对英语文化的知识了解甚少, 导致他们在英语听力中, 难以想象和了解英语对话的实际场景;

五是缺乏语言环境。任何语言的习得都离不开语言环境。但由于在现实生活中, 学生很少有机会使用到英语, 缺乏真实的语言环境, 给学生的听力训练造成了一定的阻碍。另外, 在课堂教学中, 教师给学生提供的语言实践机会较少, 缺乏良好的语言氛围和环境, 同样给学生英语听力的发展带来不利影响。

三、初中英语听力教学的创新途径

(一) 合理运用微课资源

在对英语听力培养的过程中, 教师必须要意识到一点, 学生是语言学习的主体, 只有当学生在听力中有着较强的自主性和能动性, 才能获得良好的听力效果。在以往的初中英语听力中, 教师往往会播放一遍英语听力, 让学生完成相应的听力练习, 然后再结合听力材料, 带领学生对听力内

容进行解析,核对听力练习的答案。在这样的听力训练中,学生的学习自主性并未得到体现。针对这一问题,教师必须要引起重视,并通过对课前预习环节的优化创新,增强学生在英语听力训练中的自主意识。在课前预习环节,教师则可以借助微课,为学生的听力预习提供优质的学习资源,保证学生预习效果。比如,教师可以在课前将听力内容制作成微课资源,并上传到学习平台上,让学生自主下载,并根据微课内容提前熟悉听力内容。同时教师也可以在学习平台上预留测试题,让学生在预习完成后,对自己的预习水平进行测试,教师也可以根据学生的测试结果,对学生的听力预习情况进行系统化的了解和掌握,为听力教学方案的制定提供参考依据,保证听力教学效果。

(二) 构建真实的语言环境

语境缺失是影响学生英语听力水平提升的重要因素。因此,在初中英语听力教学中,教师应注重语言环境的创设,让学生在真实的语言情境中,得到良好的听力训练。首先,教师在英语课堂上应尽可能的运用英语完成,并使用正常的语速进行讲课和交流,创设良好的语言环境,这样学生才能更好适应英语听力,并激起学生英语表达的欲望;其次,教师应为学生提供更多语言实践的机会,即根据教学内容,创设相应的语言情境,并要求学生利用所学的英语知识,完成英语对话,让学生在听、说结合的过程中,获得听力能力的提升;最后,教师还可以借助多媒体设备,引入一些英文视听资料,如英文歌曲、英文原声电影等,营造出良好的语言氛围,提升学生的英语听力水平。比如,在英语课堂上,教师可以选择一些朗朗上口的英语歌曲,并鼓励学生一起歌唱,锻炼学生的英语口语和听力能力。

(三) 融入英语文化背景

初中英语听力材料都是应英语国家的文化为背景的,而由于中西方文化的差异,我国与西方国家无论是在社会环境还是在风俗民情上都存在很大的不同,导致学生在英语听力中会存在一定的障碍。因此,在初中英语听力教学中,教师不仅需要夯实学生的英语语言知识基础,而且还需要注重英语文化知识的渗透,拓宽学生的文化视野,这样学生才能更好地对听力材料中的内容进行想象和理解,提升学生的英语听力水平。在具体的教学过程中,教师可以将听力材料作为切入点,将与之相关的英语文化知识引入到其中,向学生介绍关于英语国家的一些社会现象,并引导学生对中西方文化进行对比,提升学生的文化素养,增强学生的跨文化意识。以关于“school life”的英语听力训练为例,教师则可以搜集一些电影中关于英美国家学校场景的片段,让学生感受到英美国家学校的实际氛围。然后,教师可以组织学生对中国西方国家校园生活的对比,让学生体会到中西方在教育理念上的不同,增强学生的跨文化意识。当学生了解到这些文化背

景后,再进行相应的听力训练,便能对其中所描述的场景进行理解和想象,提升学生的英语听力水平。

(四) 强化英语基础训练

学生英语听力的提升是建立扎实的英语知识基础上的。因此,在对学生英语听力培养的过程中,教师一定要回归本质,加强英语知识基础教学,夯实学生的英语基础,提升学生的英语听说效率和水平。这就要求教师将英语听力教学和语言教学相结合,让学生充分运用英语词汇和语法知识,高效投入到英语听力训练中。比如,教师可以结合单元词汇和语法知识,设计相应的听力训练,让学生在听力训练的过程中,重点把握这些语言知识,提升学生的听力效率和水平。以“find the way”这一部分的英语听力续联中,教师则可以结合单元教学的重点语言知识,设计看地图、查找路线和问路的听力情境,并让学生在听力练习的过程中,重点把握本单元的重点词汇和语句,提升学生的英语听力效率。

(五) 开展形式多样的语言实践活动

在英语课堂中,教师还可以设计和组织朗读教学活动,锻炼学生的理解能力和听觉能力。在朗读教学活动中,教师需要引导学生掌握语调、停顿、情感变化等朗读技巧,让学生在语言实践的过程中,充分感受到英语的语言特征和规律,提升学生的听力水平。同时教师还需要注重课外语言氛围的营造,开展形式多样的课外语言实践活动,为学生提供更多语言表达的机会。比如,教师可以组织学生开展英文歌曲大赛、英文演讲比赛等活动,让学生有更多的机会说英语、听英语,提升学生的语言学习和应用水平。

四、结语

综上所述,听力是学生英语学习中必要具备的一项基本技能,在初中英语教学中,加强对英语听力能力的培养是非常必要的。因此,初中英语教师必须要意识到这一点,并结合学生英语听力的习惯和特征,采取合适的听力训练方式,提升学生的英语听力水平,让学生在听英语的过程中可以获取到更多有效信息,发展学生英语学习能力,为学生后续的英语学习和运用奠定扎实基础。

参考文献

- [1]王锐.提高初中英语听力教学实效性的策略[J].读写算,2021(35):187-188.
- [2]李岩.提高初中英语听力教学效率的策略研究[J].天爱科学(教学研究),2021(09):67-68.
- [3]孙婷婷.提高初中英语听力教学有效性的方式与策略[J].校园英语,2020(12):171.
- [4]贾红平.论提高初中英语听力教学实效性的策略[J].科普童话,2020(11):64.
- [5]姜秀梅.提高初中英语听力教学实效性的策略分析[J].英语画刊(高级版),2019(36):41.