

如何培养普通高中班级团队意识的途径和方法

孙岩

吉林省长春市第十中学

[摘要]在社会经济和科学技术飞速发展的当下,各类学科、知识、信息和文化相互交汇融合,使得团队精神在成功因素中显得越来越重要。在这样的时代背景下,人们几乎不可能凭一己之力取得重大成就,需要各类人才在团队合作中发挥智慧,方能产生最大效益。这些年来,由于过分强调“个性发展”,高中学生大多太过自我,部分学校和家长也忽略了学生团队精神的培养。然而,随着社会发展和生产的高度社会化,合作意识和团队精神已然成为人们融入社会取得成功的必要条件,也是当今社会对人才的基本要求。

[关键词]普通高中;团队精神;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2026

引言:

当前普通高中的学生大多是独生子女,且高中阶段的孩子自我意识逐渐增强,个性逐渐鲜明。在这样的背景下,班级团队精神的培养成了一项极具挑战的任务。较好的班级团队精神不仅是班级凝聚力的根基,也是高中生身心健康发展的需要,更是符合高中生迎接未来学习和事业发展的必备能力。普通高中教育者必须充分认识班级团队精神培养的重要性,在日常班级管理 and 教学活动中采取科学有效的措施,强化班级团队精神的培养。因此,本文将针对如何培养普通高中班级团队意识的途径和方法展开进行探讨,现内容如下。

一、高中班级团队精神培养现状

(一) 团队意识缺失

班级管理中的团队意识包括责任意识和合作意识,责任意识要求班集体成员都要以大局为重,为班集体承担责任,时刻与班级同荣辱,共命运,时刻谨记自己的言行举止都关系着班集体的荣誉与耻辱;合作意识,要求班级成员在各司其职的基础上,团结合作,使班集体形成积极向上、劲往一处使的良好氛围。集体认同感是团队意识的主要内容之一,是指个人由于集体身份而产生的认知、情感和态度,也就是个体身为某一团队成员的自我观念。成员普遍具有集体认同感的团队,应该是成员在认知和评价上保持一致的情感。

(二) 集体荣誉感缺失

部分高中学生缺乏集体荣誉感,导致班级凝聚力不强,同学之间不能团结、友善、宽容相待,不能为了班集体的荣誉团结合作,共同努力。部分高中生由于成长经历的影响,致使其在人际交往中略显功利,忽视合作,缺乏互助热情。

(三) 参与集体活动热情不高

高中阶段课业繁重,部分高中生一心专注自己的学业,对班集体活动兴致缺乏,甚至觉得班级活动影响了耽误了自己的学习时间,因此参与热情不高。他们在班级活动中往往采取置身事外的态度,也让班级团队精神的培养阻碍重重。

(四) 规则意识和纪律意识不强

部分高中学生规则意识和纪律意识的缺失也是班级团结精神培养的一大难题。部分学生对班级制度和纪律没有敬畏之心,不能尊重班集体的纪律原则和各种规章制度,不能正确认识自己在班集体中承担的义务和责任。

二、培养普通高中班级团队意识的途径和方法策略

(一) 引导身心放松调整学习状态

高中阶段的学生学业压力非常大,同时身心又处于一个快速发育的时期,没有足够的自我抑制和调节能力,导致高中阶段学生心理健康问题频发。减轻高中学生学习压力的主要方式不仅是要减轻学生的课业压力,更重要的是要及时地设计和开展班集体活动,通过具有针对性的团体活动来引导学生进行自我的调节。通过这样的方式让学生的压力能够进行有效的释放,既能够在很大程度上提高学生的学习积极性,同时也能够体现教学的劳逸结合,让学生能够有更充沛的精力去进行自主学习,提高其学习效率和学习效果。在班集体活动开展的实践当中,班主任可以利用一些合作性质的班级活动来进行教育引导。例如,在班级内开展辩论

赛的活动,此时教师可以拟定几个辩论的论题,让学生以3-5人的小组为单位对论题进行分析并收集资料,利用主题班会或者是其他的空余时间来开展辩论赛的活动。通过这样具有集体性的班级活动,能够让学生养成团结互助的良好习惯,同时也能够在问题的探究和讨论当中实现学生情谊的绽放,有效地提高班级凝聚力。与此同时,通过辩论活动的组织开展,还能够渗透一些多元化的教育目标,例如通过辩论活动培养和提高学生的法制意识和生命观念,将道德与法治融入到班集体的活动组织当中来,既实现了学生之间的乐观互动,放大了学生积极向上的情绪,也切实地体现了教学的多元化,提升了班级管理 and 学习管理的效率与效果。

(二) 组织集体实践创设和谐班级

对于高中学生来说,良好的班级氛围是极为关键的,也是引导学生进行自主学习与成长的主要内容。在教育实践当中,部分班主任教师的和谐班级氛围创设,仅仅是通过班级内容的一些软件方面的管理。例如,在班级内放置一些花草或者是设置图书角,通过装扮班级的软环境来实现良好班级氛围的创设。这样的管理方式虽然能够为学生创设一个良好的班级环境,但是却忽视了班级管理的实践性和学生的主体性。因此,教师要立足于班集体组织的集体实践,让学生能够在班集体的活动建设当中营造一个良好和谐的班级氛围。此时,教师要做好班集体活动的拓展,可以结合一些生活性的内容来进行班集体组织活动。例如,在每年敬老节前,教师就可以结合当地的养老院、福利院进行敬老实践活动。在养老院中,学生们可以为老人送上水果蛋糕等食品,献上自己做到祝福卡片和蛋糕,并为老人表演丰富的节目。此外,还可以小组合作,帮助老人打扫卫生,清洗衣物,通过这样的方式来实现班集体活动的拓展性和集体性,体现班集体活动的趣味性,也提高班级整体的凝聚力,从而创设一个良好且和谐的班级氛围。

(三) 开展多种形式的活动丰富学习生活

青少年天性活泼,各种文体活动就像催化剂,激发了他们的活力,展现了他们的智慧。教师要抓住学校开展活动的机会,让学生积极参与,提高能力,提升班级荣誉感。比如学生对校方举办的“校园艺术节”、校运会和新年庆祝活动很感兴趣,教师积极组织学生参与进来,经过全体学生合作努力,拼搏后取得的成果,学生会觉得活动很精彩,且大大增强了班集体的凝聚力。班组的战斗力是惊人的。班集体也要不时做自己的活动,为班集体注入新的活力。例如,课堂前五分钟由班级文娱委员组织,同学们一起合唱歌曲,有助于集中学生的注意力,调动情绪,也能够让学生感受到班集体的团结以及热情,进而消除学生心中的冷。与此同时,教师也可以多组织一些班集体活动,比如运动、诗词比赛、唱歌比赛等,让每一位学生都深入到班集体当中,积极参与班集体的活动,在这些活动中,除了能够训练自身的素质之外,经过活动,教师与学生之间,学生与学生之间,心与心的距离也更近,学生可以感受到班集体的温暖和快乐,进而消除学生的“冷”现象。

(四) 加强班级文化建设促进全面发展

要想实现团队意识和竞争意识的融合,就必须加强班级文化建设,提高班级凝聚力。事实上,班级文化建设与班级的风貌与精神有着密切的联系。一个有着班级特色、学习氛围浓厚、环境干

干净整洁的班集体,是班级成员的共同愿景,可以提高学生的团队意识,增强学生的班级归属感。班级所有成员共同制订班级口号、班徽、班牌、班规。在制度的建立过程中,应该充分发扬民主,经过师生共同酝酿和讨论,最后才以条文的形式确定下来。这样学生才更容易信服和遵守,自觉规范自身言行,在共同目标的指引下,更能发挥出团队的力量。每个学生都有自己的闪光点,比如:有的同学积极为班级做事;有的同学体育好,运动会为班级争得荣誉;有的同学作文好,征文比赛拿奖;有的同学组织能力强,组织班级合唱队;有的同学乐于助人,班主任教师应该发掘不同学生身上的闪光点,予以表扬和激励,促进学生们全面发展。

(五) 建立激励机制

对于大多数高中生来说,在班集体当中都是处于一种冷漠的态度,不愿意融入到班集体当中,并且学生的这一年龄段也都有自己的想法,团队意识越来越淡化,大部分学生都喜欢有自己的思想,对于一些事情都有着自己的想法,基本上对于融入集体的意识并没有到位。因此,对于这一情况,班主任教师就需要有效解决,通过了解每一位学生的个性特点与学生多进行沟通交流,询问学生是否有存在的问题,不管是生活方面还是学习方面,同时,在生活方面,要多给学生帮助,让学生感受班集体的温暖,让学生能够逐渐的敞开心扉,并与教师进行沟通交流,让学生感受到自己所处的班级里是一个大家庭,并且能够让每一位学生感受到温暖,因此,教师可以通过建立激励制度,并将这一制度对应学生的生活和学习方面,在学习上,对于学习成绩优秀的高中生来说,教师就可以通过奖励制度来给予学生,激励学生,让学生能够更好地表现自己,树立的自信心,感受班级所带来的温暖,消除自己的冷漠。对于学习成绩一般的学生,就是要采取奖励制度,让学生能够更进一步地发展自己,在自己原有的基础上,不断提高自己的综合素质以及学习水平,通过奖励制度,学生也可以逐渐地融入到班集体

中,感受班集体的和谐。对于学习成绩比较差的学生来说,班主任教师需要采取鼓励制度,对于成绩不好的学生来说,一般都比较自卑的,意思就是可以多进行鼓励,通过鼓励来让学生树立自信心的同时,还能够感受到老师的关爱。而在生活方面,教师也可以让同学之间互相帮助,营造一个良好氛围的班集体,让学生感受到班集体的温暖,并通过提高自己来让班集体更加强大和谐,这对于学生的健康成长也是十分有利的,并且作为教师也需要,让这个班集体发挥出团结的力量,来面对每一次考试,每一次活动。

三、结语:

综上所述,普通高中班集体的活动组织不仅能够让学生在紧张的学习生活当中将聚集的压力得到释放和转移。同时,还能够有效地创设一个更加和谐的班级氛围,在不断地活动实践中渗透德育,从而落实素质教育培育完人的核心目标,有效地促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]郭俊梅.关于高中团队制班级治理模式的实践与探索[J].中外交流.2020,(5).
- [2]段桂花.浅析职业高中班级团队制管理模式[J].科学与财富.2018,(14).
- [3]李鹏飞.关于高中班级管理的实践探究[J].未来英才.2017,(1).
- [4]王均强.高中班主任班级管理能力提升与班级管理方式创新探微[J].华夏教师.2020,(2).81.
- [5]郭慧敏.领导权变理论在高中班级管理中的应用分析——以内蒙古武川县Y中学班级管理工作为例[J].现代商贸工业.2019,(17).113-114.

(上接第3757页)

形象。使双减政策的思想与内涵得以深度践行,为学生核心素养而提供铺垫。

(四) 开展小组合作,提高质量

小组合作的模式是各科教学中常会用到的教学方式,其优势在于通过学生与学生之间的交流与配合达到高效学习的目标。小组合作也能够促进学生之间互相帮助,取长补短,共同思考研究数学中的难题,大大减轻学生学习负担,让学习变得更具趣味性。教师所要注意的是小组成员的划分,将学生按照成绩,性格以及能力等等特点来合理分配小组组员,在此基础上开展小组合作活动,培养学生的团队精神。比如在学习到“分数的初步认识”一课的时候,可以为学生小组准备一些水果,让学生小组之间进行合理分配,思考如何将现有的水果平均分给所有组员,确保每个组员都可以获得等量的水果,带领学生感受分数的意义。

(五) 优化教学时间,减轻学生心理负担

与传统应试教育模式相比,双减政策下的数学教师应合理安排规划课堂教学时间,改变传统课堂讲解时间少,刷题时间多的教学弊端。在保证充裕的课堂教学时间基础上,为学生营造愉快的学习氛围,并在课堂教学前认真准备好所用课件等,以便借助这些辅助教学工具更好地为学生讲解数学知识^[4]。除此之外,教师还应控制好课堂教学的讲解时间,将原本的数学刷题时间转变成学生自由讨论时间,使其在愉快的教学氛围中对数学学科产生浓厚的兴趣,用心留意学生整体学习效果,借助多元化教学方法引导学生端正学习态度。值得注意的是,双减不仅是减轻学生课业负担,消除课外补习机构,更主要的目的是减轻基础教育阶段的学习压力,为学生心理进行减负。这就要求小学数学教师在数学课堂教学中,提高学生数学学习自信心,尊重每个学生的个性发展规律,以平等的姿态与学生构建良好的师生关系。

(六) 优化作业设计

在双减背景下,“减少学生过重的家庭作业负担”表面上是为了减少课后的作业量,实质上是为了提升作业的成效,即实现质高量少,以使得学生的学习成效事半功倍。另外,小学数学作业模式应多元化。在设置数学作业的环节中,我们应该考虑这两点:第一,教师应考虑到布置的作业与学生实践生活能紧密关联在一起。实际的生活中有非常多数学案例。例如,在教师带领学生学习“认识人民币”这一内容时,教师可设置有关我们日常去商店以及使用人民币买东西的作业。在本作业的编制中,学生能够深刻认识学习内容,稳固基础知识,从多个层面提升学生的学习技能。第二,在安排数学作业时结合学生的实际情况,同时教师应为学生悉心规划作业内容,以提升学生的数学学习成效。

总结:综上所述,为了落实国家推行的双减政策,实现学生全方位健康发展,就要求作为学生引导者的教师能够充分发挥出自身专业优势,帮助学生整合学习资源,梳理思维。运用符合学生实际情况的方式带领学生感受数学,掌握数学的学习技巧。同时注重学生学习的质量,摒弃传统以量取胜的教学理念,使教学内容与作业精而不多,给予学生更多自由的时间去探索、思考知识,提高学习效率。

参考文献:

- [1]李晓霞.“双减”落地后,小学数学课堂教学与作业布置的研究新视角[J].新课程导学,2021(02):77-79.
- [2]曹金文.“双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].名师在线,2021(01):52-54.
- [3]董常迎.“双减”背景下小学数学减负提质的策略[J].家长,2021(04):116-118.
- [4]马新科.双减政策下小学数学教学优化策略[J].试题与研究,2021(01):147-149.