

# 浅议幼儿早期阅读的指导策略

王金霞

辽宁省盘锦市双台子区文教幼儿园

**[摘要]** 阅读不但可以训练幼儿的思维, 积累文字, 在阅读中丰富自己的视野并能更好的认识自己, 给自己的生活多一份方向。现在, 无论是幼儿园阶段还是小学阶段都非常注重培养孩子的阅读兴趣, 家长们也都非常认同培养孩子的阅读兴趣的重要性。幼儿阅读又称早期阅读, 是指幼儿在0到6岁之间凭借对色彩、图像、文字或者教师的讲解来理解以图为主要内容的幼儿读物的活动过程。一些研究表明, 早期学会阅读的孩子在理解能力和阅读能力方面要比那些晚学习阅读的孩子稍强一些, 更有利于孩子语言能力的发展。由此可见, 对幼儿进行早期阅读兴趣的培养是很有必要, 也是非常有意义的。

**[关键词]** 培养; 幼儿; 早期阅读; 兴趣

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.386

古人云:“读万卷书, 行万里路。”哲人也说:“书籍是人类进步的阶梯。”同时, 我国《幼儿园教育指导纲要》也明确地把幼儿的早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系, 提出要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣; 利用图书、绘画和其他多种方式, 引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣, 培养前阅读和前书写技能。”阅读是学习的开始, 更是学习的重要手段。阅读的习惯会使孩子受益一生。美国阅读推广专家说:“你为你的孩子花上的阅读时间越多, 孩子就会变得越聪明; 孩子越聪明, 将来的成就也就越大, 在学校的表现也就越好, 将来赚钱的机会也就越多。如果你能帮助孩子养成阅读的习惯, 你不但是在造福于他, 也是在惠及他的下一代。”每当我们翻开书页, 等于开启了一扇通往世界的窗, 阅读是孩子学习成功的重要条件, 阅读能力是学习的基础, 而早期教育的一个重要任务就是培养孩子良好的阅读习惯, 为孩子入小学做好准备。所以, 根据不同年龄段幼儿的阅读特点, 如何培养和提高幼儿的阅读兴趣呢? 我认为应从以下几方面入手:

## 一、为幼儿提供良好的阅读环境, 让幼儿体验快乐阅读

良好的阅读环境能进一步激发幼儿的阅读兴趣, 使幼儿在与环境的互动中接受书面语言, 是提高幼儿早期阅读能力的重要途径。因此我们在创设环境时, 尽量为幼儿提供适宜的、有趣的、含有较多阅读信息的环境, 在幼儿每天都要接触的门、窗、桌、椅、冰箱、电视、水果等物件上分别标出名称, 并有意识地引导幼儿关注; 在幼儿的日常用品和生活照片旁标出幼儿的名字; 同时, 在家中选一个明亮且安静的角落当成阅读区, 阅读区中有柔软的地垫、小桌椅和孩子喜欢的靠枕或布艺娃娃, 摆上适合孩子高度的书柜, 里面有丰富的适合孩子年龄段的绘本、图卡、拼图及手偶, 墙面上可以布置几张有情景的背景图, 可供孩子在图上涂鸦或角色扮演。这样幼儿仿佛置身在图的世界中, 文字的海洋里, 无时无刻都感受着周围的文字信息。长期的耳濡目染, 幼儿将自然而然地认识一些文字, 初步建立起基本的文字概念, 提高文字的敏感性, 对阅读产生更大的兴趣。

## 二、激发幼儿的阅读兴趣, 培养阅读习惯

幼儿的阅读首先是兴趣阅读, 这样才不会对阅读产生抵触情绪, 家长要保护好孩子阅读的兴趣, 并把这种兴趣慢慢培养成习惯。而幼儿最初的阅读兴趣往往从色彩及图片开始, 因此, 我们应该给幼儿选择一些色彩鲜艳、图文并茂、故事情节有趣的图书。如: 一些手工类的书, 不仅色彩鲜艳, 而且符合幼儿动手的需求; 童话故事绘本中的人物造型可爱夸张, 容易吸引幼儿的注意力, 这类图书都能引起幼儿的阅读兴趣。同时, 选择的图书内容要多样化, 让幼儿多角度阅读, 培养幼儿广泛的阅读兴趣。让幼儿感受图书的作用, 体会通过阅读获取信息的乐趣。在阅读过程中, 重要的是激发幼儿的阅读兴趣, 从而使得孩子能够进行自主阅读, 最终养成爱阅读的良好习惯。幼儿最喜欢的是听故事, 因此教师需要通过讲述故事这一渠道激发幼儿的阅读兴趣。对于幼儿园孩子可以进行简化版名著情节的讲解, 虽然名著内容对幼儿而言可能太深, 但是市面上有较多简化版的名著供较小年龄段的小读者阅读。教师可以给幼儿讲《西游记》, 在讲授之前需要先创设一个情境, 一步一步地将孩子们带入到故事的生动情节之中。随着教师声情并茂的讲述, 生动有趣的故事情节早已经将孩子们带入了一个奇妙而又充满想象的世界。而在讲到关键之处, 教师可以稍作停顿, 引导幼儿联想, 从而更好地激发起幼儿的兴趣。在故事讲述结束后, 教师可以与幼儿谈一谈故事内容、讲一讲听故事的感受, 与幼儿共同交流故事中引起幼儿兴趣的内容。在多次的讲述故事、引导交流过程中激发了幼儿对名著的阅读兴趣。

## 三、增强幼儿阅读参与感, 阅读与绘本元素相结合

在引导幼儿阅读过程中, 重要的是要增强他们的参与感。增强幼儿参与感, 能够促进幼儿更好地理解活动内容, 同时也能促进幼儿更加生动地表演活动内容。教师可以在教学过程中进行每周一次的读书会, 让孩子对自己一周所读的图书进行交流与分享, 让幼儿在交流的过程中交换了各自的想法, 锻炼了幼儿的语言组织能力, 同时还有可能激发其他孩子的阅读兴趣, 促进阅读量的增加。将绘本元素融入幼儿的阅读之中能够更好地激发幼儿对阅读的兴趣, 从而增加阅读量, 拓展思维深度。只有采取轻松有趣的教学方式, 才

能更好地引导儿童进行阅读与学习，让幼儿认为阅读充满乐趣，阅读之中有着多彩的世界。绘本早期被称为图画书，顾名思义就是“画出来的书”，通俗的说法是指有图画、主题简单、情节内容简短的故事书。主要是根据幼儿所进行设定的版本。目前市面上的绘本图书以低幼儿童阅读为主，内容涉及文学、教育、科普等。阅读与绘本的结合能够使得阅读内容更加丰富，使得阅读更加合乎低龄段幼儿的喜好和思考问题的方式，能够更好地激发幼儿的阅读兴趣。

#### 四、巩固幼儿阅读的体验感，以戏剧形式进行演出

##### （一）教师的积极引导

为了激发幼儿的阅读兴趣，教师可以给幼儿讲解一些具有感染力的民间故事和神话传说，因为无论是民间故事还是神话传说都与人们的日常生活息息相关。通过对故事的讲解，孩子能够很好地融入到氛围之中，进而增强幼儿的情感感受，学会情感表达，发挥出情境教学的作用。除此之外，教师还能够在趣味教学中帮助儿童塑造起优良品格。在一个具有感染力的故事里，每个人物都有着鲜明的角色特点。教师为幼儿讲解传说故事，可以让幼儿在聆听的过程中自主去区分人物品质的好坏，并分析他是因为做了什么事而被定义为好人或坏人的。这样的引导下，幼儿能判断出善与恶、好与坏、是与非。

##### （二）身临其境的阅读体验

在进行讲解后，教师可以组织幼儿将故事以戏剧的形式进行表演，这种以戏剧形式进行阅读的方法能更好地让幼儿参与其中，让幼儿对于阅读产生更加浓厚的兴趣。如《八仙过海》这一神话故事，教师可以先为孩子们讲解，然后让幼儿根据自己的理解进行表演。如：教师先通过游戏导入，让孩子们在做游戏的过程中了解故事中的人物。因为只有清楚了角色的形象与特点，幼儿才能以此为基础演出合情合理的剧本。在教学实践的过程中，我让几个孩子到台前进行表演，通过肢体动作和道具应用来表达自己对角色的认知。其他幼儿在下面根据同学的展示来猜测他扮演的是什么。比如扮演何仙姑的小朋友手摆出荷花法器的样子，而饰演铁拐李的小朋友则拿着带有蝴蝶结的葫芦，两只脚一边长一边短，还没有穿鞋子。通过这些小细节，幼儿可以猜到对应的角色。这样做不仅可以加深幼儿对角色的理解，还能够提高他们的观察力和想象力。这种演出的方式能激发幼儿对艺术活动和阅读的热情和兴趣，在角色扮演中陶冶性情，同时对阅读有着进一步的理解，实现身心全面发展。

##### （三）现代化教学设施的应用

在为幼儿讲解传说故事的过程中，教师还可以利用多媒体技术来播放相关的动画视频和背景音乐。通过这种方式，我们能为幼儿营造出活泼、欢快的气氛，调动起幼儿参与到课堂中的积极性，使幼儿更好地融入其中。教师还可以让幼儿上台表演，通过游戏猜查看，让幼儿用表情、动作表达自

己对人物的理解，引导幼儿更好地了解故事中的人物。这种方法能检测儿童的阅读状况，激发幼儿的阅读兴趣，让幼儿更好地参与其中，并对幼儿之前的阅读进行了反复与巩固，从而使幼儿养成良好的阅读习惯。总结：正如梁启超在《少年中国说》中所言，“少年智则国智。”一个国家如果想要实现繁荣富强，就必须把教育视为头等大事，而幼儿教育作为社会主义教育事业的重要组成部分，更加需要我们的重视。考虑到当下独特的教学环境，我们应加以具体分析，以幼儿喜爱的方式引导幼儿进行阅读，让他们养成良好的阅读习惯，从此阅读、越读、悦读，受益终生。

#### 五、灵活多样的阅读方法，提高幼儿的阅读能力

（一）为了激发幼儿阅读兴趣，帮助他们掌握阅读的技巧，家长们应当积极地参与他们的阅读活动

当把孩子轻轻地搂到身边时，打开有趣的图画书时绝大多数孩子都会乐于阅读的。在共同阅读的过程中，家长们一方面注意积极引导，另一方面，也必须注意孩子的积极参与，不要让他们成为被动的一方。所以，亲子共读，其乐融融，是家庭教育中一项重要的活动，它既引领孩子学习知识，培养阅读兴趣，又让父母走进孩子的心灵世界，增进和孩子的交流。

（二）在引导幼儿阅读的时候，首先要教会孩子们怎样拿书、怎样翻书和阅读时看些什么内容等

家长都应该对这些要求逐一进行讲解和示范。在幼儿阅读过程中，要注意观察孩子的一举一动，掌握孩子的需求和情绪变化，并且适时做些恰如其分的引导，帮助幼儿尽快学会阅读。当孩子阅读完一个故事或一张图片，家长可以引导孩子去说一说故事中的人物、事，让孩子进一步领会图文的意思，明白故事的寓意。另外，当孩子向我们讲述自己阅读的快乐和收获时，我们一定要表现出和他一样的开心，分享孩子的阅读成果，这会让孩子更有成就感，并对读书产生更浓厚的兴趣。

总之，在阅读中，我们要关心、爱护每一个幼儿，仔细倾听，善于倾听，及时抓住幼儿思维的闪光点，及时进行肯定、赞赏、鼓励、奖励。这样有利于幼儿在阅读中的主动性、创造性的培养和体现。同时，幼儿阅读能力不是一朝一夕就能完成的，需要平时一点一滴的积累。在阅读活动中我们应持之以恒地开展丰富多彩的阅读活动，创设系统的、安全的、层次分明的阅读氛围，促进幼儿阅读能力的不断提高，这对幼儿将来的学习和成长都是十分有益的。

#### 参考文献

[1]朱鸿莉. 幼儿早期阅读能力培养浅探[J]. 学前教育研究, 2007(3): 28-29.

[2]曾丽. 对《3-6岁儿童学习与发展指南》中“学习品质”的理解[J]. 青春岁月, 2019(29): 321.