

# 中职学前教育专业学生语文学习心理探微

蒲云中

四川省南充师范学校

**[摘要]**在中职语文学习中,部分学生表现出来的心理状态不良,因此,中职语文教师应该针对学生这样的情况进行研究以及分析,针对学生学习语文的心理状况,通过应用有效的教学方式,充分的激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到语文的学习中来,从而改善学生在学习语文时的心理状态。本文主要针对中职的学前教育专业学生在学习语文时的学习心理进行分析,并对相应问题提出解决措施。

**[关键词]**中职;学前教育;语文学习;学习心理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1126

在中职学校中,语文教师如果想要从自己的教学过程中获得教学成就感,就必须通过深刻了解自己学生的心理,进而掌握学生在学习语文时的心理状态,这样语文教师才能准确地对自己的学生进行研究,并对学生进行因材施教,从而达到教师自身在教育教学中取得成就感的目的。语文这一学科不管是在学生的哪个学习阶段都是极为重要的,因为语文是学生学习过程中的基础学科,但,语文这一学科在中职学生的眼中并不是这样的,他们在进行语文的学习时,部分学生的心理状态都不好,这种负面心理已经严重影响了中职语文教学效率,有些学生学习心理的逐步恶化已经导致中职语文教师的教学任务无法完成,对于中职语文教师来说,这样的情况别说教学任务,就是提高学生的语文基本能力都是很难做到,所以,针对学生学习语文的不佳心理的问题,还需教师们找到相应解决办法。

## 一、中职学前教育专业学生语文学习心理现状

首先,大部分中职学生是因为在中小学阶段学习成绩相对较差才会来到中职学校进行学习,因此,中职学生在中小学阶段的不认真学习,最终导致了学生语文基础知识不扎实,从而使学生在中职阶段依旧对语文的学习兴趣不浓厚,缺乏学习积极性,以往的学习路程给学生形成一种语文很难学的想法,并且一听到学习语文就从内心衍生出厌恶。所以学生们在中职阶段对语文提不起兴趣,甚至害怕学习语文。其次,由于学生在中小学阶段对语文的学习并不透彻,所以导致学生情感的缺失、意志薄弱等这些心理缺点,这样的学生在生活中的具体表现通常都是不懂礼貌、不懂感恩、缺乏爱心,以及缺少生活的目标、没有理想、不自信,遇到一丁点的困难就打算放弃,缺少攻克困难、持之以恒的决心,并且在遇到能够使自己心理波动的事情时较为冲动,缺少对生命的思考。因此,学生在中小学对语文学习的缺失导致了学生现在的心理缺陷。然后,学生在进行语文的学习时没有形成一个良好的学习习惯,在生活中较少的使用语文知识,导致学生的心中所想不能通过文字写出来,写出来也是词不达意或者是通篇语病,这样的形势也加剧了学生在学习语文时的不良心理。最后,中职学生在进行语文的学习过程中,总是出现一种注意力极易被其他事物分散的情况,不能够专注地接受语文教师的知识疏导,同时,学生在学习语文方面不善于记录、不善于思考、不善于动脑筋,从

而导致学生无法自主地进行语文的学习。

## 二、中职学前教育专业学生语文学习心理问题成因

### (一) 家庭原因

据相关调查显示,造成中职学前教育专业学生形成学习心理问题的因素主要来自三个方面,分别是学生家庭的经济状况、学生家长的受教育程度以及学生家长对学生的期望程度。首先,来自学生家庭的经济状况的因素。关于“影响中职学前教育专业学生语文学习心理”的调查问卷中,存在着这样一个问题,“家庭中的哪些因素会影响你的学习心理状态?”,经过调查,80%的学生都选择了“家庭经济状况”,这样的结果也很正常,因为参与调查问卷填写的中职学前教育专业的学生其中90%均是来自农村,在这90%当中,85%学生父母的职业是农民或者工人,他们的大部分经济来源都是通过务农或者是外出打工。在这样家庭中的学生通常都是将为家庭分担一部分责任作为自己的任务,但是,学生们正是带着这样沉重的思想,才会造成自己不能专心致志地投入到语文的学习中来,这样沉重的自我负担使学生们离学习的道路越来越远,从而导致自己的学习状态不佳。其次,来自学生家长的受教育程度的因素。经过相关调查,在中职学生的家长中,85%以上的受教育程度都是在高中以下,家长们相对较低的受教育程度,加剧了家长在家庭教育中的不重视程度,家长们在家庭中缺少与孩子的沟通交流,从而导致学生在学校生活中不能与同学们以及教师进行更有效的沟通,因此,学生不能使自身相应的问题得到解决,造成自身的学习心理越来越不好。在家庭中,由于家长与学生的较少沟通导致了学生不服从家长的教育,从而加剧了家庭矛盾,更不能为学生带来良好的学习环境,进而不能使学生的学习心理得到健康发展。最后,来自学生家长对学生的期望程度的因素。中职学生家长对于送孩子上中职学校的心理呈两极分化的状态,一部分家长对于孩子上学没有什么要求,能够送孩子来上学的大部分原因就是,学生的家长都有工作,并且每天都要忙工作,根本腾不出时间来教育孩子,所以,将孩子交给中职学校的教师管教,这类家长对学生的期望程度太低,家长对学生没有要求的这种心态会使学生在没有学习目标的前提下,丧失对以后人生的理想,最终只能浑浑噩噩地过生活;还有一部分家长觉得自己的学历就不高,不希望自己的子女也受没有文化的苦,所以将学生送来上学,希

望孩子能够取得较高的学历，在以后的生活中少受苦，这类家长对学生的期望程度过高，家长对学生的期望太高，学生一旦达不到就会产生失落以及自卑的心理，从而丧失对学习的兴趣。

### （二）学生自身原因

首先，学生在学的过程中要有一个自己的学习目标，对于以后的生活要有一个小小的规划。当前学生在选择专业的时候不对自己抱有期望，大部分学生都是认为学习是父母让自己学的，只要最后拿到文凭就行了，还有一小部分学生根本就没有认真地想过自己以后会干什么，所以，学生们这样的心态导致在学的过程中缺乏学习的动力，最终导致在面对学习的时候心理会出现问题。其次，一个好的学习态度也是学生在学习过程中的一项重点。对于“教师讲解的问题是否不懂就问”“考试不理想的时候自己会持有怎样的态度”以及“在学习时会经常逃课吗”这样的问题，学生通常都是持有消极的态度，所以，学生这样敷衍的学习态度造就了学生不能好好学习的局面。最后，做任何事情之前都要有使之不断前进的动力，学习也是一样。学生在学的过程中，要有一个自己学习的动力支持，但是，据相关调查显示，大部分中职学前教育专业的学生认为学习的动力几乎都是来自家庭的压力，只有一小部分的学生认为学习是要提高自身的知识储量以及自身的品质，并为自己以后生活中将会遇到的挑战作准备。学生在学习动力方面的缺乏，使得学生的学习状态也不够积极。

### （三）社会原因

首先，良好的社会风气会促进学生快速地进入学习状态，但是，如今的社会中出现一种“读书无用”的思想，认为不读书也能拥有高收入，所以学生们认为“读书使人进步”不一定是对的，这样的社会思想使得家庭背景好的学生就更有理由不好好学习。其次，随着我国经济的发展，社会上出现了“金钱至上”“拼爹啃老”“好逸恶劳”“游手好闲”等不良风气，这些不良社会风气严重地影响学生的三观以及身心的健康成长，造成学生形成读书也没用的想法，从而使学生丧失对学习的积极性。最后，对于中职学生来说，与其他学生相比接触社会的时间会早一点，所以就业压力也成为学生学习的压力，面对如今就业岗位少，就业人员多的现象，学生更加容易在求职的过程中产生严重的挫败感，从而给学生造成过大的心理压力。

## 三、针对中职学前教育专业学生语文学习消极心理的措施

### （一）针对家庭原因的措施

国家要对中职学生家庭的经济状况加以重视，加大对经济困难家庭的扶持力度，改善学生家庭的经济状况，减轻学生的家庭负担，避免学生产生消极的学习心理，促使学生摆正学习语文的学习心理，作为学前教育专业的学生，在成功就业以后，将良好的学习态度教授给更多的小朋友。除此之外，学校也要多多与学生家长进行沟通交流，督促家长加强

对学生的关心，从而使学生将家长的关心转化成学习的动力；教师经常与学生家长反映学生在学校的具体情况，同时让家长理解正确的教育理念，并且付诸行动，使家长用正确的教育方式对待孩子。

### （二）针对学生自身原因的措施

首先，对于每个人来说，正确地认识自己才是能够充分发挥自己全部能力的前提，在中职学校学习的学生多多少少的都会存在一些自卑心理，这样的心理导致学生自身不能够充分的认识自己，认为自己不是好学生，从而掩盖了自己的优点。因此，中职学生，尤其是学前教育专业的学生更应该好好地认识自己，为自己树立信心，从而使自己充满动力，能够一直朝着前方的道路前进，当学生走出校门面对小朋友的时候能够为小朋友们展示自信、阳光的面貌。其次，要使学生在学的过程中充满动力，前提就是让学生找到自己的学习目标。大部分中职学生都是盲目的，他们没有什么目标，所以就要求教师要让理解学习的目的，从而使学生拥有学习的目标，例如，学前教育专业是干什么的？学习学前教育专业应具备怎样的能力？以后学前教育专业的发展前景是怎样的等等，让学生了解自己所学的专业，从而促进学生心理的改善。最后，中职教师要为学生建立良好的学习态度，“一千个人的心中有一千个哈姆雷特”，每个人看待事物的看法是不同的，当然也会产生不同的结果。学前教育专业的中职学生在学语文的时候会产生消极心理的主要原因，就是学生对于自己在中小学阶段的学习失败的结果不满意，从而产生消极的心理，因此，教师就要消除学生对于自己失败学习的执念，正确引导学生快速进入学习状态，转变学生消极的学习心理。

### （三）针对社会原因的措施

环境的影响是巨大的，所以社会对于学生的影响更是巨大的。学前教育专业的中职学生以后进入到社会中都会是一个个可爱可敬的教师，而教师的行为对学生的影响非常大，所以一定要消除社会中的不良因素，因此，要在社会中树立正确的思想，对出现的不良行为一定要加以严惩，同时为学生们树立良好的榜样，弘扬正能量。

结束语：以上，通过对中职学前教育专业学生学语文的心理进行分析，从家庭、学生自身以及社会的因素研究，找到了相应的影响因素，并给予了一定的措施，通过这些措施来改善学生消极的学习心理。

### 参考文献：

- [1]侯艳清,黄红,刘鹏鉴.中职学前教育专业学生学语文心理的调查与分析[J].广西教育,2017(02):75-77.
- [2]李森玥.中职学前教育专业学生学语文能力提高策略[J].现代职业教育,2019(30):34-35.
- [3]张奎.试论中职学前教育专业学生学语文学习策略[J].现代职业教育,2018(18):196.