

高中英语情境教学法的应用研究

邓翠菊

云南省曲靖市宣威市第六中学

[摘要]由于新课改的不断深入和优化,情境教学法被衍生出来,而且有其自身的优势和特点,在高中英语教学中得到了广泛的应用。在英语学习当中,为了可以使得学生的学习质量和学习效率得到提升,需要教师对情境教学法有一个深层次的理解和认知,激发学生的学习兴趣,使学生能够全身心地投入到高中英语学习当中,增强学生学习英语的自信心。

[关键词]高中英语;情境教学法;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2039

随着新课程改革的推进发展,对教育工作的要求越来越高,高中英语教学在不断实践探索中寻找更优的方法期盼提升教学效率。情境教学法在众多教学方法中脱颖而出,具有直观、启发、形象的特征,在教学中借助多媒体工具融入此方法可以创设教学环境,增加学生的体验感,以达到良好的教学目的。

一、情境教学法在高中英语教学中应用的重要性

高中的英语学科有其自身的特点,而且较为明显,不仅实用性较强,还与学生日常生活息息相关;具有多样性,并蕴含着丰厚的文化底蕴;语法的逻辑性也较强,若是沿用传统的教学方法很难获得理想的教学效果。情境教学法的有效引入,可以把高中英语教学当中的一些模糊的、抽象的内容更加直观地呈现在学生面前,使得教学内容更加的生动、形象、充实、丰富,真正实现寓教于乐。在进行高中英语教学时,情境教学可以为学生的学习内容增添色彩,并且有着十分明显的形象特征。例如一些景象、具体的场合都可以成为情境构成的主要元素,这可以在很大程度上使学习英语的难度得到降低,让学生能够对所学内容有一个更加良好的消化和吸收。除此之外,把情境教学应用在英语教学当中,使学生能够对教和学有一个深层次的理解和认知,而且情境教学还有着较强的趣味性,能够激发学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,使他们注意力集中,进而帮助学生建立良好的学习习惯。

二、高中英语情境教学法的应用策略

(一) 结合心理特征,营造学习气氛

由于部分学生在面对英语时存在一种畏难心理,害怕说错,很少参与交流活动,从而不利于其英语核心素养的形成。为此,教师应站在学生的角度,结合学生的心理特征来创设轻松、舒适的课堂情境,再借助鼓励与表扬,使学生带着自信去表达心中所想。这样,一方面可以提高学生大脑思维的灵活度,另一方面可以有效提高英语学习的效率。例如,在“Friendship”一节课的学习中,学生应掌握用英语进行表达的能力,并产生学习兴趣,从而为后续的学习夯实基础。首先,教师要优化导入环节,创设问题情境,让学生思考“Do you have any friends?”这一问题,再引导学生回答“Which kind of friend do you think is the best friend?”这个问题。其次,教师在多媒体设备中展现出相关的调查问卷,让学生了解到生活中真实存在的问题,掌握语言技巧。再次,教师可以讲述《安妮日记》的写作背景,学生随之走入故事情境,感受安妮的心境,从而挖掘出日记

的内涵。此时,教师通过播放音频促使学生集中注意力,使之抓住重点部分,并通过探讨来寻找解决问题的办法。最后,通过课堂小结来明确学生需要加强掌握的知识,帮助其调整学习策略。在多种情境有效结合的方式下,学生克服了畏难心理,带着热情参与活动,提高了英语学习能力。

(二) 营造良好的英语语用情境

在进行高中英语学习的过程中,不但要对语言知识有一个熟练掌握和应用,还要使学生的综合能力得到提高。英语教学的宗旨是为了提高学生的实际应用能力,使学生的英语基础不断得到夯实,为其日后的双语沟通能力奠定良好的基础。从目前的高中英语教学现状可以看出,英语的综合应用能力较低,不能把所学英语知识应用到日常的生活当中,这也给学生的英语学习带来了一定难度。从当前的高中英语学习现状分析得知,学生在学习英语时,没有一个良好的语言环境,使学生不能把所学知识进行灵活地应用。长此以往,学生的英语能力只能停留在理论上,并且还在一定程度上会阻碍学生的综合能力的提高。由于应试教育思想的根深蒂固,在进行高中英语学习时,学生主要依赖于教师的讲解、教材的练习等,教学模式缺乏灵活性,使得学生所学知识和现实生活出现脱节,“哑巴英语”问题也更加明显。尽管有的学生英语考试成绩较好,但缺乏实际应用能力,这也不利于学生英语综合能力的提升。由此可以看出,在进行高中英语教学的过程当中,要对英语情境的创设给予高度的重视,并且科学合理设计,与学生加强互动,使学生能够在一个良好的语用氛围之内进行英语学习。在对情景进行设计的过程当中,要从学生的实际学习特点和学习能力出发,制定具有针对性和具体性的教学内容,并充分发挥自身的引导作用。比如,在学习“The Internet”这部分内容时,可以为学生设定一个优劣势的讨论情境,给学生充足的时间和空间进行言论发表,引导和鼓励学生大胆说出自己的想法和观点。在交流和讨论的过程当中,可以把学生的主观能动性充分调动起来,使其能够对所学知识进行灵活地应用,对英语语言有一个深层次的理解和认知,同时还能对英语学习方法有较好掌握。在研究和讨论时,词汇、句子的频繁使用,能够使学生的英语知识体系得到不断拓展和完善,进而促进学生英语综合能力的提升。

(三) 运用图片创设情境

直观的画面,能让学生从感官上对英语语言知识有清晰、直观的了解,有利于促进学生认知能力、理解能力的发

展。在高中英语阅读教学中,教师利用图片来实施情境教学,可以将复杂、抽象的语言以色彩鲜明、直观形象的图片形式呈现出来,让学生更快地进入阅读状态,对阅读内容产生兴趣。因此,高中英语教师应在上课前,深入挖掘阅读材料,从多渠道筛选与文章相关的图片创设阅读情境,使得学生通过图片内容更为直观地理解文章。例如,在“Cultural relics”这一课的教学开始前,教师就可通过互联网搜集各个国家的与历史文化遗产相关的照片,如长城的俯视图、埃及金字塔的正面图、法国埃菲尔铁塔的侧视图等。然后,教师在课堂上一边展示这些图片、一边讲解各国不同的文化特色,拓展学生对国内外文化的认知,引导学生在欣赏图片,明确阅读主题的同时,对语篇产生浓郁的阅读兴趣,沉浸在直观、形象的情境中。这样一来,高中生就能借助于图片,快速了解阅读主题,而不是被动进行阅读。阅读在高中生心中便不再是枯燥、乏味的事,反而成为一件轻松、愉快的事,对培养其阅读能力极为有利。

(四) 创设合作情境,引导学生合作学习

高中英语教学要以学生为中心和主体,采用合作学习和探究互动的教学模式,创设合作探究教学情境,充分调动学生英语学习的积极性和创造性,让学生在合作交流、探讨互动过程中产生更多的思维碰撞,激发学生英语语言潜能,培养学生英语实践能力。由此让学生全面转变传统的“呈现—接受”的英语学习状态,产生“我要学、我会学”的学习欲望,从而提升学生英语交流能力和水平。如引导学生观察视频中人物的情绪、动作、语言、神态等内容,创设合作学习情境,引导学生以学习小组的形式,参考Tip选择时长为2~3分钟的视频,让学生利用课余时间一起观摩视频,进行配音训练,最后让各小组在课堂进行配音表演。教师通过英语配音这一活动,可以有效激发学生团结协作进行英语学习和探究的热情,引导学生发挥合力,在班级中形成“你追我赶”的英语学习氛围。另外,教师还可以组织各小组进行配音互评,引导学生关注配音语言的准确性、流畅度,以及与剧情、情绪、动作的匹配程度等内容,促使学生深入理解人物情感。长期的英语合作学习,不仅有助于激发学生的英语合作学习热情,还可以帮助学生及时查漏补缺,帮助学生树立英语学习的自信心。

(五) 利用角色扮演创设情境

为了让学生透彻解读文本,提高其阅读理解能力,教师可以组织学生进行角色扮演,理解作者文字背后想要表达的情感、观念,加深学生对文章中关键词、关键句的认识。例如,在高中英语Unit1 Friendship这一课中,主要讲述了夏威夷人三种表达友谊的方式,教师可以组织学生进行角色表演,通过角色表演来激发学生的好奇心,更好地体会文本内容。首先,将学生分成两个小组,一个小组扮演游客,一个小组扮演夏威夷人,将课文中三种表达对游客友好的方式作为表演内容,让学生进行情境表演,直观地将课文内容展现出来,活跃课堂气氛。然后,再回归课文,引导学生结合表

演体验去探究课文内容,了解夏威夷人的特点,更好地理解课文内容。这样的方式不但让学生对课文内容有了更为全面的认识,而且学生能身临其境地感受到夏威夷的文化,了解各种文化中表达友好的形式及相关背景,并在角色扮演过程中,学生也能树立正确的人生观和价值观,总结与归纳作者的写作目的。

(六) 重视教学互动,提高应用能力

高中英语教学中,教师应用前瞻性的思维进一步研究课堂互动,让学生带着较高的积极性参与各类课堂活动,学生在不同的情境中交流能充分锻炼自己的表达能力,激发出探究热情,提高提高应用能力。例如,“Working the land”一节的学习中,教师借助网络资源帮助学生了解教材外的农业信息,鼓励学生讨论人们关注的食品安全话题,使之在课堂上自由地表达自己的观点。教师还可以适当的播放一些歌曲,学生在阅读文章时,能发现“although”“actually”“In fact”等重点字眼,挖掘出其中的真实信息,结合上下文去猜测词语的真正含义,准确理解作者的意图。或者,教师可以床上个游戏情境,组织学生在猜词游戏、判断真伪游戏中加深对知识的理解,形成泛读的良好习惯。除此之外,教师可以在安全的前提下带领学生走入真实的情境,组织课外学习活动,鼓励学生用自己的能力去完成活动任务,在开放式的作业中挖掘学生的潜能,锻炼运用英语知识的能力。

(七) 利用生活元素,提高核心素养

当下,学生学习英语的目的是能够对心中所想进行准确的表达,同时,在愉悦和舒适的沟通环境中,获得良好的体验,从而提高英语核心素养,帮助日后的学习和工作。由于英语教材内容中包含大量的生活元素,教师要对其加以利用,引导学生走入社会,在不同的环境中灵活运用所学的英语知识与技巧,锻炼应用英语知识解决问题的能力。教师根据教学内容创设生活化的课堂情境,让学生在熟悉的场景中萌生表达欲,调动生活经验去与其他人进行沟通,一方面增强了体验感,另一方面培养了学生的核心素养,提高应用能力。

结束语:

综上所述,情境教学具有主观性、启发性和形象的特征,在高中英语教学中融入情境教学理念,对提升学生学习兴趣、培养学生主动探索具有积极意义。在实践中教师可以依据学生的实际学习特点进行因材施教,并为其创造合适的教学情境,进而引入相应的英语知识,不但能够使学生的思维得到拓展,还能推动学生英语综合能力的提高。

参考文献:

- [1] 樊晓琴. 情景教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2021(31).
- [2] 郝军. 情境教学法在高中英语教学中的应用策略探究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(四), 2021(7).
- [3] 刘倩, 王国华. 任务型+情境教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021(10).