

关于双减背景下小学语文作业的设计策略分析

王颖

黑龙江省七台河市桃山区第十五小学 154600

[摘要]在新课程改革的背景下,各学科课程的教学效率都在不断提高。而在小学语文课程中,要想真正地提高语文学习的成效,首先要减少课业的负担,必须从学生的发展与成长出发,使作业设计能够真正地适应学生的需要,才能从根本上减轻他们的心理和学习负担,使他们能够有效地进行语言教学,最终达到各个方面的全面提高。

[关键词]多媒体技术;小学语文;减负;作业设计;高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1710

前言

在“双减”的背景下,教师要发挥教育政策的作用,及时改变教学观念和方法,缓解学生的精神紧张,使学生在轻松愉快的环境中学习,从而为学生的健康发展打下坚实的基础。在互联网技术飞速发展的今天,强大的网上平台为广大小学语文教师提供了多种教学方式,同时也使学生的作业更加多样化。因此,在小学语文教学中,教师要根据自己的实际情况,运用互联网来提高学生的语言能力,积极地扩大教学资源,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主能力,为他们语文学科的全面发展打下坚实的基础。本文作者根据自己的教学经验,从“双减”的背景入手,探讨了如何运用多媒体手段提高学生的作业兴趣,并根据减负与趣味的思想,对小学语文减负作业设计进行了初步的探讨。

一、应试教育背景下的小学语文教学面临的问题分析

小学语文教学关系着学生的综合素质和语言文化素养的发展。然而,在传统的教育模式下,小学语文教学中还存在着一些问题,导致了教学效率的滞后。首先,“应试教育”长期影响小学语文老师的教学理念和教学行为,教学成为应试教育的“奴隶”,导致小学语文教师开展教学活动时过于呆板,不知变通,教学灵活性不高,难以激发学生的学习兴趣,造成学生的恐惧和逃避心理,逐渐影响他们的学习状态和学习效果;其次,“应试教育”思想对小学语文老师的思想荼毒比较严重,老师只注重提高学生成绩,忽视了学生语文素养和语言能力的培养。此外,由于小学生家长“望子成龙”的思想作祟,使得他们深受“应试教育”思想荼毒,为了提高成绩应付高考,他们施加给学生更重的课业负担,这也使得学生语文学习积极性不高,带有恐惧和逃避的心理,限制了他们探索语文世界奥秘的脚步,逐渐影响他们的学习状态和学习效果。

二、积极利用信息技术引导学生完成预习和学习

新课改强调了让学生完成学习模式由被动接受学习向主动合作学习转变。信息技术是学生探究知识的有效工具,在学习过程中,教师帮助学生理解最新的教学工具,帮助学生在完成获取信息、拓展思维的过程中掌握新知识。

比如,当教授《富饶的西沙群岛》的课程时,老师们要

在上课前给学生安排好预习任务。学生上课前应充分利用各种资讯渠道,搜集西沙群岛的资料。上课时,老师可以让学生以分享的方式来展示西沙群岛的一些特色。通过互联网,同学们可以很好地介绍西沙群岛的各种特色景观。在分享资料的过程中,部分同学组成研究组,积极回答老师提出的问题,并学习文章的内容结构。《富饶的西沙群岛》是按总分的顺序行文,教师可从全文介绍开始,让学生了解西沙群岛的一些主要信息。自上而下,由浅入深,呈现出西沙群岛海洋、海底、海滩的种种美景。最后是对西沙群岛的总概括,可见,西沙群岛之所以更美,就是因为有先辈人民的热爱和守护。通过参与课堂活动,体现了学生对合作与探究的感受,信息技术增加学生在课堂上利用大脑的机会,能有效完成课堂突破。

又如,当教授《颐和园》的课程时,也给学生安排一些预习任务:要求学生上课前充分利用各种多媒体渠道去了解颐和园的背景。上课时,用PPT展示颐和园造景一些特色,让学生们在探索中获得知识的快乐,也更加清楚文章讲述的内容。部分同学组成研究组,积极回答老师提出的问题,并学习文章的内容结构。《颐和园》移步换景,是按照游览的顺序记叙,教师可从全文介绍开始,让学生了解颐和园的一些主要信息。自上而下,由浅入深,呈现出颐和园景点、建筑、植物的种种美景。最后再利用课件进行总概括,可见,颐和园之所以更美,就是因为有古代劳动人民的付出和守护。老师也可以利用视频进行讲解,让学生在直观感知颐和园造园思想的基础上,更好地理解作者想要通过文章表达的内容和意义,同时也帮助学生能够对文章有一个更加深刻的印象。

再如,在教授《为中华之崛起而读书》这篇课文时,教师布置了这样的课前预习任务:仔细阅读课文内容,归纳作者和背景介绍、文章内容、文章情感等多方面的内容,将其制作成微课视频、PPT课件等;此外,学生在通读和归纳文章内容过程中,要对存在疑惑的地方进行圈红标注,还要用不同颜色的笔进行重难点标注,方便学生在课堂学习中能够有针对性地听讲,从而能够保证学生整节课都集中注意力在老师的讲解上。除了预习,还要培养学生良好的学习习惯,

尤其是自主学习的习惯，这是学生能够独立思考、解决问题的关键，加深他们对知识的掌握；其次是培养学生反思的能力。在新时期的语文教学中，老师开始放手，让学生在课堂中培养反思能力，教师要对自已的教学方法进行深入研究，结合学生的认知特点，优化创新教学方式，以便帮助学生掌握科学的学习方法，使他们能够在自己反思的思考过程中找到新的学习想法和策略。

三、积极利用多媒体工具，促进课堂探究

小学生喜欢各式各样的有趣活动，教师可以通过这一特点为学生提供课堂展示的机会，强化课堂探究，例如可以每天都在课堂开始时间问一次，“今天的天气怎么样啊？离我们最近的是哪个节气啊？描写这个季节的词汇和诗词你们知道有哪些吗？”这些问题和学生的生活息息相关，能充分吸引他们的注意力，从而达到巩固知识的作用，减少了相关的课后作业。

再如，在讲解王维的《鸟鸣涧》时，教师提前准备课件图片、视频，首先播放该诗词的朗诵视频，播放完成后，让学生在课堂中进行对话交流，如，大家看了视频后有什么感受，有学生说：“诗人王维诗中有画，画中有诗，是名副其实的画家诗人。”又有学生说：“诗人王维隐居山间，在一个明月当空的夜晚，他走出屋子，映入眼帘的是满眼月色的光辉，这一丝丝光辉的闪耀惊醒了睡梦中的山鸟，它们不时地伴着光辉高飞，和着春天的溪涧发出悦耳的叫声，展现了王维高洁的情怀，尽显诗情画意，也再现了王维心中的“风花雪月”的理想境界。”在这样的问题情境下，学生们都积极参与到小组的对话交流中，在这个过程中，以学生为课堂主体，充分激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与学习，最大限度地发挥学生的主观能动性对课堂的积极作用。因此，学生在课堂上就通过对话就掌握了该诗词的主要意思和内涵，课后这类的作业也可以减少了，从根本上实现了学生的作业减负。

又如，教师还布置了从背景和意境进行探究的课堂作业：

如，在学习诗词《石灰吟》时，要求学生进行小组讨论，依据注释，利用工具书和小组平板查询背景，并思考哪些语句直接抒发了作者的情感，然后由小组进行汇报，学生们介绍了这首诗的创作背景：于谦自幼勤奋好学，有着建功立业的伟大抱负。传说有一天他在一个石灰窑里闲逛，看着工匠在烧制石灰，只见那一块块青黑色的石头，在火焰的炙烤之下，已经全部化为了白色的灰烬。他回去之后，引发了深刻的思考，写下了这首流传千古的诗，当时的他不过十二岁，诗中句句他都不离对石灰的描绘，但其实是在借石灰写自己对未来生活的一种追求，尤其是最后两句直抒胸臆，传达了诗人的情感和追求。

如，在讲解龚自珍的《己亥杂诗》时，引导学生从意象提取进行探究，学生提取诗词中的意象，如浩荡离愁、白日斜、吟鞭、天涯、落红以及春泥。并分析意境，诗人在离开京城时，心上的离别愁绪像浩浩荡荡的水波绵延至夕阳西下的远处，诗人挥动手中的马鞭向东前行，仿佛自己在奔向天涯。诗人愤然辞官，就像枝头簌簌落下的花瓣，有人说落下的花瓣也有着它的情感，它牺牲奉献，化成了泥土中的养分，滋养着春天的新事物。由此，学生从学习中可以领略古诗文独特的意境美，不断提高鉴赏能力与审美想象力。在这样的探究任务中，学生很快就完成了学习的任务，对整首诗有了一定的把握，提升了学习效率，降低了作业负担。

四、利用信息技术开发多元化的课后作业

在小学语文的课后作业设计方面，实践和知识应用的重要性也不断被强调，作业设计应有效地让学生将生活实践与语文理论相结合，锻炼学生的语文综合能力，加深学生的理解和记忆。语言表达能力是体现学生语文学习水平的重要指标，因此教师要注重在课后作业设计中为学生留足语言表达能力训练的作业。例如，布置口语诵读的作业，教师提出要求，要求学生每天朗诵一篇文章或者诗词，读后上传到班级网络平台进行每日打卡，月打卡达标的同学可以获得老师提供的一些奖励，从而充分调动学生参与诵读的积极性。

又如，在“难忘的小学生活”的综合性学习中，老师们可以把注意力集中在课本上，运用信息技术，向同学们展示关于小学六年点点滴滴生活的图片和视频，教师开展了“回忆小学生活”主题的写作教学，安排学生进行调查活动，在这个过程中，小组成员共同合作，完成调查的任务，通过小组合作调查小学生活的方式，将习作教学和生活巧妙地联系起来，学生在调查过程中，积累了更多的写作素材，也知道应该怎样进行回忆类散文的写作，这样不但解决了学生的素材问题，还有效激发了学生的学习兴趣，降低了学生的压力，提升了学生的写作能力。

五、结语

总之，在小学语文教学中，教师要始终坚持“减负提质”，从课前预习-课中探究-课后巩固几个环节的作业设置进行优化，以缓解学生的心理和学习压力，让他们在学习过程中充分发挥自己的潜力，充分调动学生的学习兴趣，不断提升学生的综合素质，使教学真正符合减轻负担的具体要求。

参考文献

- [1]王颖.小学语文教学中如何应用现代信息技术[J].才智,2008(6).
- [2]张秀梅.如何引入信息技术提高小学语文教学水平[J].成功(教育),2013(1).