

谈初中英语写作教学中运用思维流图公式的意义及策略

鄢天芳

天柱县第三中学

[摘要]思维流程公式应用于初中英语写作教学中,可以发散学生写作思路,突出文章中心主题思想。本文通过论述思维导图应用在初中英语写作教学中的意义,指出在借助思维流图公式开展写作教学时,教师要树立学生课堂主体地位,将八种思维导图巧妙融入教学中,提高学生的写作思路,打造高效写作课堂。

[关键词]初中英语;写作教学;思维流程公式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1164

写作是初中英语教学的重要内容。最新的初中英语课程标准强调指出:英语教学应致力于提高学生听、说、读、写综合能力,教师要关注学生的语言技能,引导学生将学过的知识用于实际问题解决中。新课标规定了1-4级写作目标,比如一级能书写字母和单词,到了四级则要求学生能写出简单的文段,以小组讨论的方式起草和修改作文。初一年的学生已经基本达到了1-4级别的写作水平,能使用简单的短语和句子进行描述,根据不同的写作题材规划文本结构。但是,很多学生写出的文章仍缺少内涵思想,文本结构比较混乱,语言知识运用不恰当,不熟悉动词短语搭配,缺少表达自己思想的语句,文章缺乏生气。近些年,在英语写作教学中,思维导图的应用越来越多,借助思维导图学生可以积极思考,明确写作的要素和思路,形成独立写作能力。本文结合思维导图应用在初中写作教学中的意义,浅谈运用思维导图提高学生写作能力的策略,希望对初中英语写作教学带来借鉴。

一、思维导图应用在初中英语写作教学中的意义

写作教学其实是让学生发挥创新能力的过程,因为在写作的过程中,学生能将平时所见所闻通过文字的形式来展现出来,同时加入个人主观思想,用文字来记录自己的所见所想。以往的作文程序是学生先分析题目,脑海中再呈现与之相关的素材,有了思路之后才开始写,但是往往学生思路会比较窄,想到的东西很少,结构也老套,写出的作文自然就没有新意,很多都是东拼西凑来的。而思维导图作为以放射性思考为主的思维方式,能将学生的发散性思维调动起来,引导他们将想到的素材和内容填入各种导图中,再借助自己设计的导图进行有序的写作,从而将个体智慧发挥到极致。学生在可视化的思维导图中直接筛选和组织写作材料,祛除一些自己认为没用的资料,聚焦写作中心,将写作表现手法运用其中,可以直观地进行自我导向和评价,让写出的文章更富有情趣,更能表达个人思想。而在学生借助思维导图进行写作的过程中,教师适当的引导,可以让学生更好地发散思维,环绕写作主题的想法或事情作合理选材,逐一写下来或画出来,从而提高写作能力。

二、英语写作教学中运用思维流图公式的策略

(一)借助气泡图提高学生写作能力

气泡图是思维导图中设计最巧妙和有意思的图形,有一

个中心主题,然后用线段发散出很多气泡,每个气泡就是一个小的创意,都与中心点有关联。在英语写作教学中,教师可以为学生固定一个主题,让他们发生联想,填入与主题相关的动词、形容词等,发挥学生的想象力,不断积累素材,拓宽学生的写作思路。

比如教师可在中间大圆圈中写上关键词“Aliens”,然后让学生在气泡图中写入自己想象到的描述“Aliens”的形容词。学生根据根据书本和电视中自己看到的外星人的形象,会填入“funny”“colorful”“cute”“sneaky”“big eyes”“spaceships”等单词。通过泡点图的形式可以很好的锻炼学生思维和表达能力,他们会边画边说,有的还能想象到其他有意思的内容。当学生在初步填充了“Aliens”内容后,教师可以再让他们填入联想到的几句话,进一步提高学生的写作能力,比如有的学生会填入“alien with big eyes”“aliens run fast”等,学生的写作就越来越连贯,也能在写作中融入自己的情感和思想。

(二)借助流程图提高学生写作能力

很多初中生在英文写作的时候,不会描述事情的发展顺序,对人物、地点、事件的组织不够逻辑化,使得写出的文章结构非常混乱。流程图是表示事情发展顺序的一种思维导图,通过箭头指示的方式,学生能按照顺序填充相关内容,让整个事件呈现地更加符合规律,这样在写作的时候就不会造成文章结构混乱。在讲解作文技巧的时候,当遇到要描述一件事情的发展经过时,教师就可以借助流程图引导学生的思路,让学生在写作中经历思考、质疑和实践等环节,形成较强的写作素养。

比如在讲授作文“happy weekend”中,要求学生写出自己一个周末奇遇的故事,如果不进行流程引导,仅凭学生想象,对于初学作文的初一学生肯定难度很大,他们往往只介绍故事的过程,忽视故事发生的地点、人物等。教师就可以让学生自己画流程图,第一层为故事的开端(time、what do you do?),第二层为中间的发展(what's going on?、Who are the characters?),第三层为结束(result、What have you gained?)。通过这样的方式,学生的写作思路就会更加明确,将整个“happy weekend”故事考虑地更加清楚,再动笔

的话就简单多了。因此,在英语作文教学中,教师引导初学写作的学生过注意写作的流程,明确文章的基本结构,慢慢提升学生的写作能力。

(三) 借助圆圈图提高学生写作能力

在实际的英语写作教学中,我们会发现学生突出存在的一个问题就是思维不知道如何进行发散,如果教师过于强调主题,学生的思维往往被限制住,使得他们的写作思路更狭窄。圆圈思维导图不同于泡点图,它没有层次感,没有具体的线段,中间大圆圈表示主题,外面小圆圈中可以填充任何与主题相关的东西,更有助于学生发散,对于初学写作的学生比较合适。

比如为了训练学生的基本写作能力,教师可以在中间大圆圈中画上“a house”,然后让学生发挥自己的能动性,在外围小圆圈中填入与“a house”相关的所有内容。学生在任务驱动下,就会头脑风暴,填入“brothers and sisters”“my bedroom”“small animal home”“dilapidated house”等。当学生都根据自己的想象力填入相关内容后,教师再让学生结合自己填入的内容进行想象,完成50字左右的小作文。比如对于“dilapidated house”,有的学生会写到:“Although my rural house is very dilapidated, many of my memories happened there. Whenever the summer vacation, I will go to the countryside to live.”因此,借助圆圈图让学生进行头脑风暴,他们更乐意根据填入的内容组织相关的语言,写作兴趣一下子就会被调动起来。

(四) 借助双重气泡图提高学生写作能力

在实际的写作教学中,也存在这样一种现象:有的学生虽然思维比较发散,写出的文章也能阐述自己的感情,但是不能比较事物的不同和相同之处,文章同样比较空洞。双气泡图是用来比较两个事物或人物异同的思维导图。中间的泡泡是用来写两个事物相似的内容,而两边的泡泡是用来写两者不同的内容。借助双重泡泡图,学生在英语学习中会学会归纳和总结,对学过的知识点进行灵活迁移,从而提高学生的深入性。

比如在平时的写作教学中,教师就可以利用双重泡泡图来提高学生的概括总结能力,让他们学会比较分析。以“fruit”为例,可以在左边画上一个“apple”,右边画上一个“pumpkin”,然后让学生自己对两种水果的相同点和异同点进行总结,学生会在导图的吸引下,在“apple”左边圆圈图中填入“free”“light”“red”“small”等;在“pumpkin”右边圆圈中填入“heavy”“vine”“orange”等;而在两种水果的相同点圆圈中会填入“skin”“seeds”“round”等单词。通过这样的方式,学生

就能比较两种事物之间的不同点和相同点,将这种思路慢慢地用于写作中,使写出的文章深度更强,更能凝练中心思想。

(五) 借助括号图提高学生写作能力

在传统英语写作教学模式中,教师往往采用“讲授+训练”的模式来提升学生写作能力,大量的训练虽然能让学生的写作能力在一定时间内得到提升,但是再向高阶能力发展就很难。对于字数较多的作文,一般需要学生从整体和部分两个角度规划文章结构,让文章更好的表现主题思想。但是大部分学生的整体和部分结合能力较弱,文章存在从头到尾介绍一件事的现象,读来读去感觉很枯燥。括号图是用来联系整体与部分的思维导图,最前面的一定是整体的,中间的是前面整体拆开的部分,最后是再拆开的部分。在写作教学中,经常用括号图训练学生的写作能力,可以提高学生写作整体与部分协调能力,使文章更富有层次感。

比如在教学写作“david's school”中,中心主题就可以设为“david's school”,在展开的大括号中,可以让学生填入自己想到的学校的事物,比如“classroom”“playground”等,而在第三层结构中,再让学生继续发散思维,在“classroom”中填入“blackboard”“desk”等;在“playground”中填入“basketball”“badminton”等。通过这样的方式,学生的写作思路就更加发散了,有的会选择一个角度进行重点写作,有的则会从多个角度进行发散,将“david's school”描述地更加全面。因此,借助括号图的方式,学生更能把握写作的关键之处,在进行长篇写作的时候更能巧妙的组织结构和语言。

结语

初中英语写作思维流程图公式不仅包括上述五种,还含有桥性图、树状图等等,每种思维导图都有自己的特点,教师可选择利用。在借助思维流程图公式进行写作教学时,教师要树立学生课堂主体地位,让他们边画边写,经历思考、想象和实践过程,进而提高学生的英语写作能力。

参考文献:

- [1] 成静花. 以思维导图照亮写作之路——例谈初中英语写作教学策略[J]. 新智慧, 2021, 26(9): 2.
- [2] 王赛丽. 思维导图在初中英语写作教学中的应用探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 36(15): 8-9.

基金项目: 本文系贵州省教育科学规划课题一般课题“1+n”思维导图公式在初中英语写作教学中的运用研究”(立项批准号: 2021B121)研究成果。