

中职计算机专业图形图像处理教学现状与改革建议

冯宁

衡水科技工程学校 河北 衡水 053000

【摘要】在当前的教育工作中，非常强调培养学生的创新能力。学生只有具备了创新能力，才能适应社会的变化，不断为社会创造新的价值，更好地服务人民群众，实现个人的持续成长。对于中职学生来说，创新能力主要包括扎实的基础知识技能和创新性的思维方式。基于此，以下对中职计算机专业图形图像处理教学现状与改革建议进行了探讨，以供参考。

【关键词】中职计算机专业；图形图像处理；教学现状；改革建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1255

引言

随着计算机技术的飞速发展，信息技术与互联网技术已广泛应用于人们生活中，为其生活带来极大便利。同时，人们对计算机技术依赖性也在逐渐增强。在此现状下，社会对计算机人才的需求进一步提升。然而，随着计算机技术的快速变革与更新，计算机人才的培养往往达不到社会对计算机人才的数量与质量需求，而中职学院计算机专业院校是为社会输送计算机人才的主要机构，因此中职学院在进行计算机人才的培养中，应紧贴当前时代发展需要，结合社会需求调整教学策略，使学生毕业后即可就业，满足用人单位需求。

一、中职计算机专业图形图像处理教学现状

（一）学生的综合素质总体下降

学生在选择计算机专业的时候，没有考虑后续发展，只是为了玩游戏，这就导致学生的综合素质呈下降趋势。计算机在给带来方便的同时，也因一部分学生对网络的运用不当，给中职计算机专业的教学工作带来了一定的难度，所以教师一定要重视这方面的问题。

（二）教学方式单一

教学方式单一是当前中职计算机教学工作存在的另一个显著问题。一些中职计算机教师的确已经认识到了培养学生创新能力的重要性，而且开始积极引入更加丰富的教学内容。但正因为没有创新教学方式，使得教师的理念和付出的努力不能起到应有的作用。这其实说明教师自己还没有形成全面创新的意识，自然也就不能有效培养学生的创新能力。其突出表现就是在课堂上以教师的讲解为主，学生只能被动接受知识，学生的自主思维空间很小，也没有足够的时间和机会去进行实质上的创新思考与实践。更为严重的是，由于这些教师普遍已经开始在教学内容上进行创新，而且更加关注学生在创新上的表现，所以反而给学生带去了更大的学习压力。因为学生的时间在需要学习掌握更多知识的情况下变得更为有限了，而除了这些知识之外，教师又没有提供其他有效的帮助。学生不得不苦苦思索，究竟怎样证明自己的创新能力。结果在各种学习和实践中为了创新而创新，没有经过深思熟虑，也得不到真正有价值的创新成果，培养创新能力变成了一种形式。这一问题不解决，终将无法做到对创新能力培养的落实。

（三）教师的专业程度不高

有的教师的专业知识不够扎实，而且任务教学也没能达到专业的教学能力。在这一方面，教师要接受专业培训，与外界多进行交流，不断获取新的知识，接触新的技术，在教学过程中，能够随着教学规模的逐渐壮大，不断提高自己的能力。

二、中职计算机专业图形图像处理教学改革建议

（一）课程体系改革

首先，在教学过程中应当针对所使用的教材以及教学软件进行改革，因为对于计算机这门专业课程来讲，在时代进步的过程中相关技术在不断更迭，这就要求在开展计算机专业图形图像处理课程时，教材本身需要与当前计算机图形图像处理技术发展步伐相匹配，教学软件的版本也需要与现有的主流版本相一致，这才能够保证教学的实效性以及有效性。其次，图形图像处理专业教学应当全过程实施。在教学过程中，如果一味地由教师进行案例的讲解，让学生进行模仿，那么学生最终所学到的知识以及技能并不完全属于学生。如果脱离了教师的存在，这些知识技能的应用将会变得非常困难。而对于中职院校的教学来讲，最主要的目标就是让学生能够真正养成良好的动手能力以及实践能力。过去的实践教学已经不适合当前阶段计算机专业图形图像处理课程教学工作所需，应当让学生在学的过程中思考如何去学以及怎么做才能够达到案例需要的实际效果。最后，紧随图形图像处理技术的发展需要开展教学工作。对于计算机专业的图形图像处理课程体系构建来讲，应当以现阶段技术发展水平的实际需要以及发展现状为基础构建框架体系，确定和中职学生能力相关的知识体系。基于这一课程体系，在专业课程构建的过程中，应当立足于培养广告创作、包装设计和出版印刷等多个行业岗位所需人才为教学目标，让学生能够真正对图形图像处理技术进行掌握。

（二）调整教学内容，明确信息素养培养目标

重新调整计算机应用课程教学内容，注意内容选取的原则，既要有学科知识的广度与深度，内容也要贴近生活，关乎未来社会的需求。同时，课程内容与学生和学校教育特点相适应。利用课程学习过程融合素养提升训练，原本课程学习过程就是最好的信息素养训练。因此，构建以学生为中

心的教学模式将学习的主动权交给学生。将课程考证内容与教学内容有机融合,精心设计教学案例,让高效完成课堂作业、提高过级考证通过率与信息素养能力提升并重。明确信息素养培养目标,将培养学生的信息素养纳入课程目标。良好的信息素养是现代社会对人的最基本素养要求,中职学生现有的信息素养水平普遍不高,这对中职计算机应用基础课程的素质目标提出了更高的要求。因此,培养学生的信息素养水平是计算机应用基础课程的教学目标之一,使学生能运用信息手段进行信息检索、加工、传递,能运用信息手段进行学习、生活,具有良好的信息道德,遵守信息法律,不侵犯他人隐私,尊重知识产权,自觉抵制不良信息,注重信息安全,主动防范病毒。

(三) 通过合作学习提高课堂教学有效性

在中职计算机教学中,遇到难点应适当开展合作式教学,以教师引导、学生合作、讨论的学习方式进行。例如,在进行Excel单元格教学时,教师布置小组合作学习的任务是,自主创立表格,合作完成以下任务:一是输入数据;二是数据的修改与删除;三是探究鼠标的指针类型与作用;四是归纳总结单元格区域的各种选定方法;五是有效应用输入序列方法;六是单元格数据移动与复制^[8]。教师布置完任务,各小组组长带领组员按照流程完成学习任务,通过自主探究与学习了解本节课重点与难点。合作学习可引导学生突破教学难点,提高了课堂的有效率,满足学生对知识的求知欲,加强其学习积极性。

(四) 依据生源地域性差异,实施小组帮扶学习

中职学生的城乡差异非常明显,来自农村中学的生源,学生的信息技术水平较低甚至是零基础。来自城镇的生源,部分学生已经在中小学阶段学习过“信息技术”课,具有一定的信息技术基础,具备基本的信息技术的思维,对新知识接受速度非常快。针对这种情况,可以采取分小组的方法组织教学,每个小组中都有来自农村中学的学生和来自城镇中学的学生,鼓励信息基础好的学生主动帮扶信息基础弱的学生,帮助他们在计算机应用课程学习初期尽快适应课程教学,尽快培养信息技术思维,掌握信息技术知识,进而培养信息处理、加工的能力。

(五) 通过网络学习提高课堂教学有效性

计算机课程具有极强的操作性,学生在学习过程中不仅要学会技术,也要掌握操作方法,为了提高课堂有效性,教师应通过网络学习使学生掌握计算机知识。例如,在进行“Excel中的函数”教学时,教师可引导学生利用网络学习如何直接输入函数;运用菜单函数数据;运用公式选项输入函数^[9]。通过应用百度等软件搜索,学生会发现网上有很多对相关内容的解答与讲解,快速掌握Excel中的函数运用,同时在知识内容教学中,学生需要进行网络学习,进而提升课堂有效率。网络学习可以保证随时随地进行自主学习,

在现代社会网络环境下,网络学习是重要的学习方法,适用于所有网络用户,在课堂上使用网络学习,可以调动学生学习积极性,教师应引导学生开展网络学习,满足学生的求知欲。

(六) 提高教师的专业水平

在实训过程中,教师一定要提高自己的专业水平,能够胜任教学工作,并且能够有足够的知识储备,对专业知识以及信息技术能够有一定的掌握,在实训过程中,学生有什么样的问题,教师都要做出一定的解答,能够成为学生学习的榜样,同时也要进行一定的培训,不断提高自己的教学能力,在教学过程中,确保教师的可持续性发展,在课后对自己的课程做出及时反思,能够调整自己的教学内容,用最适合学生的方法进行讲解,提高课堂的调控能力,促进自己不断成长,这对教师的职业生涯规划是非常关键的。并且教师在教学过程中可以与其他老师进行交流和沟通,能够借鉴别的教师的方法,提高自己课堂的教学效率,同时要提高学生计算机实训的能力,让他们在以后的学习中能够有良好的学习基础,这对学生来说是很重要的。学校可以组织教师开展教研会,让教师在教研会上叙述自己教学中出现的问题,然后让其他教师帮助这名教师解决问题。教师还可以在教研会中学习其他教师教学的优势,提升自己的教学水平和教学质量。教师一定要学会见贤思齐,为学生做好榜样,并帮助学生学会更多知识。

结束语

新时期背景下,对于当前中职计算机专业图形图像处理课程教育教学要求变得更高,同时专业发展对课程教学所提出的要求也在不断提升。为了能够适应新的发展,中职计算机专业图形图像处理课程教学,需要着眼于计算机专业图形图像处理课程教学现状,然后对教学工作进行改革及创新。

参考文献

- [1] 衣岩. 关于计算机图形图像课程教学方法的点滴思考[C]//2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). [出版者不详], 2019: 392-394.
- [2] 吴正. 中职计算机图形图像教学与信息化技术的整合实践分析[J]. 天工, 2019(04): 144.
- [3] 钟志锋. 计算机图形与图形图像处理技术的相互结合[J]. 现代职业教育, 2017(32): 179.
- [4] 刘泉祥. 中职计算机图形图像设计技巧研究[J]. 现代职业教育, 2016(14): 89.
- [5] 葛生生. 中职计算机信息化课堂的落实与教学反思[J]. 新课程(下), 2016(04): 120.
- [6] 杨永攀. 中职学校计算机专业变革之浅析[J]. 现代职业教育, 2015(29): 118.
- [7] 梁石红. 浅析中职计算机专业教学改革[J]. 新课程(上), 2013(07): 180.