

# 提升中职技能高考计算机专业课实践教学实效性的措施

胡娟

张家口市职业技术教育中心

**[摘要]**随着时代发展的需求,对于计算机专业中职学生的培养更加倾向于专业技术培养,而计算机实践教学是培养学生的实践能力和创新能力的重要环节。本文将从实践教学体系的改革以及实践教学模式的改进以及教育实践教学平台的搭建等方面进行探索,提出新的实践教学体系,从实践教学课程的构成以及组织实施以及教学体系的改革方面进行研究,构建以开放式实践基础的教学平台,为计算机专业创新实践教学提供了有力的保障和支撑。

**[关键词]**计算机;实践教学;高考;实效性措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.352

## 1. 实践教学体系改革重点

### 1.1 建立全新的课程实践体系

遵照新世纪经济建设和社会发展对高素质人才和创新型人才的培养需求,高考背景下中职计算机院校应该立足学生的长远发展需要,培养适合新世纪的实践性应用人才,在中职计算机教育过程中,实践教学必须与理论教学进行相结合,在目前教学的问题中,应该推进新的教学体系改革。教育改革主要从以下几个方面进行:首先,人才的培养过程中,高职院校计算机应该树立明确的专业培养目标,抓住目前学生培养的瓶颈问题,进行针对性的专业能力和综合素质的提升,构建基于实践课程基础之上的学生综合素质和能力培养体系构建。其次,搭建实践教学有力的保障体系并在实践教学中进行改革试点,我们应该综合考虑计算机科学与技术培养目标、社会的需求以及学科的综合优势,在公共基础、专业核心和学生的发展方向等不同层面进行针对性的提升。最终,在学生的实践教育过程中,应该注重层次的培养,从基础与技能的操作入手,培养学生对基础知识的掌握能力,然后在此基础之上实现综合与提高。具体内容包括学生对计算机更深入知识的理解,其次要设计与满足时代需求的创新型实验,让学生在一定的基础知识上实现有力地跳跃,最终要开发培养学生独立思维和思考的实验,使学生能够得到逻辑思维能力和综合能力的集中培养。

### 1.2 直面目前实践教育问题

目前中职计算机专业的学生在实践操作过程中会发现需求和理论知识的讲授之间存在较大的鸿沟,从而导致学生的实践能力较弱,对理论知识的接受,也没有批判性的思维,从而导致理论知识的运用和变换的能力不强。但是目前的社会需求的是更加综合的高素质人才,而章节式的教学,培养出来的学生对计算机理论知识,并不能构成完善的理论体系,而是单纯地依照某一课本儿的章节式的构造,形成了自己的计算机理论知识基础,从而导致在应用的过程中显得运用不足,再遇见实际的操作问题上,也不能运用较好的理论知识进行解决。教师采用的教育手段单一,参考资料匮乏,导致学生最终对计算机教学中产生的问题变得更加盲目。

### 1.3 学生素质对实践教学的阻碍

就目前而言,中职的学生整体素质相对较差,在以往的学习过程中没有养成一个良好的学习习惯,在学习的过程中也不能进行良好的自我约束,即使建立了学习的目标,学习

技巧和能力也显得相对不足,最终导致学生缺乏主动性,对于学习的知识目的性也较弱,并不知道学习知识带来什么?进而显得积极性被消耗,最后会导致学生的整体学习态度不够端正,常此以往下去,学生在学习的过程中对形成了排斥的心里,还未等了解学习知识的重要性和必要性之前,就已经建设好了对知识的防御系统,从而导致学习质量不佳。因此,教师进行计算机教育工作的开展过程中,会遇见诸多的阻碍,最终导致教学效果不够理想。

## 2. 实践教学体系的构成

### 2.1 树立实践教学能力培养理念,建立开放性实践教学平台

中职院校计算机应用能力与创新能力的培养应该是现代计算机教育体系改革的目标。在构建实践教学的过程中应该以实践环节与理论体系的结合吻合度为基础,以能力结构的协调为主线,分层次实现,循序渐进为原则,改革实践教学内容,优化实践教育教学模块。在保证现有软硬件条件的支撑下完善强化机制保障,提升教师能力培养,最终构建满足实践需求的教学平台。教学理念的构建需要协调学生的理论教学,实践教学,课程设计,社会实践以及培养学生的发展方向、发展定位为一体。将实践教学与理论教学实现有机的结合,提升学生基础能力的同时拓宽学生的视野,培养学生的实践动手能力的基础之上提升学生的创新创造能力。

### 2.2 优化课程体系,反映教学特色

中职教育的人才培养,首先要制定适合中职院校定位的专业型学生培养方案,以创新性人才培养为最终目标,充分利用中职院校的办学特色,以及学校的软硬件条件和师资力量,探索优化目前的教育资源,建设分层次、开放式的实验教学方法。制定满足现代教育管理方式的体系和体制,通过对教学大纲的修订以及实验过程的设计,开放式实践内容的管理,全方位的提升教育的各个环节,做到真实有效的教学方法的提升和教育理念的创新,加强学生实践能力的培养与社会需求的结合,进行以上措施的改进可以进一步提升学生的学习主观能动性,同时提升教师的教学理念和技能。此外,学生可以通过科技活动,学科竞赛以及开放式实验的方式对综合能力进行加强和培养,同时,学校应该更加注重学生实践课程的分值,提升实践教学在培养方案中的总体比例,在保证基础知识教育顺利进行的基础之上,最大限度地提升实践教学环节,确保每学期每一位同学都能得到实践能

力的培养。同时,要加强企业与学校之间的有效结合,学生的最终成绩考核的方式和目标也应该做出适当的调整,旨在强化学生的能力提升,考核更关注的不是学生对基础理论的掌握,而是关注学生的分析问题和解决问题的能力。

### 2.3 搭建完善的评价体系,完善创新激励机制

建立完善的教學评价体系,可以保证教学环节的顺利进行,同时可以对教学的质量进行有效的评估。实践教学质量评价可以从人才培养的定位以及实践课程的教育体系出发,对目前中职院校的教育实践教学各个环节进行全方位、多视角、多渠道的监控,通过及时的反馈对教育体系进行有效的调整,从而保证教育的顺利进行。在教学过程中,我们通过评价形式的多样化、评价内容的多元化等方式对教育过程和教师进行综合的成绩评定,通过对学生教学成果的技能测试,创新得分的评价,可以综合的评定学生对理论知识以及操作技能的掌握程度,同时通过建立一定的奖惩制度,正面激励和奖励具有创新行为的同学。对学生的评价不仅仅是考察学生对基本知识的掌握,更要注重实践能力和创新能力的考察,这样可以给学生一个积极的引导,从而鼓励学生进行更多实践性活动的参与程度。此外,对教师的教育评价模式也不单纯的去评价教师对知识的掌握能力以及教学的过程中对知识的传授能力,而是以学生为主体去评价学生对教师所教内容的掌握程度,进而评价教师在教学活动过程中的表现。建立完善的课程评价体系,可以有效地对教育的总体目标进行指引,从而保证教师和学生目标的达成做一定的努力,同时也对学生和教师的目标达成程度进行一个科学、有效、合理的评价。

## 3. 实践教学体系实效性措施实施

### 3.1 重整实践教学内容组织方式

实践教育模式的构建过程中,我们应该培养学生的能力出类拔萃,对现有的教育模式要学会转变思想,同时必须结合社会的发展需求,培养适合新时代需求的中职院校计算机专业学生。我们的教育思想要将现有的理论为基础的实践向综合性和设计性的实践进行转变,从而进一步转向培养学生独立思考和设计的能力。其次,我们要立足突出学生能力的培养,将现有的封闭式实验改为开放性的实验,突出学生主导地位。第三,我们要将现有实验与学生的课程设计、综合设计以及最终目标的培养进行有效的结合,鼓励学生自由探索,锻炼学生的思维能力。

### 3.2 引进企业案例,立足学生长远发展

现在的教育体系改革,引入企业的力量已经成为了目前教育改革的主要方向。实现有效的校企结合,对于企业定向人才的输入以及高校专业人才的培养具有双赢的优势。在有效的校企合作下,引入企业优秀的教学案例到教育过程中,可以提升学生对现有基础知识的理解,同时消化当前企业前沿的案例,并在此基础之上实现再创造的过程,最终取得良好的教育效果。有效的校企合作已经在一些中职院校得到了较好的尝试。企业的融入极大地支持了学校的教学环境,课

程建设以及教学素材库的丰富,对于教师教学技能的提升以及广大学生对知识和技能的培养都得到了较好的益处。学院在做好实验室构建的同时,依托公司的技术实力,让同学们能够了解当下主流的前沿技术,因此将优秀企业引入到学生的教学体系中,对于企业的发展和学校学生的培养均有较大的益处。

### 3.3 推进课程与竞赛结合的教学理念

在中职院校学生的培养过程中,应该发现课程与竞赛相结合的教学理念。在高考的选择过程中,中职院校的学生不仅不能体现出良好的优势,甚至中职院校学生的实践操作技能的优势也得不到有效的挖掘。而推进课程与竞赛相结合的教学理念,可以充分利用中职院校学生的优势,从而激发学生的兴趣,让学生能够将所学知识得到有效的运用。在以往的学习过程,学生单纯地接受理论知识,并进行简单的实践操作,而并不能有效的体会现在所学知识在未来的工作发展过程中能发挥到如何的作用。而以竞赛为目标的实践制教学可以一方面激发学生的积极性,另一方面让学生意识到所学知识在真正的实践过程中的有效体现,同时可以让学生确立明确的目标,并为了目标而进行努力奋斗。在实践的教学中,教师只是起到引导作用而项目本身的执行过程中学生占据主导地位,学生需要独立完成竞赛中的所有任务,并以获取胜利为最终的目标。在实践竞赛设计的过程中,可以体现学生的组织能力、专业技术能力以及创新能力和竞争意识。以竞赛为目标的教学模式,可以顺应时代发展的需求,培养出适合时代发展的综合性素质人才,最关键的是,学生在参加竞赛的过程中有更加明确的目标,同时主动性更强。

### 结束语

本文以中职院校实践式教学课程体系建设为切入点,以实践教学模式的改革为重点,剖析了目前实践教学推进的过程中存在的一些问题,并提出了构建实践式教学的课程体系,最终提出了构建实践式教学的有效解决途径。对中职院校实践教学体系和实践教学模式的探索与实践提供帮助,提出优化教学手段和方法的措施,旨在提高中职院校计算机教学的实践教学质量,为培养高素质的复合型人才提供质量保障和措施,也为学生能更好地适应高考的需求,立于不败之地做一定的贡献。

### 参考文献

- [1] 仇雅.论中职学校计算机实践教学法的应用[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2007,29(z2):214-215,221.
- [2] 邓耀豪.中职计算机实践教学的现状与对策[J].建筑工程技术与设计,2016(7):2331-2332.
- [3] 郭国.中职计算机专业实践教学问题与对策研究[J].数字通信世界,2017(5):197-198.
- [4] 曾晖.基于业务需求的中职计算机实践教学策略[J].广西教育(中等教育),2017(4):145,147.