

看地球上星星闪烁

——谈随班就读学生的教育

肖志红

重庆市第50中学校

[摘要]印度著名影星阿米尔汗执导的电影《地球上的星星》讲述了一个满脑子奇思异想的男孩的故事，在老师眼里，他是个淘气包、麻烦精。男孩父母无奈之下，只好给他转学，而在新学校里，欢快而乐观的美术老师发现他原来有阅读障碍，开始细心教导，让他渐渐走出学习障碍，给他带来全新的生活。在我国随班就读生是指让部分肢残、轻度弱智、弱势和重听等残障孩子进入普通班就读进行教育的一种方式。目的在于让这些特殊孩子能够与普通学生一起活动、相互交往的同时，获得必要的有针对性的特殊教育和服务。

[关键词]随班就读；学生；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1189

我第一次接触随班就读生是在2016年，我中途接到一个班，班上有四个孩子是随班就读生，三个智力发展障碍，一个听力障碍，2018年这届学生毕业后，我又接七年级学生，平行分班后发现我班30个学生里又有4人是随班就读学生，三人存在智力缺陷，其中一人智力只有三四岁孩子的智力，又有一位是听力障碍。因为有了前面两年的经验，自己觉得也就轻车熟路，应对起来得心应手。

我们都知道，教育要五育并举，争取做到德智体美劳全面发展。但是面对这些随班就读学生我该如何让他们五育并举呢？我上网查找资料，学习他人经验，咨询朋友，联系家长，最终让这些孩子都能圆满地完成初中三年的义务教育，为他们后续学习铺好了路。

七年级学生刚进校，我就发现一个叫王华的孩子自己选座位就选到了教室最后一排的角落，我观察了一周，除了上厕所，其他时候都安静地坐在位置上，课堂上他目光散乱，不说话，也不回答问题，班上有同学说不要管他，他就是这样的人。我百思不得其解，于是问了小学和他同班的孩子，同学告诉我他目不识丁。得知情况后，我叫他放学后等我一起去他家看看。一路上，他低头不语，他在前面自顾自走，我后面跟着，时不时扭过头来看到我没有跟上又停下来等我，到了孩子家，我一看就知道这是一家勤劳善良的人。原来孩子智力有缺陷，自小学都是坐教室最后的角落，家长说小学老师对他不闻不问，所以养成了习惯。了解情况后我晚上就一直在思考怎么来打开这个孩子的心结。第二天我把着孩子的肩膀把孩子带到办公室，从教室到办公室几十米的路程，一路上我轻言细语告诉他我只是想和他聊天试图让他没那么大压力，但是我还是能感觉到孩子在瑟瑟发抖，在办公室我叫他坐着，他直摇头，好不容易让他开口说出了原因，原来是他妈妈说的在老师面前要好好站着。听到我心里也泛起一阵心酸，我只好说妈妈现在不在这里，老师就是妈妈，现在妈妈说坐下来和妈妈说话，他才慢慢地坐在我面前。我问他喜欢做什么，他说没什么喜欢的，我又问在家里都能干些什么，他说在家里要煮饭，做清洁。我好惊讶，这么小的一个孩子，不仅会做饭还会做清

洁？这是我万万没有想到，我有了一种想法，让他担任劳动委员？我自己都为这个想法吓了一跳，字都不识几个的孩子能当劳动委员？我马上肯定了自己的想法，我想让他融入集体，让他有存在感，让他觉得他自己是是有价值的。于是我问他：“宝贝，我们班现在清洁管理还没有合适的人选，我觉得你在家什么都会做，你来当劳动委员可以吗？”，我发现他眼前一亮，但是马上暗淡下来，说：“老师，我不行，他们肯定不会听我的”。见他有点心动，我很欣慰，马上说：“宝贝没事，不是还有我嘛！我会帮助你做好这个工作，我相信你，你有勤劳、善良的品质，你能够管理好的”，他点头同意了，我看到他脸上有一丝淡淡的微笑。中午，我向全班同学宣布了我的决定，好几个同学目瞪口呆，显然不理解我的决定，不过马上就有孩子鼓掌，就这样在掌声中他当天就走马上任了，我也向全班同学宣布，凡是清洁问题，王华同学说的话，安排的事情就是我要说的话，我的安排，大家必须认真执行。然后我又把他叫到办公室，先问了他有什么想法，他问了我要做些什么，我一一给他讲了，我说做什么事贵在坚持，而且要以身作则，有时候还必须事必躬亲，他不太理解我的话，我便笑笑说，就是任何事情要自己能做到，才有底气去要求别人这么做，有时候还需要做示范，要亲自去做。他似乎是听懂了。我教他用表格管理，比如擦黑板、扫地、拖地、擦瓷砖等等一系列工作细化，落实人头。他很认真听，然后回教室根据座位和小组的人员进行安排，做好后给我看，我很奇怪，他值日第一天，第二天居然安排的是调皮很懒惰的左浩，我没有问原因，叫他就这样看看情况再做调整。我陪他在全班宣布安排，他声音很小，我给他做扩音器，他主动说他从第一个开始擦黑板，希望大家以他做的为标准做。下来后我给他讲，下次给同学说话大声点，因为你是我的助手，你是代表我发言，你太小声不能让同学们知道老师想要他们做什么，经过几天的训练，他胆子慢慢大起来了，好像慢慢有了底气，说话也理直气壮起来。

第一天，他值日开始擦黑板，他每节课下课就擦黑板，把讲台物品整理好擦干净，上课老师都说是哪位同学擦的黑板啊，好干净！同学们都会七嘴八舌说是某某，也向他投去

了赞许的目光，老师也表扬，希望每个值日生都要向王华学习，以他做的为标准。第二天，该左浩值日了，他们是小学同学，我真为他捏一把汗，没有想到的是，左浩居然要听他的，原来虽然王华智力障碍，不爱说话，但是他也有自己的爱好——打篮球，他和这个懒惰的孩子左浩经常一起打篮球。一下课就跑去左浩座位边，督促他去擦黑板，擦得不好，他示范，让他重新擦，完了必须擦讲台，摆放好物品，监督了半天，下午左浩开始可以主动做，但是第二节课就忘记了，于是他又监督，这样一天的值日工作结束了，下午总结的时候，我表扬了这个很左浩，说希望班上其他同学以他为榜样，相信其他的同学能够做好。接下来，我发现，每天他都认真安排，认真监督，做好示范，当然也会遇到有个别孩子忘记了，他就主动帮别人做了，然后去提醒，也从来不向我告状。值日其实还是简单的事情，关键是每周二的大扫除，现在很多孩子都没有做过家务，怎么扫地拖地都不会，这倒是给他提供了展现自己的机会，他手把手教同学扫地拖地，每个小组做清洁他都帮忙，他很细心，把每项工作落实到人，安排得井然有序，如果遇到有同学有事情不能做清洁，他就主动顶替上去帮助同学。我看他慢慢融入到了集体，再把管理教室开门关门关电的事情一并交给了他，他每天第一个来教室，最后一个离开教室检查门窗电，三年来没有让我操心过，没有一个同学来说他的不是，我们班每学期的班级管理之星、劳动之星也是全票投他。就这样在一学期后，他就有了自信，再也不是刚刚进校的那个躲在角落一脸茫然的孩子，教室里时常也会有他的笑声，同学们都很喜欢他。他——用自己美的心灵和勤劳的道德品质赢得了同学们的赞赏。

除了在劳动方面的优势，我还抓住了他爱好运动的特点，他每次运动会都会参加几个项目，而且都能拿到奖牌，为班级挣得了荣誉，赢得了同学们的好评。

在我班上还有一位听力障碍学生汤开博，他获得了免费耳蜗。因为他的残疾，所以在小学，所有的老师和同学都把他当残疾人对待，什么都让着他，迁就他，慢慢的他就养成了人人为他的想法，如果一点不能满足他的要求，他就耍性子。我电话联系家长和以前的班主任了解了他的情况，我理出我的教育方案，首先是解决他心理问题，因为他戴着耳蜗，是能听见声音的，而且他能够表达，我认为必须把他当正常人对待，不能让他觉得自己不一样。然后培养他的人格品质，把心里的人人为我转化为我为人人，让他学会包容接纳他人。再就是根据他的兴趣爱好，发展优势，让他对学习充满信心。

首先我把他带到办公室，和他说话，问他能不能听清楚我说的，他说能，我再问能不能听懂我说的意思，他也肯定回答。于是我说，虽然你耳朵因为一些原因出了问题，但是国家给了你帮助，现在你能听见我说话，也能听懂我的话，所以，

你与别的同学没有什么不同吧？他认同了我的说法，于是我问“你现在不想别人把你当残疾人对待吧？”，他摇头说：“我是不想啊，但是他们就觉得我是残疾人嘛”。我笑了，说：“既然你不想当残疾人，那你就拿出正常人的态度啊！比如，同学们做清洁，你也要认真做，课堂上你也要认真听讲，也要和其他同学一样积极举手回答问题呀，不能什么都是其他同学来让你。要不我们试试？”，他同意了。于是我到教室向同学们宣布，说汤开博同学耳朵是能够听见大家说什么的，所以他听力障碍，大家不要觉得他与众不同，我对每个同学一视同仁，不会特殊对待某个人的，你们对同学也是一样，不能另眼相看。每个人都应该遵守各项规章制度，都应该完成自己应该完成的任务，班上没有需要特殊对待的学生。汤开博也当起了值日生，同学们也不再啥子都让着他，慢慢的他也觉得自己和正常人没有差别，而且他很喜欢阅读，每天他都会跑到地铁站去拿地铁报和同学们分享，他特别喜欢历史和军事方面的书籍，也能讲很多历史方面的东西，课间经常有共同爱好的同学围坐在他旁边听他讲历史故事，他在历史课上也能展现他的才能，收获了满满的自信。因为他的听力残疾，他从小就没有参加过运动会，七年级运动会项目报名的时候，他没有报名，但是我看到了他渴望的眼神，问他怎么不报名，他说从来没有参加过，我告诉他，勇敢报名，重在参与，不要计较得失，于是他报了跳高，结果获得了名次，得到了奖章，他那个高兴劲就别提了，脖子上挂着奖牌跑过来向我报告，我马上给他拍了照，发到了家长群，他的父母看到后专门打电话感谢我，说我给了孩子机会，群里以前就认识这个孩子的家长也赞许说“开博不错啊，阳光了！”。有了第一次的成功，八年级他报了三个项目——跳高、100米短跑、跳远，还参加了接力赛，都获得了好的成绩。他慢慢地改变了许多，懂得尊重他人，懂得要为他人着想，要爱国、爱校、爱家，懂得团结友爱的重要性，个人品质得到了很大的提升。

五育并举，德智体美劳是不可分割的整体，对不同孩子的教育要有针对性、时效性和亲和力。对智力低下的孩子，智育要更加注重激发学生的好奇心、想象力，我们可以抓住他某方面的爱好。在教育活动中，我们一定要弘扬劳动精神，把劳动教育融入日常，让他们养成劳动习惯，养成能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的品质。几年下来，对随班就读学生的教育让我明白，每个孩子都有他美丽的一面，人人都有权利绽放自己的光彩。我们作为教育工作者，不能因为孩子的某些缺陷就剥夺孩子展现他们某些魅力的权利，我们更应该去寻求方式方法，帮助他们，让地球上的每一晚的夜空都能星光闪烁。

参考文献：

[1] 韩瑜雯. 随班就读特殊学生的教育实践探微[J]. 中小学班主任, 2021(3): 49-51.