

探究新课改下小学数学教学方法的创新

拉巴

(西藏自治区山南市洛扎县教育局教研室 西藏 山南 851200)

[摘要]当前,随着新课改的推进,新课标对教学提出了更高的要求,倡导教师开展高效的教学。在此背景下,作为数学教师需要认识到教学调整的价值和必要性,有针对性地对自己的教学设计进行反思分析,明确其中所存在的问题。在找出具体的问题之后,教师还需要围绕着问题进行进一步思考,分析基于问题解决的有效教学调整方法。当教师掌握了实现教学调整的有效方法后,就可以通过有效教学方法的应用,达成教学的有效开展。基于此,本文章对新课改下小学数学教学方法的创新进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新课改;小学数;学教学方法;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1616

引言

一直以来,由于受到传统教学理念的影响,导致很多教师在数学课堂教学中采用灌输式的教学模式,教学方法比较单一、落后,于是就会影响到教师的教学效率。新时代背景下,小学数学教学工作也面临较高的挑战。因此,为了提升课堂教学质量,为了培养学生的核心素养,在课堂教学中,教师要认真地分析课堂教学问题,并且采取科学、有效的教学策略解决问题,提升教学水平。

一、新课程理念的介绍

新课程主要包括四个基本理念:第一,关注学生发展。新课程的课堂教学评价中贯穿促进学生发展的基本理念,教学目标上按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学,完成知识、技能等基础性目标和发展目标的形成,同时教师要调整课堂教学策略以激发学生的兴趣。第二,强调教师提升。根据课堂中学生提出的问题制定教师的个人发展目标以满足教师的提升需求。第三,重视以学定教。真正体现以学生为主,以学生发展为本,以学生的“学”来评价教师的“教”,并以学生的课堂状态来评价课程教学质量。第四,制定三维目标,即知识与技能,过程与方法,情感态度价值观。

二、新课改背景下小学数学课堂教学的思路

(一) 分层教学理念的落实

小学数学教师在构建高效课堂之前,首先要以了解学生学情为先导,通过多种手段掌握不同学生的数学学习基础、能力和态度,其次以这些内容作为开展分层教学的主要依据,针对不同学生的不同情况来设计各具针对性的教学方案,让每个学生都能得到真正意义上符合自己能力的教学引导,既不会让学生感到课程的索然无趣,也不会因学习压力过大而丧失进步的动力。

(二) 从结构角度考量

传统小学数学教学多以教师为主体,教师全面引导课堂教学,学生也多以教师建议改变自身学习习惯。往期教师总要求学生多花时间去克服学习难关,多进行习题练习,多向老师同学讨教学习诀窍。经新课改影响,现小学数学教学多以学生为主体,教师更关注学生学习体验,尝试应用多种教学方法优化学生学习体验,降低知识学习难度,提升教学趣味性。学生引导的数学课堂也更具有活力,学生的奇思妙想也让原本相对“刻板”的数学教学增添了别样色彩。

(三) 教学目标明确化

小学数学教师在进行知识教学和课程建设时,一定要明确本堂课的教学目标,不要单纯地以讲完一个课时的内容

为教学任务完成的标准,而要根据课程内容、要求和考查频率来为每个课时指定一个具体的重点环节,以帮助学生理解该环节的知识组成、应用模式和常见的考查思路为基本要求,同时要引入一定规模的例题对重点内容做突出强化,从而使每堂课的教学都能取得一定的成果,继而实现“聚沙成塔”的长期功效。

三、小学数学课堂教学中存在的问题分析

(一) 忽视分层教学的开展

因材施教与教学面向全体是当前教师开展教学的重要原则,分层教学正是在这一背景下被提出的,但笔者通过实际调研发现,有部分教师对分层教学的构建与开展存在不当的认知。其虽然认识到小学生能力发展之间存在差异,但更多只是强调发展差的学生多努力,而缺乏一个相应的补足调整措施,这使得学生的发展仍然愈发趋向极端化。而为了开展高效的数学教学,教师需要纠正不当认知,开展分层化的数学教学。

(二) 以传授知识为本位

传授知识是教育的本职工作,但如何让知识的传授更为多元、生动,则是教师需要考虑的问题。“填鸭式”的教育模式非常枯燥,学生对知识的获取场景几乎未发生变化,教师对各种公式、定理,更倾向于让学生进行记忆,而非对推理过程予以重视。这样的情境下,学生的理解较为浅显,很难灵活进行应用,而且,学生的积极性还会受到打击,失去学习的内在驱动力。因此教师需以自身的专业知识为基础,融合多元教学手段,激发学生兴趣,提升学习效果。

(三) 忽视学生的主体地位

受传统观念影响,教师在实际教学过程中,往往采用枯燥的填灌式教学模式,学生在课堂上苦不堪言,其自主学习能力不能得到更好发挥,从而影响教学效率。因此,教师应注重激发学生的潜在能力,使学生在学习时拥有更为强大的动力。因此,学生的积极性对于学习的开展将会起到至关重要的作用,教师应在教学中摒弃传统教学理念,让学生成为课堂中的主体,通过开放式教学强化学生的学习能力。

(四) 教育教学脱离了实际生活

数学知识源于生活,是学者、专家从生活经验中提炼出来的,所以回归生活是必由之路,而且可操作性很强。在教学实践中,教师需要根据自己的生活经历、教学经验等对教材上的内容进行“二次加工”,使其更加贴近生活实际。然而,在当前小学数学教学中,部分教师受到应试教育思想的影响较深,在教学中专注于课本上公式、概念、例题的分析,忽视了与实

际生活的联系, 这让学生与数学之间的关系更加疏远, 甚至产生抵触情绪, 不利于他们学以致用能力的培养。

四、新课改下小学数学教学方法的创新

(一) 尊重学生的主体地位

在小学数学课堂教学中, 教师要加强与学生间的互动和沟通, 科学、高效地为学生讲解数学知识, 增强学生的思维能力。教师应充分尊重学生的主体地位, 发挥学生的主体作用, 提高学生的学习热情, 提升课堂的整体效果。例如, 在讲解“千克、克与吨”的相关知识时, 在课前阶段, 教师要与学生展开互动。比如, 教师说: “我的身高是165cm、体重是55kg, 请问同学们你们是否了解个人的身高与体重呢?” 然后, 学生就会踊跃地进行发言, 将自己的身高与体重说出来。接下来, 教师再加强与学生的进一步互动: “人类的身高通常都是用‘厘米’作为单位, 体重通常都是以‘千克’作为单位, 那动物是否一样呢?” 对于此, 学生提出了不同的看法, 激发学生的好奇心。接下来, 教师导入该课的相关知识, 借助于多媒体课件为学生播放饲养员对动物的身高、体重进行形容的视频, 鼓励学生找到问题的答案, 基于该互动模式的采用可以回归学生的主体地位, 激发学生的学习热情, 增强其好奇心, 培养学生的数学素养。

(二) 翻转课堂丰富数学实践

数学知识与生活的关联度较高, 为了全面调动学生的学习热情, 教师可让学生广泛参与数学实践活动, 真正深入了解数学知识的应用途径, 细心观察身边的事物, 以数学思维和技巧解决生活中的问题, 实现深化学习的目标。当前教师受教学时间和空间的限制, 难以为学生提供充分的实践机会, 而翻转课堂便可发挥其优势, 全面改善教学模式。例如, 在对“年、月、日”部分内容进行讲授时, 教师可运用翻转课堂教学形式, 让学生利用周末时间去超市调查5种不同类型的面包, 结合所有产品信息, 如生产日期、品牌、净重等数据在课堂上讨论哪种面包的性价比最高。学生通过对其生产日期、保质期等信息的了解, 认识年月日的概念, 并结合产品的新鲜程度、价格等条件进行综合分析, 通过计算时间差等数学技巧进行判断, 从而意识数学知识在生活中的应用性价值, 产生对数学知识的学习热情。

(三) 落实鼓励原则

学生学习动力一方面与所学内容的趣味性有关, 另一方面也与学生在学习过程中产生的获得感有关。通常情况下, 学优生越容易努力学习, 学困生越不愿意学习, 这一现象就是获得感作用的重要体现。数学是一门有着一定理解难度的学科, 学困生问题相当突出, 很多学生都无法从任务完成中获得成就感, 在这样的情形下, 如何有效发挥教师的作用就显得相当关键。这就需要教师在教学中落实鼓励原则, 给予学生足够的成就感, 切实提高学生的探究动力。例如, 在“用方程解决问题”这一单元中, 针对在“用字母表示数”这一知识点, 教师就可以提出问题: “小明的爸爸能举起物体的重量是小明的六倍, 设小明能举起的重量为 x , 你能用字母表示小明爸爸能举起物体的重量吗?” 学生回答: “ $6x$ 。”教师就可以鼓励: “真棒, 表述得很准确, 那么如果小明能举起100kg的物体, 爸爸能举起多少重量的物体呢?” “600kg。”“这个答案对吗?” 面对教师的询问, 学

生无法回答。这时, 教师可以引导: “人能举起600kg的物体吗?” 在学生回答“不能”并一定程度上理解了未知数的取值范围后, 教师就可以询问: “大家说他回答得对不对?” 以其他学生的认同给予学生鼓励。这样通过鼓励性引导, 教师能有效提高学生后续探究的动力。

(四) 联系生活激发探究热情

在讲授数学知识时, 为使学生对数学学习产生真情实感, 需融入其日常生活场景, 从小学生生活经验、心理特点、知识水平出发, 创建接近生活场景且可激发其学习热情的教学情境, 让学生通过观察、思考、合作、实践、探究、总结、反思, 加深对所学知识的理解。学生可以各抒己见, 寻找合作伙伴, 共同探讨生活中的数学问题, 并予以解决, 在这个过程中, 感悟数学内涵, 培养数学思维能力。比如, 在“百分数”的教授过程中, 教师可将商场中常见的“打折”现象引入课堂, 因生活中极为常见, 教师稍加引导, 学生就会更加容易理解百分数, 学会其与小数之间的转换, 并对九五折、九折等折扣的具体含义有真正理解, 可依据条件进行商品打折前后价格的快速计算。将数学知识融入生活场景, 可激发学生兴趣与探究欲望, 引导其以数学的眼光看待生活, 在探索、尝试中进步, 在思考、创新中提升。

(五) 布置开放式练习题

在教学“长方体和立方体”时, 由于此前学生接触立体几何内容的机会较少, 思维可能会受到平面几何的限制。教师在布置练习题时, 可以设置平面几何与立体几何相结合的开放式例题, 以确保学生空间想象能力的提升。教师可准备一些纸盒, 让学生用一张纸进行包装, 此时必然会涉及怎样做能更节省材料的问题, 为学生提供了思考的余地。条件允许的情况下, 教师也可将学生进行分组, 为每组学生准备足够数量的纸盒, 让学生动手展开实践操作。或者通过画图的方式, 对不同的包装方法进行深度思考。第一次练习时, 教师可让学生尝试对4个纸盒进行包装。当学生找到最优答案时, 逐渐加大难度, 让学生考虑包装8个纸盒时的情况。在针对这类问题深入探究的过程中, 会潜移默化地提升学生自身的空间想象力。因此, 教师要努力以开放式题目取代相对模式化的练习题, 为学生提供更多思考的空间, 满足学生个性化的要求。

结束语

总之, 新课改下小学数学教学方法的创新探索十分必要。相关教师应优先了解新课改对小学数学教学的影响及教学创新侧重的要求, 进而通过重视学生学习体验, 设置灵活教案; 应用适宜方法, 做好教学计划; 适应有限条件, 探索创新“小试”等策略, 优化此类教学创新活动的执行, 以达到提升学生数学学习效率的目的。

参考文献:

- [1] 李文军. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2020(27): 150-151.
- [2] 李存利. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[C]// 2020年中小学教学改革与创新研讨会论文集. 2020: 692-694.
- [3] 刘怀新. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 237.