

基于信息技术运用促进教学趣味提升的小学语文教学研究

陈云会

云南省曲靖市罗平县板桥镇玉马完小

[摘要]在小学语文课上,要想真正地提升语文教育的效果,就必须降低课业负担,提高学生的学习兴趣,同时还要从学生的发展与成长出发,让教学真正符合学生的需求,才能真正缓解他们的精神压力,使其更好地进行语言学习,促进其整体素质的提高。为此,小学语文教师要充分利用网络技术,拓展教学资源,强化教学和信息技术的融合,更好地促进教学质量的提高。所以,在目前的教学形势下,如何更好地利用多媒体教学资源,激发学生的学习兴趣,是每个小学语文老师都要认真思考的问题。

[关键词]多媒体技术;小学语文;教学策略;提升兴趣;减负

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2002

在“双减”形势下,教师要充分发挥教育政策的功能,转变教学理念,优化教学方式,才能减轻学生的心理压力,让他们在轻松、快乐的氛围中学习,为他们的健康成长奠定良好的基础。因此,在小学语文课堂上,教师应结合自身的实际,利用网络进行语言教学资源开发,积极拓展教学资源,调动学生的积极性,减轻学生的负担。在此基础上,作者结合自身的教学实践和“双减”背景,落实“减负”和“趣味化”的理念,更好地推动教学的改革与发展。

一、巧借信息技术工具优化教学方式,减轻学生负担

这次课程改革的新标准体现了教师教学方法的多元化,在教学过程中,教师要努力发挥其独特的引导和组织作用。运用资讯科技,探索新的教学方法,要积极组织新课改,使现代教学方案更加多样化。比如,更新上课形式,课堂导入方式,课堂提问方式,课堂游戏方式等等。这些利用信息技术而尝试的改进措施都会一定程度提升语文教学质量。让学生充分感受语文学习的魅力,帮助他们找到突破口,进行语文素养的培养。

举例来说,在讲授《爬山虎的脚》时,我们能够知道这是一篇说明文。在学习过程中,老师在课堂导入环节选择用现代信息技术为学生展示与爬山虎相关的图片或视频,让学生在多媒体情境中更好地了解作者对于爬山虎的介绍。接着,教师可对本文的结构进行深入挖掘并展开讨论,让学生明白这篇文章是在用说明的记述手段来描述爬山虎是怎样爬墙的。在这一过程中,可以进行小组分组讨论,但不是学生自由分组,交给电脑技术进行筛号分组,并且在小组讨论完成后,也同样用大屏幕滚动学生姓名的方式进行小组分享,这就好像抽盲盒一样,给予学生一种刺激感,增添课堂氛围。

二、巧借信息技术工具帮助学生预习,减轻学生负担

新课改强调了让学生完成学习模式由被动接受学习向主动合作学习转变。信息技术是学生探究知识的有效工具,在学习过程中,教师帮助学生理解最新的教学工具,帮助学生在完成获取信息、拓展思维的过程中掌握新知识。

比如,当教授《记金华的双龙洞》的课程时,老师们要在上课前给学生安排好预习任务。学生上课前应充分利用各种资讯渠道,搜集双龙洞的资料。上课时,老师可以让学生以分享的方式来展示双龙洞的一些特色。通过互联网,同学们可以很好地介绍双龙洞的各种特色景观。在分享资料的过程中,部分

同学组成研究组,积极回答老师提出的问题,并学习文章的内容结构。《记金华的双龙洞》是一篇按游览顺序行文的日记体游记,教师可从全文介绍开始,让学生了解双龙洞的一些主要信息,然后依据作者的行文顺序,呈现出洞内种种美景。它体现了作者叶圣陶对祖国美丽山水的深切情感,可以激发学生们对祖国的美好风光产生一种深刻的喜爱之情。基于此,通过参与课堂活动,体现了学生对合作与探究的感受,信息技术增加学生在课堂上利用大脑的机会,能有效完成课堂突破。

又如,当教授《颐和园》的课程时,也给学生安排一些预习任务。要求学生上课前充分利用各种多媒体渠道,搜集颐和园的资料。上课时,老师可以让学生以分享的方式来展示颐和园造园的一些特色。通过互联网,让学生们在探索中获得知识的快乐,也更加清楚文章讲述的内容。《颐和园》移步换景,是按照游览的顺序记叙,教师可从全文介绍开始,让学生了解颐和园的一些主要信息。自上而下,由浅入深,呈现出颐和园景点、建筑、植物的种种美景。老师也可以利用视频进行讲解,让学生在直观感知大自然的基础上,更好地理解作者想要通过文章表达的内容和意义,同时也帮助学生能够对文章有一个更加深刻的印象。

再如,在教授《为中华之崛起而读书》这篇课文时,教师布置了这样的课前预习任务:仔细阅读课文内容,归纳作者和背景介绍、文章内容、文章情感等多方面的内容,将其制作成微课视频、PPT课件等;此外,学生在通读和归纳文章内容的过程中,要对存在疑惑的地方进行圈红标注,还要用不同颜色的笔进行重难点标注,方便学生在课堂学习中能够有针对性地听讲,从而能够保证学生整节课都集中注意力在老师的讲解上。除了预习,还要培养学生良好的学习习惯,尤其是自主学习的习惯,这是学生能够独立思考、解决问题的关键,加深他们对知识的掌握;其次是培养学生反思的能力。在新时期的语文教学中,老师开始放手,让学生在学习中培养反思能力,教师要对自己的教学方法进行深入研究,结合学生的认知特点,优化创新教学方式,以便帮助学生掌握科学的学习方法,使他们能够在自己反思的思考过程中找到新的学习想法和策略。

三、巧借信息技术工具提升课堂活力,减轻学生负担

在小学语文教学中,我们都知道课本中出现的诗歌思想感情很强烈,所以小学语文教师在教授诗词时,应考虑学生的理解需求,以多媒体渠道为情景切入点,在引导学生在了

解古诗文的背景和作者经历之后，他们会对当时诗人的心情有更深理解，也会对其产生浓厚的兴趣。

例如在学习部编版四年级李清照诗词《夏日绝句》时，先可以播放一个介绍李清照的短视频，在视频中学生能看到李清照的生命价值：“为国牺牲，不怕死！”从先秦开始，中华文化就以爱国主义为主导，李清照的生命价值观念就是这样一种文化精神的具体表现。然而，将这两句放在妇女文学的视野中，则又有着更加深远的含义。对于古代女性来说，战争对她们最残忍的地方就是她们不能像男人那样去从军，去保护自己的国家。在李清照的诗歌中，她的形象并不是一个需要拯救的软弱女子。她虽不能亲自上战场，却从不袖手旁观，她关注时局，既为那些被压迫得死去活来的抗金人感到悲哀，同时也对那些贪生怕死、亡命奔逃的皇帝和官员们表示了鄙夷和愤怒。由此可见，利用信息技术工具构建视频情景，让学生能够从中领略古诗独特的意境和情感，不断提高鉴赏能力与审美想象力。

此外，由于小学语文教学中涉及的知识较多，如果老师在课堂上以口头讲述为主，基础不好的学生就难以真正掌握课堂教学内容。因此，教师应该在口头讲述和黑板板书的基础上辅以图片、图表、视频的形式来加深学生的印象，这可以让学生有效地发散学生的想象力，引发他们进行思考和探索，起到提高教学效果的作用。

例如，在《梅兰芳蓄须》一组人物描写的教学中，为了帮助学生更好地把握“梅兰芳”的人物形象特点，首先要帮助学生掌握和了解梅兰芳的生平知识，教师可以利用多媒体课件展示介绍梅兰芳生平的思维导图；还可以播放同名电影《梅兰芳》的视频片段或者相关人物歌曲的MV，帮助学生更好地了解梅兰芳的人物性格特征，加深和巩固了所学的知识，让学生更好地明白梅兰芳蓄须的精神。

四、巧借信息技术拓展课程资源，减轻学生负担

教师在教学中有必要重新审视语文教育领域的特征，运用现代信息技术，拓展语文教学资源。通过网络资源应用，实现学生与教师更好交流和连接，持续扩大学生学习信息的数量，使学习过程更加多样化。信息化整合过程中，教师改变了教材单一的知识教育，换用更有效的信息技术与语文教学融合的新式教学方式。由于教师能够随机地整合数据库，这样学生在总结综合知识的过程中体会到学习的乐趣。

五、巧借信息技术开发语文多元化作业

（一）课前基础性作业

字词、文章和诗词是小学语文教学的重要组成部分，如果学生在学习前能够预习相关内容，会有效提升课堂的教学效率。于是，在《记金华的双龙洞》一文的学习中，教师让学生在课前进行预习：首先学习本课的生字新词，通过绘画进行手工制作课文字词的集锦图片；然后初读课文，理清文章的脉络；利用互联网搜索材料的渠道搜索有关双龙洞的资料、图片以及视频，从而形成知识积累，明白本文的写作主旨，最终降低了课后作业再重复做这类型作业的可能性。

（二）课堂探究性作业

小学生喜欢各式各样的有趣活动，教师可以通过这一特点为学生提供课堂展示的机会，例如可以每天都在课堂开始时间一次，“今天的天气怎么样啊？离我们最近的是哪个节气啊？描写这个季节的词汇和诗词你们知道有哪些吗？”这些问题和学生的生活息息相关，能充分吸引他们的注意力，从而达到巩固知识的作用，减少了相关的课后作业。

再如，在讲解苏轼的《题西林壁》时，教师提前准备课件图片、视频，首先播放该诗词的朗诵视频，播放完成后，让学生在课堂中进行对话交流，如，大家看了视频后有什么感受，有学生说：“苏轼的诗词通常蕴含丰富的哲理，体现了他对人生的一些旷达态度。”又有学生说：“从正面和侧面看，庐山山岭连绵起伏，群峰耸立，从远近高低四个角度去观庐山，庐山形态也是各异的。因为诗人在庐山里，所以才看不清庐山的整体面目。换句话说，要想完全掌握庐山的风姿，就必须离开庐山，跳出遮蔽，才能看得完全。”在这样的问题情境下，学生们都积极参与到小组的对话交流中，在这个过程中，以学生为课堂主体，充分激发学生的学习兴趣，让学生积极主动地参与学习，最大限度地发挥学生的主观能动性对课堂的积极作用。因此，学生在课堂上就通过对话就掌握了该诗词的主要意思和内涵，课后这类的作业也可以减少了，也就从根本上实现了学生的作业减负。

（三）课后巩固作业

在小学语文的课后作业设计方面，实践和知识应用的重要性也不断被强调，作业设计应有效地让学生将生活实践与语文理论相结合，锻炼学生的语文综合能力，加深学生的理解和记忆。语言表达能力是体现学生语文学习水平的重要指标，因此教师要注重在课后作业设计中为学生留足语言表达能力训练的作业。例如，布置口语诵读的作业，教师提出要求，要求学生每天朗诵一篇文章或者诗词，读后上传到班级网络平台进行每日打卡，月打卡达标的同学可以获得老师提供的一些奖励，从而充分调动学生参与诵读的积极性。

六、结语

总而言之，在小学语文教学中，教师要始终坚持“减负提质”，才能减轻学生的心理、学习上的紧张情绪，使其在学习中充分发挥潜能，达到更好的学习成效。同时，教师要积极利用信息技术，拓展教学内容和扩大知识范围，逐步激发学生的学习兴趣，不断提高学生的综合素质，逐步提高语文学科的教学效果。

参考文献：

- [1] 王颖. 小学语文教学中如何应用现代信息技术[J]. 才智, 2008(6).
- [2] 张秀梅. 如何引入信息技术提高小学语文教学水平[J]. 成功(教育), 2013(1).
- [3] 程华金. 谈小学语文信息技术有效教学的策略[J]. 魅力中国, 2019(52): 124-125.
- [4] 李春林. 小学语文信息化教学探究[J]. 科学咨询, 2021(21): 266-267.