

生活化教学在初中数学教学中的应用策略

邱红梅

江西省赣州市赣县区大埠中学

【摘要】相较于小学数学,初中数学的抽象性更强,难度也进一步增加。不少学生无法适应该阶段的学习,出现了畏惧数学学习、认为自己学不好数学的不良现象。要想改变学生的数学学习状态,激发学生的数学学习兴趣,教师应根据学生的年龄特点探索对应的教学方式,帮助学生有效理解与吸收知识,并利用所学知识灵活解决数学问题,提高学生的数学学科能力和素养。而生活化教学的“生活”特点,与当下初中数学教与学的创新诉求完全一致。对此,文章以初中数学生活化教学的解析出发,探讨了初中数学生活化教学中存在的问题,并提出了生活化教学在初中数学教学中应用的有效策略。

【关键词】初中数学;生活化教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1725

随着新课改的深入推进,对初中数学教学的要求也在不断更新,其中就包括数学教学要贴近生活这一点。虽然这样的变化为教师带来了一定的挑战,但是教师如果能够正视生活化教学,并加强对其总结研究,将能够让数学教学贴近时代发展的需求,提高初中数学课堂教学的质量,让学生越来越具备学习和应用数学的能力,为学生日后学习与生活打下良好的基础。

一、初中数学生活化教学概述

(一)生活化教学

生活化教学是指教师以现实生活为背景设置教学活动,以此来激发学生参与活动的兴趣,自愿在生活中完成学习任务,将所获得的有活力知识融入生活问题的解决中,提高学生学以致用意识与水平,并使学生的情操得到有效陶冶^[1]。

(二)初中数学生活化教学

陶行知是我国著名的教育家,他提倡生活教育,且曾经说过:“不以生活为中心的教育,只能称之为死教育;不以生活为中心的学校,只能称之为死学校;不以生活味中心的书本,也只能称之为死书本。”初中数学学科具有逻辑性较强的特点,如果不能引入合理的教学方式,而只是对理论知识反复讲解,只能让学生逐步形成数学学习枯燥和乏味的错误观点。数学与实际生活的关联极大,其应用体现在人们衣食住行的各个方面^[2]。所以,初中数学教学引入生活化教学思路,能够降低学生知识的理解难度,并引导学生多角度领悟知识,这些均有利于学生学习效果的提升。

(三)初中数学生活化教学的意义

生活化教学是一种符合新课改理念的创新教学方式,将其融入初中数学这门特殊性的学科教学中,其应用的意义越来越重大,概括为如下几点:

第一,激发学生的学习兴趣。对于初中生来说,他们之所以缺乏数学学习兴趣,一方面与他们感受不到该学科学习的实用价值有关,另一方面与数学知识抽象性过强,学生难以理解有关系。而生活化教学方式的运用过程中,以上两个问题都可以轻松解决,非常自然地达到了激发学生学习兴趣

的目的。

第二,提高学生的学习效率。初中生学习的学科较多,学习压力比较大,要想帮助学生减轻学习的压力,就需要帮助学生提高学习效率。而在初中数学教学中,教师引入生活化的教学方式,学生可以在难点知识学习中找到生活中的原型,这样学生就快速理解与掌握了知识,并让学生了解了所学知识的实际应用场景,提高了学生的数学学习效率。

第三,提升学生的数学思维能力。对于初中生来说,他们无论是学习数学知识,还是解决生活问题,都需要具有较强的思维能力。而生活化教学模式的应用,能够将生活中的元素、案例等融入教学中,这样就为学生提供了多角度思维的机会,可以较好地锻炼学生的数学思维,为学生真正学好和用好数学奠基。

二、初中数学生活化教学中存在的问题分析

近年来,虽然生活化教学成为了数学课堂教学的重要教学模式和教学手段,但在实际应用中,部分教师依然暴露了一些问题,使生活化教学的整体水平依然未得到提高。所以,下面详细分析初中数学生活化教学中存在的问题,为接下来生活化应用策略的提出提供有效依据。

(一)生活化教学目标模糊不清

生活化教学在初中数学教学中的应用,其目的很简单,就是为了让学生养成学用结合的习惯,以确保学生在有效学习和应用知识的过程中,提高学生的数学学科能力与核心素养。而就实际的生活化教学来看,不少教师缺乏对其总结研究的意识,只将其看作是一种辅助教学任务完成的手段,所以在生活化教学目标依然有重知识轻能力的特点,在缺乏合理生活化教学目标时,该教学模式应有的培育学生的作用也无法得到发挥^[3]。

(二)生活化教学方式过于单一

生活化教学是一种创新的教学模式,将其融入初中数学课堂教学中,教师应始终进行差异化、针对性的教学,这样才可以充分彰显生活化教学方式的独有魅力,从而提高初中数学的质量。而就实际的初中数学教学实践来看,不少教师容易陷入一种误区,即引用单一化的生活化教学方式,在固

定生活化教学方式的应用过程中,很容易演变为育人旧法,使教学缺乏吸引力和趣味性,在学生的求知欲望无法得以激活的情况下,初中数学教学的效果也会大受影响,很容易陷入一直停滞不前的教学困境中^[4]。

(三) 生活化教学模式体系比较滞后

与教育资源的整合、教学评价的调整、教学方法的改良相比,教学体系发展较为滞后,使生活化教学模式的应用呈割裂状态,无法帮助教师达成初中数学教学目标^[5]。所以,初中数学教学应关注该问题,通过对育人模式的创新构建,推动数学生活化教学模式育人体系的发展,从而为该教学模式与初中数学教学的深度融合奠基。

三、生活化教学在初中数学教学中应用的有效策略

(一) 明确生活化教学模式的应用目标

初中数学生活化教学活动的组织与实施,应以明确的教学目标为前提。所以,初中数学教师应做好综合性的分析与考虑,以提高教学目标制定的合理性和有效性^[6]。第一,基础性知识讲解目标。为了达到基础教学目标,教师应围绕教学内容和教学目标引入对应的生活化资源,以此来降低数学知识的理解难度,让学生应用生活经验和生活思维来完全理解知识,并具有将课堂所学知识用于解决生活中问题的意识。第二,综合性能力培养目标。在初中数学教学过程中,教师应始终将学生未来更好地发展作为教学的核心,所以在应用生活化教学模式时,应借助各类生活化探究活动,在夯实学生基础知识之后,加强对学生联想能力、抽象概括能力、归纳总结等能力的培养,从而实现对学生数学综合能力和核心素养的培养,让学生日后的学习以及生活更为顺利进行。

(二) 引入多样化的生活化教学方式

生活化教学模式在初中数学课堂教学中的应用,教师应始终积极学习创新的教学形式,这样才可以随时结合教学实情来调整教学方式,可以始终营造良好的育人环境,并让数学课堂始终有新鲜感,让学生主动参与课堂学习中,积极带入特定的生活场景中,提高学生数学课堂学习的有效性^[7]。

第一,创设生活情境方式。比如,在教学一元一次不等式相关内容时,教师可以在应用创设生活情境教学方式时,可以选择为学生列举动物园门票售卖的具体事例:如果现在动物园的门票是15元/张,一次性购买25张,单张票价降低为13元/张,咱们班去动物园玩时,如何购票比较划算?通过生活化问题的合理设计,学生对其思考的热情比较高涨,会十分自然地进入主题内容的学习中,并与教师、同学共同进入一元一次不等式应用的具体探讨中,让学生在十分活跃的课堂教学氛围中,达到了对数学知识点的有效内化。

第二,实际操作法。比如,在教学“勾股定理”相关内容时,如果教师只是单纯地讲解什么是勾股定理,勾股定理如何应用,学生理解不深入、印象也不够深刻,显然这样

的教学效果不够理想。所以教师可以转换教学思路,组织学生走到校园中,利用实践操作方式来授课,也就是让学生利用勾股定理知识对校园中某物体的高度进行计算,通过理论与生活实际的解饿,学生在动手操作中掌握了如何应用勾股定理。对于学生测量中范围较大的内容,教师可以让学生以群体的方式共同来完成,同时鼓励学生估算等技巧进行应用,以此来对学生的计算能力、操作能力、建模能力、应用能力等进行多元化培养。通过生活化教学方式的不断创新,学生的综合素质得到了较好地培养,对该教学模式的推广应用极为必要。

(三) 改进生活化教学模式的应用体系

首先,教师应构建生活化资源库,也就是将贴近学生实际生活的现象、事件、结果等融入资源库之中,以确保在日复一日的积累中,为教师生活化教学中资源的灵活选择奠基。其次,教师应优化生活化教学评价体系,也就是要对学生整个生活化学习过程中的表现进行观察,以科学、全面的评价,真正让学生的数学学习回归生活,将所学知识的价值体现在生活问题的解决中^[8]。最后,教师积极反思生活化教学模式中应用的不足,也可以借助教研的方式进行反思,提高该教学模式应用的合理性,更好地提高初中数学教学质量。

结语

综上所述,生活化教学模式在初中数学教学中的应用,具有激趣、提高学习效率以及提高数学思维等多方面的优势,教师应明确生活化教学模式应用中的教学目标模糊、教学方法单一以及教学模式体系落后等问题,并提出优化策略,以确保在有效的生活化教学中,提高学生的数学课堂参与程度,进而逐渐提高学生的数学综合能力和素养。

参考文献

- [1]张博.试析生活化教学在初中数学教学中的应用[J].文化创新比较研究.2019,(20).95-96.
- [2]乔光荣.生活化教学在初中数学教学中的应用[J].科学咨询.2018,(20).90.
- [3]董红永.生活化教学理念在初中数学教学中的运用探析[J].读与写(教育教学刊).2018,(12).97.
- [4]胡印林.生活化教学在初中数学中的有效应用[J].数学学习与研究.2018,(2).82.
- [5]蔡丽丽.关于初中数学教学中生活化教学理念的渗透与应用[J].当代教研论丛.2018,(9).61-62.
- [6]陈福进.浅谈生活化教学在初中数学教学中的有效应用[J].数学学习与研究.2017,(7).93.
- [7]任海林,赵学梅.浅谈生活化教学在初中数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2020,(52):67-68.
- [8]刘松.浅议生活化教学在初中数学教学中的运用[J].新课程导学,2016,(35):48.