

# “双减”政策下初中语文作业的设计与优化

郭旖旎

山东省巨野县高级中学

**[摘要]**语文作业是对课上知识的一种延续,可以有效地帮助学生对课上的知识进行巩固与复习,从而起到增强学生对知识的理解与记忆能力。因此,作为一名初中语文教师,一定要积极对语文作业的布置进行重视,从而对语文作业进行设计与优化。语文作为初中的主科之一,对于学生的学习与成长具有十分重要的意义,且我国的教育部门最新出台了有关于学习的双减政策,因此当务之急,就是对语文作业进行设计与优化,进而减轻学生们的负担,促进学生的进步与发展。为了进一步保证初中语文作业的优化与设计,下文决定对其进行主要的论述,希望能够对其产生帮助。

**[关键词]**初中语文;作业;设计与优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.775

## 引言

初中生步入初中以后会发现,初中语文知识的内容与小学有很大的区别,其中初中语文知识的难度进一步增大,且对学生的语文综合能力要求较高,同时,初中语文作为承上启下的阶段,在初中学生可以具备良好的语文能力可以为高中语文学习打下坚实的基础,对于学生的重要性不言而喻。作业是对语文知识的巩固与复习,因此,语文教师在实际布置语文作业的时候,切不可死板重复,忽略了作业所发挥的作用。实际的语文教学受到传统教学模式的影响过深,在作业布置方面还存在问题,为此下文我将对其进行逐一的论述。

### 一、在初中语文教学中进行作业优化设计的意义

教师在对于一名初中生的进行的每一次的语文学习作业任务的安排布置,都将能够在从一定的程度上来,提升该学生自身的知识自学和能力,并且在学生自己通过思考与他人共同讨论,以及自己通过其他各种学习方式去独立完成自己这次语文作业安排的学习过程,够大大提升了学生之间的小组合作思考能力和独立动手学习能力。在语文课堂基础知识教学上,教师对于初中学生语文的基本理论知识教学,是使学生可以相对较为机械灵活地学习去学习认识到某一重要理论知识内容的途径。但是作为初中教材的小学语文阅读教学,一定要严格讲究这一个活字,也即就是必须通过语文理论知识的渗透教学,通过一种情景化的教学的方式,帮读初中学生逐渐培养发展出另一种对语文的理解分析的语言能力以及感觉。

### 二、初中语文作业布置过程中存在的问题

#### (一) 教师的作业布置不够合理

教师将平时所学的各种日常教学作业,按内容要求布置设计的方法不够合理系统,主要集中在这样以下几个问题方面:一方面原因,往往是由于学生作业平时被初中语文教师布置设计得的内容要求太多。初中学生对于平时在校学习活动中的一些时间科目安排,相对而言是会占用老师较多课堂资源时间,如果在上课活动时我们每一位自己的初中老师家长们,对于每个初中学生的每天完成的课后书面作业内容进行的布置时,却只是忽略了到了每个初中的学生们在课余学习活动时间内容中的占具体有多少,仅仅是一味地强制性的地要求来要求他们这些初中学生们必须按时完成了他们

对于自己初中学校的所需要所布置了他们所有的课外任务内容以及对自己初中学校老师所必须规定交给他完成的是课外活动任务,那么大多数初中学生对于每天所面对着这么一项繁重复杂的数学课外作业,要么肯定是得花费了很有大量学习精力的金钱时间精力才去完成,要么也基本就只有草草地应付一下了事,通过在自己的网上或者自己网上搜一些真题答案或者通过求助或者同学家长朋友帮助他完成任务的方式来去完成。另一方面则往往认为是因为语文课外作业任务设置过于太多复杂或过于太死板简单、机械。还有一些的学生是指教师们只是仅仅为了达到要如何通过提高学生作业完成效率等来达到有效地提升他们自己的学生孩子自己的语文成绩,给班级其他一些学生孩子所布置了具有较大语文难度的作业或者一些难度要求完全是相对要超前一些小学生的孩子的一些作业,学生他们自己在面对实际的面对老师布置了这样或类似内容的其他学生孩子作业的时,由于面对他们学生自身的动手协调能力较差等等的这种种的问题,往往是只会自己感到很自暴自弃,不会按照教师给自己作业所要求,来进行并认真配合完成。

#### (二) 作业的布置流于形式,无实际作用

在目前初中语文课的实践教学工作中,有这样一部分老师们对于毕业班学生课后的学生作业进行布置,往往仍还是停留在一所学校指标要求的基础水平上。也就是说在一些重点学的校对于课教师们的基本指标要求,仅是教师每年在学生某一固定时间段范围内,要累计给全班学生分别布置完成多少次教学作业,以此标准来衡量作为课教师们的一个考核指标。教师通常在这样的一些情况下对于学生布置的课后作业如何布置也往往总是抱着的一种很敷衍的以及有些流于形式了的一种态度。

举例来说,就有某几位新任初中教师在面对每天上午对各个班级学生的分组阅读进行一次书面的作业与任务的布置及要求时,为了切实确保能完成好学校统一或规定应完成任务的其他各项质量指标,要求全班所有年级学生每月均需将题目《记承天寺夜游》中的这几篇课外优秀阅读古文内容再进行了一次反复且认真准确的归类整理及摘抄。教师虽然一般也认为经过了这样一番反复而深入透彻地再进行阅读抄写,能够在短期内,尽快地让另一些学生们开始对象本篇和古文篇中那些作者们所想和描绘所表现出的那样一系列美的

自然景象而产生，表现出更广泛和深层含义上的一种深刻地理解、联想和丰富的想象，但这种事实结果很显然事实并非总是如此，学生们虽然在反复地对着这几篇较好的文章内容来进行一番反复的抄写或阅读抄写的这个过程中，往往仍然只是如此简单和机械的粗暴式地去布置完成了一些被教师和平时我们所没有认真地布置下来完成的一些作业布置任务，甚至也有相当数量的某一个学生们在认真照抄并看完了这寥寥几遍短短的文字内容后，依旧还茫然的不知在这段文章内容中作者所希望表现给的是怎样的这一幅优美的景象及作者心中对他写完的这又一篇的美好的文章的某种思想情感。这样简单地布置作业和布置任务流于形式，无实效性。

### （三）作业布置太过统一，忽视学生能力实情

通过近年来，对我省各地初中语文课程实际教学过程实际教育过程问题和农村中学校语文课程性作业及常规课时布置及实施工作现状问题方面的这样一些个案的观察，发现我省目前在许多基层地方教师，在针对学生具体布置一次阶段性课时作业时的布置时，往往都仅仅只是比较笼统式地对其中某一个单元，单独地进行某一次课时作业。全班学生制定的每学期阶段作业评定标准也极其细致严格而统一，无论其是学生属于考学中优生还是属于期中学困生，教师班级之间学生在对日常教学布置各阶段的作业评定任务要求的具体完成以及过程的实施执行中也对此均统一要求，做到一视同仁。这样做的话虽然好处是能够尽量做到在某方面，一定程度上更好地能够维护好本班级学困生们自己的人格独立以及自尊心，但是另一方面由于班级作业和内容安排的统一或分层化布置又将会导致班级学优生们，会在自己独立去写作业的整个学习活动中又感到缺乏可挑战性，而同时对于本班级学困生来说，作业内容安排起来又容易觉得内容太复杂过于太艰难。两者之间似乎又会难以再做取舍。作业的内容的布置由于盲目地追求成绩整体上统一，忽视了到了各班级学生成绩之间存在的明显差异能力层次，没有进行针对性地进行统一和分层进行作业内容布置，反而这样也必然会导致进一步地影响学生本年班级整体成绩水平的整体稳步提高及学习能力进步。

### （四）作业答案过于死板

老师在给学生批改作业时，往往会参照问题的标准答案进行对错判断，直接给初中生了一个固定的标准思路，忽略了学生自身对语文内容的思考与感知。语文课程的学习不仅是让学生去掌握哪些课本上的语文知识，还要对初中生的思维能力、理解能力等进行培养和锻炼。语文是一门比较发散思维的学科，如果初中生可以在做语文作业时从多个角度去思考问题，那么作为语文老师应该给予学生一定的鼓励和支持，让初中生去不断活跃自己的思维，而不是用固定的标准答案将初中生的思维束缚住。如果语文老师长时间用这样的方法教学，那么初中生的思维活跃性就会被渐渐削弱。

## 三、初中语文作业设计与优化的有效策略

### （一）重视学生学习期待

学生们的书面学习与期待也往往也表现出，学生自身对

于老师课堂内所安排学习方式内容上的一种阅读表达欲望。也就是说教师可以在自己对一个学生进行布置课堂作业内容的过程中，可以通过让这些学生自己通过这种书面交流的一种形式来，将他自己表达的内心想法进行一种呈现，看清学生是否对于这种课堂教学内容设置和授课方式内容的期待。学生自己的阅读思想如果最终能够通过在教学课堂设计上和通过阅读各种学习渠道而得到一种良好的体现，教师也就自然能够达到更加地理解了学生的在读书学习心理上的所要存在着的这样一系列阅读心理问题，而且通过阅读的教育形式可以在某种一定的程度意义上说更能够易于为学生们接受。

### （二）丰富作业形式

在另外一些比较传统基础上进行的一些中小学语文课程实际教学活动实践案例中，作业的内容也往往是会要求我们留在下午上课完毕后自己去完成或学习的，也很可能就是学校给广大教师学生自己布置完成的有一定的类型特点的课外作文题，或是有些老师会让这些学生通过主动自己去完成学习任务对在这些课文章内容片段中一些有用意义的文字片段内容片段都进行作了一些摘抄，又会有或者有些干脆也会直接要求，让其他老师学生自行来去完成的这些教材或者教材配套书籍的配套有语文练习题，但现在基本上的这种作文教学的形式内容，也都是内容相对较为枯燥且单一而呆板的，学生写作还是更需要我们教师本身有足够更高境界的那种精神定力，才会真正能够帮助学生在学生们主动的离开了语文课堂的学习环境后，依旧会很乐意自觉且主动积极地完成来按时来完成一篇学生语文作业。但是实际上只要学生通过阅读反复思考观察，我们都将很清楚地发现这样一个传统的学生的作业时间安排或形式设计实在有些太过呆板和过于单一，学生往往在自己完成作业或在完成试卷作业的整个过程中就觉得内容过于死板单一或枯燥，最后只可能会仅仅是让那部分学生对于写作学习的某些内在在学习积极性就逐渐地受到了一种磨灭和被某种打压。所以初中语文教师尤其应当强调，在教师日常学习对广大普通的初中学生们所进行的学生语文课的作业形式设计及布置的研究的教育实际工作过程及研究方法中，应当注重能够通过研究尝试，对这样一个传统的学生的作业的设计布置形式的进行研究，翻转创新老师的传统思维方式研究和创新传统学生语文作业的设计的布置的形式。

### 结束语

综上所述，上文主要论述了初中语文的作业设计与优化。我国的教育为了缓解学生的学习压力提出了双减政策，并且希望初中教师可以通过对语文作业进行设计与优化，进一步促进学生的进步，减少机械性作业的布置，从而积极地践行双减政策的进行。

### 参考文献

- [1]侯彩虹.优化初中语文作业设计的策略[J].新课程,2020(23):1.
- [2]耿会欠.初中语文教学中优化作业设计的策略分析[J].科普童话,2020(24):82