

新形势下高校来华留学生思想教育方法探究

戎娜 樊清华

(山西医科大学 山西 太原 030001)

[摘要]近年来,来华留学生成为高校学生的重要组成部分,来华留学生的思想工作的重要性也愈加突显。本文重点从课程体系设计、法律知识普及、中国国情教育、心理健康教育四方面,探究针对来华留学生思想教育的工作方法,以帮助其身心健康成长,助力其更好地成为中外交流的桥梁。

[关键词]来华留学生;思想教育;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1425

习近平总书记在中共中央政治局第三十次集体学习时强调:“要加强和改进国际传播工作,展示真实立体全面的中国。要全面提升国际传播效能,建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍。”^[1]“专门的人才队伍”不仅包括有着国际视野和国际胜任力的国人,也包括了知华、友华、爱华的来华留学生,他们是我国增强国际影响力、提升中华文化感召力、提高国际舆论引导力的重要生力军。各高校不断扩大教育开放,积极招收来华留学人员,努力为打造“留学中国”品牌贡献自己的力量。

随着来华留学人员数量的不断扩大,来华留学生成为我国高校教育服务对象的重要组成部分之一。为了让来华留学生更好地成为中外文化交流的桥梁,更生动地向世界展示真实、立体、全面的中国,来华留学生的思想工作成为了高校开展来华留学生教育工作的重中之重。

对于来华留学生的个人发展来说,思想教育是其成长道路上不可或缺的一环。来到中国求学的留学生大多处于二十岁左右的年纪,正是人生观、世界观、价值观形成的重要时期,学校需要对其进行正确的方向引导,帮助其塑造积极向上的人格。同时,来华留学生不远万里来到中国求学,在陌生的环境下不免产生诸多方面的不适应。面对出现思想压力和心理障碍的学生,老师要帮助其进行疏导、调节,促进其身心健康发展,规避意外情况的发生。

一、加强课程顶层设计,建立系统完备的教学体系

目前,各高校针对中国学生思政课程研究已久,已形成了覆盖各级各类教育的完整的思想政治教育链条:包括思想道德教育、法律基础教育、历史和国情教育、形势政策教育、以及马克思主义基本原理、毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系教育等在内的较为完备的内容体系;并具有一套相对完备的教学计划、教学手段和教育方法。^[2]相比之下,针对来华留学生的思想教育课程则呈现出碎片化、片面化的特点,主要侧重在中国文化和笼统的中国概况教育方面。各高校应当结合时代特色、本地优秀文化等方面,研究出一套体验度更好的思想教育课程,形成规范、系统、科学的学科体系,为开展国际传播工作提供学理支撑。

来华留学生思想教育要主动利用好课堂这个重要媒介,将“课程思政”理念同样融入到对来华留学生的教育当中。留学生的思想教育不仅仅是国际教育学院或者留学生辅导员的职责,不能将专业知识教育和思想道德教育划线分割,要将人格培养、价值导向糅合到专业课程的教学中,对学生进行潜移默化的引导教育。例如,高校在进行专业课时,可以讲述我国相关领域的感人事迹和优秀成果,不仅可以增强医学生的使命感和责任感,也可以鲜明地展现中国故事及其背后的思想力

量和精神力量,做到以文化人。

二、做好法律法规基础教育,开展安全知识专项教育

来华留学生来自不同的国家,有着不同的规则意识、文化背景、宗教信仰等。来到全新的国度和新的环境,大部分留学生对我国的法律规定并不熟悉,很可能在不知情的情况下违法违纪。法律是底线,一旦触碰不仅会影响学生的学习进程、学校的声誉形象,还可能引发更严重的纷争等外事问题,因此学校要未雨绸缪,在入学之初就要系统地做好法律法规和校纪校规的教育。

国际理解教育和法律法规教育相辅相成。朱悦悦提出“要加强国际理解教育,要求高校留学生管理人员遵循法律约束与国际理解教育并重发展,强化留学生国际理解教育。在遵守国家相关法律制度和校纪校规基础上,不断推进来华留学生规范化管理,建立健全高校来华留学生国际理解教育制度。”^[3]开展以法律法规为侧重点的国际理解教育,不仅能更好地提高来华留学生的接受程度,而且能增强学生的自我保护能力,在产生冲突和误解的情况下能以正确方式处理问题。

同时,学校还要加强安全教育,例如人身安全、财产安全、饮食卫生安全、道路交通安全和网络安全等,提高来华留学生的安全意识,为其在华的学习生活做好基本安全保障。法律基础教育和安全知识教育的内容严肃重要,但也枯燥,教师可以变通教学形式,如观看动画视频,举行知识竞赛等,可以帮助达到教育目的和效果。

三、注重中国国情教育,创新中华文化教育

国情教育是来华留学生了解当代中国发展的重要来源。高校应当将我国的国情教育纳入到来华留学生的通识教育之中,开设专门的课程或者系列讲座,讲解分享我国经济、文化、社会、生态、科技、历史等方面的基本情况和成就;以文载道,传递我国的发展观、文明观、安全观、人权观、生态观、国际秩序观和全球治理观,引领来华留学生全方位、多角度、深层次地了解当代中国。

在进行国情教育时,要注重把握好整体基调,以自信担当、包容开放、谦和友好的态度,展示可信、可爱、可敬的中国形象,避免和消除来华留学生对于我国持有“霸权主义”、“强权主义”等严重误解。要注意方式方法,重体验、轻说教。例如,开展文化艺术活动,如“我与中国的故事”系列征文、学唱中文歌曲等活动;利用好新媒体技术,开设短视频专栏,邀请热爱中华文化的来华留学生作为导游,以第一视角带领大家了解留学生眼中的中国,展示我国的大好河山和风土人情。

习近平主席在2021年6月21日给北京大学留学生们回信中表示,中国有句俗语:百闻不如一见。欢迎你们多到中国各

地走走看看,更加深入地了解真实的中国,同时把你们的想法和体会介绍给更多的人,为促进各国人民民心相通发挥积极作用。^[4]高校要鼓励来华留学生亲身体验我国各地的中华文化,尤其是本地的特色优秀文化,利用好每个传统文化节日,适时举办文化体验活动。中华文化不仅包括我国传统文化精髓,同样包括时代精神、科技成就,要利用好生动感人的事例,讲好中国故事,传递好中国声音,弘扬中国精神,体现中国智慧。

四、健全心理健康教育机制,提升学生心理健康水平

(一) 影响来华留学生心理健康的因素

根据近年来的调查研究,来华留学生是心理健康出现危机的高风险人群,需要得到学校的高度重视。来华留学生出现心理健康问题的首要原因是跨文化交际障碍,主要包括语言障碍和文化障碍。首先,绝大部分留学生初来中国之时是没有语言基础,仅仅知道一些简单的交际用语,不能与中国人顺畅地进行沟通交流,一定程度上影响到他们的日常生活,甚至会出现一些尴尬的情况,导致学生出现紧张、畏惧的情绪,甚至变得不愿与人沟通或者减少外出活动。其次,文化环境的改变也会导致学生心理的变化。文化差异的重要表现之一是宗教信仰,绝大部分来华留学生是有宗教信仰的,宗教活动是其重要的文化活动之一,而根据我国的管理规定,校内不允许举行任何形式的宗教活动,学生需要一段时间进行理解和适应;不同的表达方式、社交礼仪、饮食习惯等也会造成学生的文化休克,从而引发适应能力较弱的来华留学生出现焦虑、强迫、偏执等心理问题,甚至会引发失眠、眩晕等生理不适。

自2020年以来,高校的教育教学和日常管理方式也相应发生了变化。对于境外暂时无法返校的学生来说,线上教学的方式受时差、网络的等因素影响很大,降低了教学质量,导致学生学习效果不佳;对于境内居住在校园内的学生来说,学校在一段时间内采取的校园封闭管理政策,他们的生活范围缩小,自由度减少,让来华留学生出现了不同程度的心理变化,心理健康水平亟待提高。

(二) 应对来华留学生心理危机的策略

第一,加强课程建设。首先,把建立科学完备的汉语教学课程放在首位,选好教材,钻研方法,强化汉语国际教师的队伍建设,着力提高来华留学生的汉语水平。随着学生汉语听、说、读、写水平的全面提高,其交际意愿和交际能力也大大增强,有利于其心理健康水平的提高。其次,加强针对来华留学生心理健康课程的设置,参照国内外心理健康课程的教学体系,将心理健康课程纳入到来华留学生的必修及选修课程当中,增强来华留学生的心理健康意识和能力。此外,积极建设跨文化交际类课程,提升来华留学生跨文化交际水平。对于中国学习外文专业的学生来说,跨文化交际课程是必修课程之一,其重要性不言而喻。高校应注重针对来华留学生的跨文化交际课程,培养学生的跨文化意识,提高他们对文化差异的敏感度,正确使用交际策略,增强学生在跨文化交际中的自信以及交际的准确性,帮助他们尽快适应在中国的学习生活。

第二,积极举办文体活动。文体活动是帮助学生放松心情、交流情感、增强归属感的有效途径之一。音乐、绘画、体育、公益等活动包容度高、冲突性小、趣味性强,既能够让同学们欣赏不同文化,也能够让他们表现自己的独特性,在艺术碰撞中激发灵感、交流沟通、促进其积极向上的人格养成。学

校可以举办全校性的文体活动,鼓励中国学生和来华留学生共同参与,增进朋辈之间的理解交流,发挥朋辈心理支持的作用,帮助来华留学生克服文化休克。例如,夏日音乐会、音乐鼓圈、“小丑医生”公益活动等,都能够很好地提高来华留学生的心理健康水平,塑造健全人格。

第三,完善心理健康评估和干预机制。高校应建立完整的心理健康评估方案,在入学之初、每学年初始和末尾、重大突发事件之后等重要时间节点上,都要做一次专业的心理健康水平测试,及时发现问题,对学生进行预防干预和心理调适,并建立学生心理健康水平档案,对出现心理危机的学生做好日常关切和回访。同时,学校要针对留学生做好突发事件后的工作预案,重点关注学生在突发事件后心理状态,运用多种方法进行干预和调适。

第四,强化队伍建设。高校应当做好专业心理健康咨询师资队伍、留学生辅导员队伍建设和朋辈心理辅导员队伍建设,定期开展专业的心理健康知识和咨询服务培训、语言技能提升培训等项目,提供平台方便心理健康服务队伍交流案例,分享心得,帮助其提升专业技能。

五、结语

高校来华留学生思想工作使命重大、意义深远。各高校应当在思想上重视,行动上支持,助力来华留学生的成长成才,促进我国高等教育的发展,不断提升教育对外开放水平,为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 习近平. 加强和改进国际传播工作,展示真实立体全面的中国. (2021. 06. 14) [2021. 08. 30].
- [2] 冯浩. 中国高校外国留学生思想政治教育的问题与对策[J]. 海南广播电视大学学报, 2017(01): 14.
- [3] 朱悦悦, 陈娇, 颜时姣. 高校来华留学生的国际理解教育研究[J]. 海南广播电视大学学报, 2020(04): 128.
- [4] 习近平. 给北京大学的留学生们的回信. (2021. 06. 22) [2021. 08. 31].
- [5] 尹妍妍. 来华留学生危机事件诱因与防范管理策略研究——以重庆九所高校为例[J]. 比较教育研究, 2017(01): 24-31.
- [6] 胡善贵, 洪成文. 来华留学生教育的逻辑理路[J]. 中国高等教育, 2021(05): 59-61.
- [7] 李京展. 高校来华留学生思想政治教育工作探析[J]. 大学, 2021(20): 149-152.
- [8] 谢婷玉. 高校来华留学生心理健康教育工作机制研究[J]. 高校后勤研究, 2021(02): 86-88.

基金项目: 课题: 本文为“山西省高校医学专业国际学生汉语教学模式研究(项目编号: SXJ202021)”的阶段性成果。

作者简介: 戎娜(1994年7月-), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士, 助教, 研究方向: 高校来华留学生思想教育。

第二作者: 樊清华(1981年10月-), 女, 汉族, 山西定襄人, 博士, 讲师(处长), 研究方向: 高校来华留学生管理。