

中职班主任德育工作的思路探析

王纪兰

爱辉区职业技术学校 黑龙江 黑河 164300

[摘要]当前,随着教育改革的深入,不仅对德育工作提出了新的要求,也给班主任工作提出了新的任务。新时期的德育倡导“立德树人”的理念,对班主任提出了更高的要求。此时,班主任应将德育工作落实到教育管理和教育教学过程中,注重学生成绩的提高和人格的塑造。从德育的角度来看,班主任作为德育工作的组织者和执行者,在整个德育工作中发挥着重要作用,因此要认识到德育对学生一生发地渗透德育工作,以此来全面提升德育工作的效果。基于此,本文就中职班主任德育工作的思路进行相关探究,以期有关方面的研究提供参考借鉴。

[关键词] 中职; 班主任; 德育工作; 思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1248

引言

在社会经济快速发展的今天,社会各界不仅更加重视学生知识和技能的学习,也更加重视学生的个人品德和个人修养。学生只有形成正确、科学的社会认知,培养良好的行为品质,才能成长为社会所需要的高素质人才。中职阶段的学生思维活跃,对外界充满好奇。外界的不良习惯和错误价值观很容易影响中职生正确观念的形成。所以在中职班级管理,教师不仅要指引学生学会如何学习,更要关注学生思想道德观念的发展状况,要加强对学生的德育引导,促使学生可以养成正确的思想道德品质。

1. 中职班主任德育工作中存在的问题

1.1 德育工作不到位

虽然每一位班主任都能意识到德育的重要性,但许多教师并没有在实际教学和班级管理中渗透德育。许多教师认为,在日常教学中为学生讲道理,可以达到理想的教学效果。然而,由于他们没有把对中职生的道德约束和管理作为工作重点,因此德育准备工作自然很困难。只是这种偶尔的灌输,远远达不到提高学生道德修养的效果。根据上级教育部门对教师德育检查的反馈,目前缺乏对部分班主任德育工作计划的研究,难以开展具有组织性、协调性的德育工作,这就导致中职生的德育存在着欠缺。且教师缺乏对德育工作的积极性与主动性,自然难以对德育进行系统性的研究,在实际开展德育工作的时候存在着诸多的缺陷。

1.2 班主任素质有待提升

一是部分班主任自身道德素质不足,无形中影响了学生对道德素质的认识和道德修养;二是部分班主任缺乏德育理论知识,主要表现在对心理学、教育学等相关内容缺乏了解,德育发展不规范、不计划;三是班主任自身的德育水平有待提高。有时在给分配任务时,他们无法实现良好的沟通,这种做法不仅缺乏说服力,而且难以收获预期的德育效果,甚至使学生产生抵触感。在社会多元化发展的背景下,学生需要更多的自主选择和一定的价值判断。班主任应注重学生的自我教育,充分尊重学生的主体地位;四是部分班主任缺乏沟通意识。班主任缺乏与各科教师沟通的意识,

各科教师也没能意识到德育与课堂教学融合的价值,认为德育只是班主任的工作,阻碍了德育工作的顺利推进。

2. 中职班主任德育工作的思路及策略

2.1 制定德育计划

(1)明确德育目标。在班级德育的发展过程中,目标的设定是关键。科学合理的目标设置能够反映德育内容,为后续德育活动的有效开展奠定基础。总的来说,在德育过程中,班主任需要明确德育目标,结合当前国家对人才的要求,制定科学有效的德育目标。明确目标后,班主任应在此基础上开展后续德育教学实践活动,以显著增强学生学习的针对性。只有明确德育目标,才能提高学校和班级德育管理的有效性。(2)注重行为修养。对于学生来说,行为习惯在生活和学习中的作用不容忽视。因此,在进行德育管理时,应注意培养学生自身的行为习惯。中职生不具有规范自身行为和养成良好习惯的意识,存在迟到、早退、浪费等情况,对此班主任要重视起来,并采取一定的措施,尽快促使学生养成良好的习惯,实现自身行为的有效约束。

2.2 注重师生交流

中职生相对年轻,缺乏社会经验,个体情绪不稳定,思想不成熟,经常做出一些非常规行为。为了引导中职生更健康地发展,在平时,中职教师应该加强与学生的互动与交流。无论是在课堂上还是课后,他们都应该与学生交流,关注学生的心理和情绪变化,并尽可能多地与学生交谈。教师应努力成为学生的朋友,鼓励和引导学生,他们可以说出自己内心的疑虑,给学生更多个性化的指导。许多中职生都有一些心理问题,家长和老师不理解,对家长和老师的说教感到厌恶。对此,中职教师在发现学生情绪、心理不对时,要及时和学生互动交流,把握学生的疑惑点,对学生进行必要的疏导,这样才可以更加高质量地完成德育。中职教师的一言一行都会对学生的道德观念、品行造成影响,教师在与学生进行沟通交流时,要保证态度和善,循序渐进地引导学生,促使学生可以形成正确道德观念。

2.3 开展主题班会

中职学生普遍年龄不够大,对事物的认识不够透彻,人

生观和世界观还没有真正确立,道德教育尤为重要。班主任可以在课堂会议上使用经典案例,或者通过学校邀请警察到学校进行警告教育。通过对周围真实事件的解释,他们可以从思想源头上敲响警钟,及时洗礼自己的思想,同时,我们也应该关注一些可能的矛盾,结合班级实际情况及时解决。此外,在班会上,班主任可以创设情境,让学生对特殊情境有自己的看法。学生们辩证地相互交谈,一方面,可以增强课堂上的活跃气氛,另一方面,可以增加学生主动发言和展示自己的机会。特别是应该照顾那些通常内向的学生,这可以在一定程度上提高他们的表达能力,增强他们的自信心。通过爱国主义教育,增强同学们的自信心,主要从专业技术角度出发,通过一些大国工匠的成长案例,引导同学们坚定技能成才的理念、树立技能报国的目标;或者通过学生所学专业就业前景分析,从国家和行业需要技术技能人才的层面出发,进行专业认知,让同学们了解今后的就业方向,明确学习任务,不断培养起专业学习兴趣。

2.4 丰富德育资源

在新时期的教育背景下,整合教育资源已成为充分发挥班主任优势,改进德育工作的有效途径,尤其是在德育渗透到教学工作中,可以将德育与教学工作有机地结合起来,从而发挥更好的教育效果。因此,作为班主任,应该理清学科教育与德育的关系,合理利用学科资源优势,渗透德育内容,引导学生在特定的生活情境中感受知识,获得人格成长,帮助学生形成积极的心态。此外,在当今信息时代,信息技术的发展给人们的生活带来了翻天覆地的变化。此时,学生接受信息的方式越来越多,这对班主任德育工作产生了一定的影响,但也为班主任德育工作的发展提供了新的途径。因此,中职班主任可以充分发挥网络技术的优势,在互联网上收集德育资源,丰富德育内容,在契合中职生心理特点及兴趣的基础上,对学生进行正确的教育,从而帮助学生形成正确的思想观念。

2.5 建设班级文化

对于中职生来说,班级是一个小社会。在课堂上,学生应该明确分工,处理人际关系。良好的课堂文化有利于学生正确道德观的形成,因此中职教师应在日常工作中建立良好的课堂文化。教师可以从课堂的外部环境入手,引导学生进行清理,教师也应该参与并和学生一起工作,让学生明白教师也没有什么不同。在普通的班级管理,教师应该鼓励学生把班级作为一个整体来考虑。如果一个人犯了错误,全班都要承担责任;如果一个人获得荣誉,整个班级都将获得荣誉,从而促进学生集体观念的形成。同时,班级管理中还可以设置互帮互助的规定,将班级中诚实守信、乐于助人、认真负责的学生看作是班级的文化榜样,引导全班学生学习其身上的优点。教师还可以定期评选班级道德榜样,给予其相应的奖励,促进学生健康道德观念形成。

2.6 鼓励社会实践

学校学习阶段是培养中职生的基础阶段。积极参与社会实践活动是教育的重要组成部分。通过社会实践活动,可以增加学生的经验,锻炼他们的沟通能力,培养他们的感恩和奉献精神。例如,中职学生可以通过自己的努力,通过参加文化健康创建志愿者和志愿劳动等社会实践活动,为社会做出一定的贡献;同时,还要积极组织班里的学生走进养老院,通过感恩活动切实帮助困难老人解决问题。每年清明节,要组织班上学生到烈士陵园祭奠革命先人,缅怀革命先烈,开展爱国主义教育,每一次活动结束后,要请同学们撰写社会实践活动的心得体会,对于表现优秀的同学,还要在班会课上重点表扬,树立起榜样。通过开展各式各样的社会实践活动,能传递社会正能量,洗礼心灵,增强班集体的集体荣誉感和树立良好的班风。

2.7 提升班主任自身素质

首先,班主任要提高自身的文化知识水平,具备扎实的专业技能和深刻的洞察力,以赢得学生的尊重。因此,班主任应注重运用教育学、心理学等方面对学生进行管理,有效提高德育的实效性。其次,班主任应该有高尚的品格,身正为范,学高为师。班主任作为学校教育队伍的骨干,其思想观念和工作作风在很大程度上会被学生模仿。因此,班主任应注重提高自身修养和道德修养,用自己的魅力感染和影响学生。最后,班主任应不断提高自己的综合能力,包括洞察力、创新能力、组织管理能力、沟通能力等。一是要学会洞察学生心理,深入学生内心世界,把握学生心理发展趋势,提高德育的针对性;二是要勇于创新,采用新型的教学方法和管理策略,接受挑战,面对不同的学生要采取各式各样的方法进行;三是要加强教师之间的合作关系,加强彼此之间的沟通。另外也包括与家长之间的沟通,构建完善的班级管理体系。

结束语

综上所述,道德教育是所有社会成员都应该关注和参与的事情。它关系到整个社会的未来发展。班主任是德育工作的主要推动者,承担着组织、实施、监督和反馈的重要责任。班主任应该意识到道德教育的重要性,关注学生心理健康,从德育工作的综合角度实施德育策略,将学生培养成拥有正确的价值观、坚强勇敢、品德高尚的全面型人才。

参考文献

- [1]何莉.新时期中职班主任德育能力构成的内容探究[J].科幻画报,2020(11):53.
- [2]席颖林.中职班主任德育教育有效实施激励策略初探[J].中学课程辅导(教师教育),2020(21):116.
- [3]扎西吉.中职班主任德育教育中常见问题及对策探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):107.