

高职体育课程中思政元素挖掘与融合研究

闭文超

广西理工职业技术学院

[摘要]作为即将踏入社会的高职学生,学校教育应该注重培养学生适应社会、融入社会生活的能力。体育教学中融入思政教育就是希望学生能德智体全面发展。体育与思政在授课形式、教学方法和教学理念上有很多相互融合的地方,因此两者相互影响、相辅相成。在体育课程中渗透思政元素是一大重要教学任务,对于促进学生的全面发展具有重要意义。文章以思政元素渗透为切入点,以高职体育课程为研究对象,利用文献参考法阐述了高职体育课程中挖掘与融合思政元素的背景、意义、必要性,侧重探讨了挖掘与融合路径。高职体育教师应积极响应教改号召,把思政元素渗透于教学之中,注重对学生综合素质的培养,以提升教育价值,促进学生全面发展。

[关键词]高职体育;思政元素;挖掘与融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.876

一、高职体育课程中思政元素挖掘与融合的背景

据当前高职体育课程教学的普遍现象来看,一些教师只是“千篇一律”的按照固有的教学流程开展教学活动,教育缺乏特色,课堂上一般只要求学生完成运动锻炼即可,且运动锻炼显得随意,大多数学生在课上浑水摸鱼,一些教师忽视了“思想”上的教育。课程思政理念要求教育工作者在教学之中渗透元素,把学科教学与思政教育融合起来,并在教学之中挖掘思政元素,从中提取思政元素,从能力与品质两个方面对学生培养。高职院校作为人才培养的主阵地,应当积极担负历史使命,重视人才培养工作。在此背景下,高职院校体育教师应整改教学内容,根据教改要求重新定义教学目标,务必重视学生综合素质的培养,以为社会培养出一批合格的社会主义接班人。

二、我国高职体育教学的现状

体育教学主要是培养学生对体育运动的兴趣,引导他们养成坚持运动的习惯,对自己的身体素质有自我管理的意识。再者通过体育教学活动培养学生团队协作精神、集体荣誉感、竞争意识和社会适应能力也是体育教学的核心内容,而这些品质恰恰也属于思政教育的一部分,所以说体育教学中融入思政教学两者相辅相成,相互促进。但是现阶段我国高职体育教学中思政教育意识欠缺,因此高职体育教学需要改革,建立体育思政一体化的教学理念。现阶段高职体育教学的现状主要表现在以下几方面:

(一) 体育教学重技能轻思想

体育传统教学理念的影响很深,教学追求体育成绩和体育技能培养,教师不重视体育教学中的德育因素,没有注意到学生体育成绩不好,学生的心理因素和情感因素也有很大影响。教师把教学重点放在技术技巧及可赢性分析上,体育文化中团结、协调、制度规则往往被忽视,因此体育教学对学生思想状态和体育精神的影响力没有完全发挥。

(二) 教学方法落后,思政教学融入生硬刻板

体育教学中教师通常把思政教育内容作为理论知识通过课堂讲解的方式普及给学生。但是体育课堂教学中学生对教师的理论教学并不重视,学生的意识中体育主要是技能实践学习,所以对思政教育内容吸收的有限。

(三) 高职体育教学中没有形成体育和思政教学的长效机制

高职体育教学中,虽然已经认识到思政教育与体育教学融合的教学优势,但是实际教学中并没有形成体育与思政教学相融合的成熟机制。主要表现在一方面教师教学内容安排

上,思政教育内容是边缘内容,占教学内容比例很少。另一方面体育教学中,填鸭式的思想教育学生普遍接受度偏低。因此思政融入体育教学的策略及教学方式都需要改革。探索体育思政教育中,避免学生“自我回避”德育教学的方法,使师生重视德育内容,提升体育教学效果。

三、高职体育课程中思政元素挖掘与融合的意义

在高职体育课程教学中挖掘与融合思政元素,能够增强体育教学效果,可以使学生在学习之中获得全身心发展。笔者从以下三个方面对挖掘与融合的目的进行简要阐述:

(一) 培养学生思想素质

高职学生是未来祖国建设的主力军,其思想素质如何关乎国家发展。在高职体育课程教学中挖掘思政元素、融入思政元素,能够提高学生思想觉悟,转变学生思想,帮助学生树立正确的三观,对培养学生的思想素质有促进作用。

(二) 落实三全育人

三全育人是指全程、全员、全方位育人,三全育人的执行、落实,仅靠一方力量难以突出其效果,高职体育教师是执行者之一,在课程中渗透思政元素是落实三全育人的体现,可为思政教育助力,推动体育教育发展。

(三) 提高体育教学作用

若是体育教学中仅让学生运动锻炼,则显得教学单一,教学作用自然也显得单一,而在其中挖掘与融合思政元素,则可达到“1+1>2”的效果,能够让体育教育的价值凸显出来。

四、高职体育课程中思政元素挖掘与融合的必要性的必要性

(一) 拓宽思政教育范围

德、智、体、美、劳中“德”位居其首,这足以说明,一个人所具有的“德”是最为重要的。思政教育是教育体系中的重要组成部分,占据绝对位置,决不能忽视思政教育的作用。一些高职院校的思政教育工作仅凭辅导员或者思政教师来做,显得思政教育工作“势单力薄”,而思政教育工作的开展绝非辅导员或者思政教师一人之事,全体教职工都需要参与到其中。在高职体育课程中挖掘与融合思政元素,是拓展思政教育范围的体现,是推动思政教育建设的举措,体育教师有必要把思政元素渗透到教学之中,以此为学校的思政教育工作开展贡献微薄之力。

(二) “大思政背景”要求

在大思政背景下,要求各科教师于教学之中渗透课程思政理念,对学生的思政意识进行培养。高职体育课程教学中挖掘与融合思政元素,是体育教师的重要教学任务,教师需

要积极履行工作职责,贯彻立德树人理念,加强德育教育,对学生的思想素质进行培养,帮助学生建立健全的人格,从而促进身心健康发展。

(三) 传承体育精神

体育精神是指体育运动中所蕴含的对人的发展具有启迪和影响作用的有价值的思想作风和意识,是由体育运动所孕育出来的意识形态。它超出了体育运动本身,内化为人类心中的一种信念和追求。简单来说,体育精神就是“健康向上”的精神。在高职体育教学中挖掘与融合思政元素,能够使学生的思想意识受到启发,可以给学生传递正能量,并让学生感受到体育所承接的精神力量,潜移默化中把体育精神传承下去。

五、高职体育课程中思政元素挖掘与融合的路径

(一) 改革课程内容

高职院校需要改革体育课程,完善教学体系,为课程思政的执行提供良好的外部条件,以此推动思政教育工作的开展。针对体育课程而言,需一改往日教学方式,不能仅以运动锻炼为目标,课堂上不能仅让学生身体“动”起来即可,还需注重学生的思想教育。比如,学校可以开发校本课程,从学生的思想动态出发,研发体育校本课程(校本之中可覆盖我国体育发展历程、我国所取得的体育成就、运动健儿们的体育拼搏事件等等),把思政元素融入到校本之中,以理论课的方式上校本课程,不仅限于实践活动课的方式来开展体育教学活动,如此,可以拓展体育教学内容,能够对学生的思想素质进行培养。高职体育教师也需积极履行自身工作职责,对学生认真负责,不仅要培养学生的身体素质,也要加强学生思想素质教育,对学生的道德素质进行培养。教师需优化教学设计,做好课前准备,把德育穿插在各环节之中,要让学生受到熏陶,得到思想启发。课堂上,教师可以以情境创设的方式来开展教学活动,把思政元素渗透到情境之中,从中挖掘思政元素,借此拓宽教学内容,实施德育教育。教师亦可通过小组合作、游戏运用等方式开展教学活动,把思政元素融入其中,以丰富教学形式,让学生获得良好的感受,使学生得到有效的身体锻炼和思想启发。另外,可完善学生的体育考核方式,把“思政”考核纳入到体育考核之中;学校也可把“思政”考核纳入到体育教师的综合考评之中,如此可促进课程思政的落实。

(二) 渗透时事热点

把时事热点渗透于体育课堂之中,能够丰富教学内容,并让学生了解一些社会事件、国家动态等相关内容,这对于提高学生的思政意识有重要作用。高职体育教师平时可多关注一些时事热点,以便在课堂上带着学生分析时事热点,探讨其内涵,以此对学生的素质进行培养。比如,教师可给学生讲解奥运会,给学生讲解我国运动健儿所取得的成就,并就他们的成就带着学生探讨他们背后的付出,以此来激发学生的情感,使学生从他们身上感受到正能量;教师也可给学生讲解举办的残奥会,让学生了解我国运动员在残奥会上所取得的成绩,并给学生讲解这些运动员的生活事迹,以此来激励学生,培养学生拼搏向上的精神。当然,教师不一定必须给学生讲解与“运动”有关的时事热点,只要是具有正能量或者国家发展相关的热点都可以讲述。比如,北斗、探

月等重大航天工程圆满收官,“天问一号”向着火星不断迈进,多个新型火箭成功实现首飞,实现新突破等等,这些事件都值得讲。通过时事热点的渗透,可以让学生关注国家时事,能够提高学生的思想境界,有助于提高体育教学的实效性,促进学生综合发展。

(三) 融入传统体育项目

中国传统文化博大精深,其内涵深刻,具有显著的教育价值。高职体育教师可以把传统体育项目融入课程之中,借助传统文化的感染力来熏陶学生,以此落实课程思政要求。中华传统体育项目有武术、摔跤、舞狮、射箭、龙舟、马球、捶丸、蹴鞠等等,项目种类繁多,各具特色,各有韵味。比如,教师可组织学生开展蹴鞠活动,在活动中,给学生讲解蹴鞠的起源、发展,让学生了解不同时期蹴鞠的规则,并给学生讲解不同时期的社会背景、民众生活等。如此,既能丰富体育活动,又能开阔学生的视野,拓展学生的知识面,且能把传统文化渗透到学生意识之中,无形之中实现了德育教育,对于提高学生的人文素养具有重要意义。

(四) 举办体育赛事

高职体育教师可通过举办体育赛事这种形式来展开思政教育,借助体育赛事激励学生奋发向上、积极进取、不畏艰难的精神,以此对学生的精神品质进行培养。教师可根据学生的特长、兴趣来举办体育竞赛活动,如,对于喜爱篮球运动的学生,教师可把其组合起来,联合其他班级举办篮球竞赛活动。值得注意的是,教师需要注重体育赛事的“育人”目的。教师需要让学生意识到团结协作的重要性,培养学生的合作意识;也需要注重奥林匹克精神的弘扬,激励学生敢拼敢闯。把思政元素融入体育竞赛活动之中,能够取得更多的收获。教师也需要在体育赛事中挖掘思政元素,对学生的品质进行培养,以此增强体育教育效果。

六、结语

简言之,在高职体育课程中挖掘与融合思政元素是教师的一大重要任务,绝不可忽视。高职体育教师需要积极担负教育使命,响应国家教改号召,贯彻课程教育理念,通过多途径把思政元素融入课程之中,并善于挖掘思政元素,以此助力思政教育建设,对学生的综合素质进行培养,促进学生身心健康发展。

参考文献:

- [1]刘妮娜.高职院校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J].农家参谋,2020,655(10):272.
- [2]杨洪亮,周晨,陈显建,彭小智,李晓龙.高职体育课程同向开展“课程思政”路径探究[J].体育教学,2020(11).
- [3]李萍.高职体育课融入课程思政的教学实施与反思[J].冰雪体育创新研究,2021(11).
- [4]胡启权.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].科技资讯,2019,17(23):169-170.
- [5]陶文超.高职院校体育教学课程思政的教学实践与思考[J].文体用品与科技,2019(10):147.
- [6]罗文娜.新时代上好高职体育思政课的几点思考[J].智富时代,2019,(11):1-1.