

# 网络环境下高职高专思想政治理论课分众化教学路径初探

戈丽萍

包头轻工职业技术学院思政教学部

[摘要]网络环境下高职高专思想政治理论课分众化教学是深化新时代高校思想政治理论课教学改革的需要,同时也是满足大学生个性发展落实立德树人的关键举措。网络环境下高职高专思想政治理论课分众化教学实施的前提是找准受众目标群,其次是建立有效的分众化教学保障机制,包括平台保障、人员保障、考评机制、激励政策等。

[关键词]网络环境;思想政治理论课;分众化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1969

## 一、网络环境下高职高专思想政治理论课分众化教学受众细分

高职高专思想政治理论课分众化教学实施得益于受众分类的客观性、科学性、可行性。课题组通过对大学生、教师的问卷、座谈和走访,按照同一类的受众群体必须具备“同质性”或“相似性”,对受众群进行如下细分:

### (一)专业受众

高职高专院校受教育群体广,专业多,可以将学生按照文、理、工、音体美的方式进行分类,并引导学生按照所学专业走进所属的思政课堂。专业划分思政课堂可以有效地保证同一思政课堂学生群体具有较高的相似性和同质性,由于受众群体知识背景相似度较高,易于授课教师使用更为专业科学、更具针对性的教学方法和教学评价方式进行思政课教学。以专业为标准进行受众分类可以引导学生将思政课所学知识和就读专业融会贯通,思政课程和课程思政双向用力更好的指导专业学习,在专业学习中实践所学的思想政治理论知识,提升思政课教育教学的实效性。

### (二)年级受众

高职高专通常学制是三年,思政课教师应从大学生成长成才规律、课程教育规律,从人与事两个角度的发展变化去研究思政课的分众化教学。当前思政课教师根据各年级学生需求备课有所欠缺,从一定程度看他们还是教书工匠没有成为育人工匠。大一是学生比较迷茫的阶段,他们在生理、心理、生活、学习、思想等方面都有一个逐步适应的过程,是大学生思想、道德、法治素养形成的重要阶段,因此思想政治教育主要以理想信念、铸牢中华民族共同体意识教育为核心,培养坚定的信仰和良好的行为习惯为主;大二是学生全面发展阶段。思想政治理论课教学的重点应以引导学生树立正确的人生观、道德观和职业观为目标,重点培养他们良好的职业意识、职业理想,提高专业知识技能,不断提升抗挫能力和完善人格塑造。大三是对大学生来讲师走向工作岗位的准备阶段,也是非常焦虑的阶段,这一阶段重点引导学生熟悉社会、体验生活、认清就业形势,总结自身的不足,更加客观的认识自身,进一步提高自身综合素质的自觉性。

### (三)兴趣受众

从教育心理学的角度来说,兴趣是一个人倾向于认识、

研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。单从学习兴趣这个角度来看,兴趣可以成为学习的动因,也可以成为学习的原因和结果。根据学生兴趣在教学平台上将学生划分为不同的群组,每个群设置一名思政教育工作者,随时了解学生的思想动态,回答学生提出的问题,同时对学生发表的内容进行意识形态的监管。根据兴趣爱好对高校思想政治教育受众进行分类,学生群体能够更有针对性地提出相应的思想政治理论课需求,这种需求,正是高校思想政治理论课分众化教学的主要推动力和出发点,而教师落实解决好同一教学受众群体的普遍性问题,也正是分众化教学的目标所在。这样既提高了学生学习的热情,也突出了学生主人翁地位,实现了教与学的双赢。

### (四)成绩受众

根据高职高专大学生思想政治理论课程基础知识学习成绩的高低可以对学习受众分成三类,成绩差的学生、成绩中等的学生和成绩优秀的学生。针对成绩差的学生,思政课教师要给予他们温暖和关怀,通过心理疏导,解决他们的实际困难、了解他们的兴趣点,培养他们的道德品质,帮助他们树立学习的信心和决心;成绩中等的学生是班上的多数,可塑性比较大,思政课教师要对他们进行思想的灌输提高他们的思想境界,防止落入差生的队伍,并且要创造条件让他们充分展示学习成果,鼓励他们增强自信,逐步进入优秀的行列。成绩优秀的学生,思政课教师要鼓励他们积极参与大学生领航计划项目,讲思政公开课等形式增加历练,逐步向党组织靠拢,把他们培养成为具有坚定马克思主义信仰的战士,培养他们的独立思考能力、逻辑推理能力、分析解决问题的能力。

### (五)特殊受众

高职高专还有不少残疾大学生,思想政治理论课要帮助每一个大学生成就未来。一是,引导残疾大学生增强自我调适能力。通过自我认识、自我接纳和自我欣赏的引导教育,使他们形成健康的心理世界和精神世界,强化自尊、自立、自信和自强,促使他们积极追求知识,发展自我。二是,鼓励残疾大学生参加实践活动展示自己的热情和积极性,鼓励残疾大学生根据自身实际情况参与各类比赛等。三是,通过新时代的励志故事,增强他们面对生活、学习和工作的信心和社会责任感。

在马克思主义大众化教育的进程中，必须呼应残疾大学生的需求，通过自身能力创造时代价值。

#### （六）扩招群受众

2019年教育部等六部门印发了关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知要求做好分类教育管理工作。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。扩招生源包括应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等多样化特点，有退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等，根据生源的不同可以单独编班。思政课教学要适应不同生源、不同学习时间、不同学习方式，创新教学组织和考核评价。教学重点侧重于形势政策、职业精神和工匠精神的培养，打造德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。适应“互联网+职业教育”发展需求，建设思政课教学资源库，广泛应用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。

### 二、网络环境下高职高专思想政治理论课分众化教学实施路径

#### （一）搭建分众化智慧学习服务系统，构建“以学生为中心”的教育思维

智慧平台支持个体“成才”，在技术支持下，教育为每个学习者提供了订制化学习的信息环境和服务。一方面为学习者提供了便捷与平等的自学平台；另一方面形成了自适应学习服务系统，能够实现自我量化与管理。分众化智慧学习服务系统，在强调先进的学习技术基础之上构建了“以学生为中心”的教育思维。不仅全面升级了数字化学习服务，还扩展了分众化学习服务的范围，实现了技术、资源和学习过程的高度合成。如，智慧平台形成“人人参与、积极主动”的分众化学习场所，促进学生从“要我学”向“我要学”转变。搭建一个合理的、高度集成的思想政治教育智慧平台，受众可以在一个平台上实现不同APP的快速链接，避免下载多个APP的烦恼。另外，智慧平台为分众化成长提供及时保障。客观的评价是分众化学习的重要内容，利用学习进度、系统自动评估分析让学习者准确认识自己，避开短板，发挥优势，使自我发展目标更易达成。

#### （二）要培养一支成熟的思想政治理论课分众化教学运营团队

队伍保障是思想政治理论课分众化教学活动顺利开展并落到实处的人员保证，需要建设一支高水平、高素质、高技术，既懂新媒体又懂思想政治教育的思想政治理论课教师队伍，为思想政治教育提供重要的人力资源。团队成员应包括思想政治理论课教师、班主任、网络技术人员、学生干部、学生党员等，除此之外，还应邀请有网文特长的学生参与其中。加强分众化采编和深度文创，创造出可亲可信、可知可感的思政教育精神家园。选拔分众教学导师，尝试小而精的分众教学模

式，根据学习目标、学生兴趣指导他们参与不同的活动项目，引导他们自主学习，师生共同讨论，大胆假设，制订方案，培养学生的学习能力和创新能力。

#### （三）利用网络平台建立分众考核评价机制，有针对性地进行价值观的引导和教育

在思想政治理论课分众化教学中采取差别化的考评方式显得尤为重要。例如在文史类的思政课堂中，可采用论文、时政热点短评等形式进行考评；在艺术专业的学生群体中，则可以把音乐作品、美术作品以图片、音频、视频的形式进行考评。在信息技术相关专业的学生中，还可以选择性地采用Vlog、Plog等新的媒体形式进行教学反馈。此外，还应当鼓励学生在思想政治理论课考核中自主创新提交形式，用更加全面的角度阐释自己对思想政治理论课的理解。根据分众化教学的要求采用差别化的考评方式，不仅提高了学生学习的主动性和积极性，还增强了学生的自信心和创造力。

#### （四）强化师生双向分众化教学激励保障机制

思想政治理论课分众化教学实施难度比传统教学模式要大很多，不仅需要教师、学生转变传统的教学理念，而且需要花费大量的时间精力去研究落实不断改革完善分众化教学策略。由于分众化教学模式还是一个新事物，从备课、教学到管理的过程难度还是比较大的，因而需要高校从领导层要重视起来，建立一批分众化教学激励保障机制，包括对教师的激励政策和对学生的激励政策。如对教师而言，提高思政课教师绩效工资、提供技术可靠的教学办公设备、给予分众化教育科研奖励、颁发思政课分众化教学示范模范荣誉等；对学生，颁发学习标兵称号荣誉、分众化学习成果替换学分等等。

### 三、结语

随着网络环境数字化转型加速，分众化的教学模式也会持续优化与升级，事实证明，只有顺应网络时代发展趋势，率先成为思想政治理论课教学中的数字化革新者，才能有效提升思想政治理论课的魅力和吸引力。

#### 参考文献：

- [1]侯坤 段冉. 思想政治教育学原理[M]. 成都. 电子科技大学出版社, 2016: 113
- [2]闫雄武. 数字环境下教学模式的变革研究. [https://www.pep.com.cn/kcs/syjd/hd/syjd2/bc/201809/t20180904\\_1931195.html](https://www.pep.com.cn/kcs/syjd/hd/syjd2/bc/201809/t20180904_1931195.html)
- [3]教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知教职成〔2019〕12号

基金项目 2021年内蒙古自治区高等学校科学研究思政专项“网络环境下高职高专思想政治理论课分众化教学研究”（编号NJSZZX2102）的阶段性成果