

# “双减”背景下农村小学英语作业设计的策略研究

朱惠敏

广州市增城区中新镇福和希望小学 511375

**[摘要]** “双减”政策明确指出要减轻作业负担，这就要求教师既要压减作业总量和时长，又要保障作业质量。从教学的学习目标、实践运用和兴趣激发这三个大方面来把作业设计为“复习巩固类”作业、“拓展延伸类”作业以及“综合主题类”作业，以此激发学生做作业的热情，实现“双减”政策下学生作业优化。

**[关键词]** 双减背景；农村小学英语；作业设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.242

## 引言

为了充分发挥作业育人功能，有效实现“减负提质”。此研究以农村小学生和农村小学英语作业为对象，减轻学生的作业负担，提高学习的质量和效率，激发英语学习兴趣，进行了教学探索分析，对农村小学英语作业设计展开了深入研究。此研究旨在改变机械作业训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，培养学生获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，对提高农村小学英语教学质量，创新农村小学英语教学模式具有重要的指导意义。

### 一、双减政策下改革小学英语作业设计的必要性

“双减”政策指出健全作业管理机制，提高作业设计质量，充分发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。同时鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。因此，基于英语核心素养，教师应以语言能力、思维品质、学习能力和文化意识为核心设定作业目标。通过作业设计深化英语课程人文性和工具性融合统一的性质，依据学习理解、应用实践和迁移创新的层级特点开展作业设计，从而在双减政策下探索建构更有意义、更具实效、更有趣味的英语作业体系。

### 二、农村小学英语作业的现状

1. 农村小学英语起步相对较晚，英语基础水平较为薄弱，英语教师缺少经验的积累，在英语作业方面存在作业布置过于刻板单调。大部分农村小学中的英语作业都是要求学生必须完成一些背诵或者单词抄写任务，缺乏灵活多变的个性化作业。

2. 农村家长的英语水平参差不齐，每个学生所处的家庭环境和成长经历不同，所以他们对作业的需求也是不同的。但是农村小学英语教师在布置作业时，往往忽略了学生个人的差异，对全班同学进行统一的作业布置。而这些统一的作业难以让不同学习水平的学生得到适当准确的练习，导致无法提高不同学生的英语水平。

3. 教师布置的作业缺乏应用性，单一的抄写背诵做题等传统作业形式，无法使学生把学到的知识运用到生活当中去。学生在掌握一些英语词句之后没有任何形式和途径将理论知识进行实践运用。

### 三、减量提质，作业内容需与教学内容紧密联系

在“双减”政策的背景和农村小学英语的客观因素下，需要英语教师在布置作业方面更加要多花心思，在作业量方

面严格把关，小心衡量，并根据学情设计出紧扣教学内容的适量作业，做到减量提质，提高学生的学习效率。作业应该是课内外教学的继续和延伸，也是课堂教学内容的巩固和深化。还可以创造性地拓宽知识运用知识解决问题或者是为学习新课做准备的。

### 四、分层作业，一项作业多种选择

由于现今的农村小学大多都是留守儿童或父母为了维持生计而缺乏给与学习辅导和监督，学生的英语水平参差不齐。教学过程中，就必须充分考虑到学生间的学习差距，并分层做好课堂作业的布置。分析学生之间的差异，布置不同层次的家庭作业。分层的方式可按学生的学习能力分组，也可以按学生擅长的方面，或者按学生的性格心理特点进行分组分层。

(1) 按学习能力分层作业。比如广州教科版五年级下册Unit4 Have a good time in Hainan学习了关于计划的主题，为了巩固将来时态的语法，布置学生用be going to的句型写一个关于周末假期的计划。按学生的学习能力来分层，英语学习能力较弱的学生可以直接根据例句进行仿写三个句子，能力中等的学生则写五个句子以上，能力较强的学生可以写成一篇作文。

(2) 根据学生的喜好或擅长的方面进行自主选择作业。例如学习完一篇课文后，可以让学生自由选择以下三种作业：a. 有感情地朗读或背诵课文一遍，此项作业设计旨在提升学生的课文朗读能力，同时满足擅长语言表达学生的学习需求；b. 抄写课文一遍并仿写一篇，此项作业设计则是满足学生操练书写、巩固功能句型以促进交际的目的；c. 把课文内容和对话进行改编并表演，此项作业设计为了满足长于对话表演创编的学生学习需求。

(3) 按学生的性格心理特点进行分组分层。例如性格热情，表达欲较强的学生，可以布置以“说”的形式为主的作业，例如让学生说一说自己对知识的理解，扮演小老师向同学分享自己的学习收获，在与同伴“一问一答”的讨论中不断加深对知识的理解。而对于喜欢动手和实践的学生则可以布置一些“动”的作业，例如让学生去调查实践，比如学“测量”时，可以让学生回家动手测量一些物品，记录下来并和大家分享，或者为家人设计一份英文版的菜谱等。对于性格较为内敛的学生，可以布置一些“看”的作业，例如利用周围公共服务设施，如博物馆、图书馆、公园等，布置参

观浏览的作业。作业内容可以是去图书馆借阅查看相关学习资料、去博物馆探寻和最近学习有关的内容,去公园考察一些植物情况等。

根据学生的学习能力、学生擅长的方面,或者性格心理特点进行分组分层分类作业,可以全面地照顾不同学习水平的学生以及调动学生做作业的积极性。从而使优生“吃得好”,中等生“吃得饱”,学困生“吃得了”,让学生能个性化发展。

### 五、多样化趣味作业,化被动为主动

1. “复习巩固类”作业:“复习巩固类”作业的目的是对课堂教学内容进行回顾和巩固,根据各个年级知识之间的纵向联系和各个单元的横向联系,以单元教学主题为主线,结合学生的实际学情、认知水平、年龄特征等特点,进行作业的布置。(1)为了学生能复习巩固新学的词汇,可以让学生把新单词制作成单词卡片,并选出最美单词卡在班上展示,学生和老师用来作为领读的材料;也可以制作成口袋英语单词卡,方便学生携带和记忆。(2)也可与学生情感结合起来,例如学习食物主题的单词,可以让学生把喜欢吃的和不喜欢吃的食物分别抄写在对应的横线上;或者在学习运动交通工具主题的词汇时,可以让学生把曾经搭乘过的和没有搭乘过的交通工具分别写在对应的表格上。此类型作业把选择权交给学生,让学生在选择的过程中掌握单词的含义,并在抄写过程中掌握了词汇的书写,加强了对新词汇的巩固。

2. “拓展延伸类”作业:“拓展延伸类”作业是课堂教学的延伸,指向语言的应用实践层次。这类作业能让学生有意识的运用课堂所学语言,开展描述,分析以及新旧知识的运用,贴近生活的真实情境中学生熟练运用目标语言的目的。在学生学习了新知识后如何运用并拓展延伸更多的新知识,则要把知识与实际生活联系起来,并在知识的承上启下方面下功夫。(1)例如在广州教科版五年级上册学习了关于菜品和食物相关的主题,则可以让用所学的词汇写出日常的饮食菜谱,或者设计一份自己喜欢的理想菜单。老师可以让学生在课堂上进行菜单的介绍,让学生结合实际生活充分运用新学的知识。(2)也可以在学习完一课后布置学生运用手抄报的形式进行单元知识内容的总结和归纳,形式可以多样化:思维导图,表格,或者学生自行创新。(3)在设计作业时,做到课内知识与课外相结合,把作业延伸到生活中,通过丰富多彩的作业形式,巩固、应用、深化所学的知识,促进知识向能力的转化。

3. “综合主题类”:“综合主题类”作业指向语言学习的迁移和创新层次,以达到激发学生学习的兴趣,促进学生的听说读写技能,切实提高学生的学习效果。英语教材是围绕主题进行展开学习语言知识,所以需要进行单元整体作业设计,把相同的主题类知识归纳并综合运用。(1)调查性主题作业,通过调查并对调查所得到的资料进行分析和汇报的作业。有助于学生学会如何用英语与人交流,培养学生学

习,如何获取、处理和使用信息,而且对培养学生关注生活的精神很有帮助。以六年级上册为例,Unit1就有同学身高体重的调查,Unit3有周末计划的调查、Unit4有同学爱好的调查、Unit5有家庭成员职业的调查、Unit6有关于感觉的调查。(2)应用型主题作业,主要通过学生的邀请卡制作、海报制作、手抄报制作等,使学生自身的语言运用能力得到提高,而且学生能在完成作业的过程中体验和感受生活,培养了学生乐于实践的意识 and 习惯,切实提高学生解决问题的实践能力。如在六年级下学期学生在学外国书信的格式后,要求学生完成一封书信,让学生把所学的有关联的知识串联起来,学生普遍感到新奇、轻松,颇有兴趣。(3)观赏性主题作业,主要通过学生观看英文电影、视频、聆听英文歌曲等,提升学生英语的兴趣和动力。在我们的日常生活中严重缺乏英语语言环境,而影视作品却能弥补这个缺陷,还原学生一个比较真实的语言环境和纯正的英语口语。(4)单元错题主题作业,在进行完一个单元的学习后,教师可以给学生布置“制作单元错题反思卡”的作业。内容可以包括:①本单元自己的错题摘录;②研究总结自己的“犯错”特点;③规划自己的“少出错”练习计划。这样,就可以将“每日作业纠错”和“单元错题集中变式纠错”相结合,提升作业质量。

### 结语

总而言之,“双减”背景下,在农村小学英语作业设计内容选择方面需要紧扣教学内容,才能提高教师的教学效率和学生的学习成绩。并在作业布置过程中根据学生的能力、特点、爱好和实际情况进行分层,能充分地发挥学生的特长并全面地照顾不同学习水平的学生以及调动学生做作业的积极性。从教学的学习目标、实践运用和兴趣激发这三个大方面来把作业分为“复习巩固类”作业、“拓展延伸类”作业以及“综合主题类”作业,并针对不同类型的作业设计出各种有趣、创新、贴近实际的作业方式,以此激发学生做作业的热情。让“作业”在农村小学英语学习中变得不再是枯燥无味的负担,而是成为小学英语生涯中的一大亮点和乐不思蜀的学习乐园。

### 参考文献

- [1]丁文君.农村小学英语作业现状与优化设计[J].基础教育研究报,2020,01(25):81.
- [2]肖婉青.双减背景下的小学英语分层作业布置分析[J].基础教育研究报,2021,12(29):214-215.
- [3]邱娟.英语作业多元化设计的思考[J].新课程(教研版),2011,(6):54.

作者简介:

朱惠敏,广州市增城区中新镇福和希望小学。

本文系广东省广州市增城区中新镇福和希望小学2021年度教学研究课题《“双减”背景下农村小学英语作业设计的策略研究》(课题编号:FHXW20210301)研究成果。