

坚持生活化教育理念,有效开展初中英语教学

任继芹

山东省日照市莒县第一中学初中部

[摘要]在新课改日渐推动的当下,生活化教育理念深入人心,该理念把现实生活与教育教学活动有机结合起来,使学生在生活化的环境中学习和成长。就初中英语课程而言,其作为一类语言课程,随着年级的升高难度也逐渐加大,再加上英语本身就与现实生活密切相关,因此,运用生活化教育理念,推动初中英语教学质量 and 效果的提升,就显得十分有必要了。基于此,本文从在初中教学中运用生活化教育理念的意义出发,分析了开展教学活动的有关措施,以供参考。

[关键词]生活化教育理念; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1133

随着教学改革和学生的成长,把语言的学习与生活实际联系起来是实现初中英语高质量教学的必由之路。坚持生活化教育理念,不但能够使教师在英语教学过程中,把教学内容与学生的学习、生活动态有效联系起来,使学生更容易理解和吸收晦涩难懂的语法等知识,同时教师还可以从生活中搜集教学素材,从而营造一个和谐、愉快的语言学习氛围,使学生轻松获取新知识,并学会学以致用,从而不断提升英语核心素养。因此,在初中英语教学过程中,教师要坚持生活化教育理念,使英语教学有效性不断提升。

一、运用生活化理念开展初中英语教学的意义

当前,在新课改的推动和素质教育理念影响下,生活化教育理念被有效运用在教学活动中。在各科教学中,教师都在努力探索生活化教学模式,生活化教育理念能够拉近教学与学生生活之间的联系,通过使用生活中的各种工具和资源,来服务于教学活动,增加教学的时效性、有效性。生活化理念在初中英语教学过程中起到了重要作用。

(一) 激发学生的英语学习兴趣

在以往的教育模式中,衡量学生的学习能力往往只局限于考试成绩,缺少对学生学习兴趣和自主性的关注,而通过构建生活化的教学课堂,能够拉近英语与学生的距离,使教材成为参考,帮助教师把生活化的素材融入到教学过程中,从而提升教学质量。从实践运用角度来看,学生除了要学习英语知识之外,还要学以致用,学会用所学知识进行交流、沟通,解决生活实际问题,这样才能够推动学生的全面发展,而通过运用生活化教育理念,能够使学生在保持英语学习兴趣的同时学会用英语思考实际问题,增强学习的熟悉感和新鲜感,主动去获取新知识,从而不断提升教学有效性。

(二) 提升学生英语应用能力

在以往的初中英语教学模式中,存在着诸多问题,如在教学过程中过于依赖教材,教学方式单一,缺少与生活实践的联系,这种脱离了实际生活和枯燥乏味的教学模式,在一定程度上影响力学生的英语学习积极性,同时也会抑制学生的学习兴趣,不利于培养学生的英语核心素养,阻碍了其全面发展。而通过把生活化教育理念运用在教学过程中,能够拉近教材学习和学生生活实际之间的距离,提升教学亲切感、熟悉感,提高学生学习英语的获得感,从而使其保持对英语的学习热情,积极参与到教学活动中,这对于提升学生的英语应用能力具有重要作用。

二、运用生活理念开展初中英语教学的策略

(一) 研究教材内容,挖掘生活元素

教学规划和教学行为的一个重要依据就是教材,教材作为

教学活动的主要切入点,会对整体英语教学质量和效率产生重要影响,初中作为学生学习生涯中的一个重要过渡阶段,起着承上启下的重要责任。而英语作为一门语言学科,学生在步入初中之后,虽然教材内容难度一般,但是由于英语与汉语的学习思维和学习方法大不相同,这就使得部分学生在学习英语的过程中出现吃力、乏味等现象,影响到英语学习效果。因此,教师要认真研读教材,充分挖掘其中的生活元素,并结合教学实际和学生实际,努力搭建起英语课堂和学生生活之间的桥梁,从而推动英语教学有效性的提升。

例如,人教版七年级上册Unit 3 “This is my sister”这一课,以谈论身边亲近人物为话题,题材极具生活气息,与学生的日常生活密切相关。由于学生在小学已经接触过“sister”这个单词,在开始教学前,教师就可以通过多媒体向学生展示《家有儿女》中夏雪的照片,变演示边导入:“This is a photo of a small snow family with children. Have you seen this TV series?”从学生熟悉的话题导入新课,激发学生的参与性和讨论热情,促使他们快速投入到课堂学习中。接着,教师在教学的基础上,在引导学生分角色朗读课本对话后,就可以鼓励学生向大家介绍自己的家人,在这期间注意指导学生注意英汉称谓的区别,通过本节课的学习,使学生能够掌握“Who’s this/that? Who are they? This/That is... They are... Those are...”等重点句型和单复数的初步概念。挖掘教材中的生活内容,能够充分拉近教材与学生之间的距离,同时能够通过本节课教学,不但能够增加学生的知识储备,同时还能够有效培养学生尊老爱幼、尊重他人的情感。

(二) 营造生活情境,激发学生兴趣

情境教学法的主要内容就是教师在教学过程中,通过引入相应的主体,创设具有特定情绪色彩的真实场景,从而吸引学生的注意力,调动其参与热情,使学生更容易理解教材内容和教学重难点,是当下较为流行的一种教学方法,能够有效提高学生的英语学习能力。因此,在初中英语教学中,教师要积极渗透生活化教育理念,通过营造各种赋予趣味性和生动性的生活情境,引入与教学内容相关的生活化要素,从而吸引学生在所营造的情境中主动进行学习和思考,积极表达自己,深入理解所学内容。

例如,人教版七年级上册Unit 8 “When is your birthday?”的中心话题就是“生日”,在课前导入环节,教师就可以向学生播放课前搜集到的学生生日图片或者视频,或者鼓励学生给班级中要过生日的学生唱“Happy birthday”,营造一个充满生日氛围的环境,充分调动学生的参与热情。然

后向学生出示一张挂历,提问:“Who can name the months of the year?”在学生回答之后,开始教学日期的表达方式,在学生初步掌握“When is... It's on the...”这些句型后,教师就可以引导学生分小组进行学习,模拟过生日的场景,学会使用“When is your birthday?”询问对方的生日,并且可以通过“My birthday is in...”来表达自己生日日期。通过营造生活情境,使学生能够在所创设的情境中熟练掌握并灵活运用本节课的新单词、新短语和新句型,并将其应用在日常生活交流过程中,充分锻炼其交际能力和口语表达能力,获得个人能力的提升。

(三) 引入生活内容,提升英语素养

教学活动和现实生活密切联系,特别是就初中英语教学而言,其作为一门语言性课程,更需要教师从生活中积极获取教学内容,降低英语单词、语法、句型等的难度,使学生充分感受到英语学习的魅力,并能够使所学知识在生活实践中得以运用,达到提升英语核心素养的目的。因此,教师在教学中要紧紧围绕教学内容,引入与其相关的生活内容,如,学校生活、家庭生活和学生自身的日常生活等,消除教学内容与学生之间的陌生感,从而不断提升其学习能力和英语素养。

例如,人教版八年级上册Unit 4“How do you get to school?”,本节课是围绕“traffic way”而展开的,在教学时,教师就可以围绕真实的生活情景设计教学活动,先在课件中展示不同的交通方式,提问“What kind of transportation do you often use in your life?”学生的答案五花八门,如bus、taxi、walk、bike等,教师就可以在此基础上展开教学,使学生掌握描述运用某种交通工具去某地的正确表达方式,学会运用“How lang... How far...”询问如何去某地,通过引入这些与生活息息相关的内容,使学生认识到英语学习的重要性。在课后,教师还可以鼓励学生进行课外阅读,了解不同国家的交通现状,认识磁悬浮列车MAGLEV (Magnetically Levitated Trains)等新型交通工具,不断拓宽知识面,提升英语素养。

(四) 关注文化差异,锻炼学生能力

随着社会发展和信息化时代的到来,人们能够快速获取来自四面八方的信息和资源,而关注西方文化,学习西方文化的年轻人也越来越多。随着情人节、万圣节、圣诞节等西方节日的不断传入,现代年轻学生对其喜爱程度可见一斑。因此,在初中英语教学中,教师就可以根据学生的这一心理,引导其正确对待中西方传统文化差异,了解不同节日的来源和习俗,同时,还可以把节假日相关的生活要素融入到语言的学习中,从而使学生的表达能力得到进一步提升。

例如,西方节日中极具代表性的圣诞节,在我国学生群体中拥有较高的知名度,教师就可以以此为依据,开展圣诞主题的交流和学习活动,教师在介绍完圣诞节的来历之后,向学生提问圣诞节的相关内容,引发学生的积极讨论,然后鼓励学生编写祝福语,如:“Wishing you all the blessings of a beautiful Christmas season.”“Happy holidays and may you get what you want today.”送给同学、朋友或父母。教师还可以根据学生的参与积极性,教学生学唱“Edelweiss”。或者让学生在课后收集其他中西方节日的相关资料,在课

堂上用简单的英语短语进行展示,调动学生的参与积极性,学生在各种交流和展示活动中,能够不断增强自己的英语学习自信心,拓宽知识面。在这种充满生活气息和文化氛围的教学环境中,学生不但能够更加轻松地学习,同时还能够在教师提供表现自我的平台上,不断提高学生英语表达能力。

(五) 基于生活实际,布置英语作业

在以往应试教育理念的影响下,多数学生对于英语作业都秉持着排斥、厌烦的态度,这在一定程度上与英语学科自身的复杂性以及教学活动的单一、枯燥有关。因此,为了使学生保持对英语的兴趣,以积极主动的态度去完成英语任务和作业,教师就需要立足于学生的生活实际,布置带有新颖性和趣味性的英语作业,同时,还可以鼓励学生合作完成所布置的任务和作业,增强学生的主动性,从而有效巩固所学知识。

例如,在教学完“How do you...?”和“This is...”等生活使用频率较高的话题内容之后,教师就结合学生的实际情况,将其自愿分为3—5人的学习小组,模拟相应的情景,进行对话。例如,主题围绕着“Spring Festival”,话题围绕如何过春节和怎样介绍年货开展,在这种氛围中,学生能够积极参与到讨论和交流中。通过情景对话的模拟,能够创新英语作业的表现形式,增强趣味性,使学生主动参与其中,不断增强其学习自主性、合作意识和应用意识。及时、有效的对话练习,不但能够使学生的所学知识得到巩固,提高英语学习能力、表达能力,同时可以培养其正确的英语使用习惯,学有所成。

结束语

英语是学生生涯中的重要学科之一,如何坚持生活化教育理念,推动初中英语教学的有效开展是当前每个教师都要进行思考并积极探索的一个课题。初中英语作为一种交流和交往工具,具有较强的实践性,因此,教师在教学过程中,要把语言与生活实际结合起来,坚持生活化教育理念,把英语教学置于真实的生活场景中,让学生在充满亲切感、熟悉感的氛围中学习英语,这不但是素质教育背景下增强英语教学效果的一个重要举措,同时也是提升学生英语核心素养的一个重要途径。

参考文献:

- [1]周志健.利用生活化理念有效开展初中英语教学[J].教师博览:下旬刊,2019(07):2.
- [2]景改霞.初中英语教学对生活化理念的有效融入[J].新课程(教师版),2019(012):84.
- [3]耿冰.初中英语开展生活化教学的有效尝试[J].神州,2020(04):1.
- [4]唐利黎.初中英语生活化教学的实践探索[J].国际教育论坛,2020(05):174.
- [5]金燕.试谈初中英语生活化教学的有效策略[J].名师在线,2019(05):2.
- [6]李春琴.“教育即生活”理念在初中英语教学中的渗透[J].天津教育,2019(06):2.
- [7]金雪芬.巧用“生活化”理念,激活初中英语教学[J].校园英语,2019(29):1.