

浅谈高中英语阅读课读后阶段教学的问题与对策

程小春

江西省鄱阳中学

[摘要] 阅读是高中英语教学的重要环节,也是衡量高中生英语水平的重要内容。作者通过对阅读后阶段的教学所存在的问题进行了分析,并结合自己英语教学经验,对如何改善高中英语阅读后阶段的教学提出了一些建议。

[关键词] 阶段教学;重要环节;读后;培养学生;英语阅读课;任务型教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2000

多年以来,英语教育一直把学生的阅读能力放在首位,因为阅读是获取信息的一个极其重要的途径。在英语教学大纲中也有明确的规定,英语教育的目的是培养学生具有较强的阅读能力、初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具获取专业所需的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

成功的语篇理解,首先要求学生具备正确的语法知识、词汇知识,用以识别语言材料字面上的意义;其次才是对背景知识的了解,才能进行推理、判断,完成语篇水平上的理解。在听说读写四项基本语言技能的培养上,读一直占有主导地位。2001年教育部颁布的《普通高中英语课程标准(实验稿)》积极倡导任务型教学的途径,而阅读课的教学程序也已相对固定,总体上是由阅读前、阅读中与阅读后三个阶段构成。在阅读教学中使用任务型教学法,能充分调动学习者利用语言与非语言的知识 and 技能去寻求沟通,进行意义共建,努力用语言做事。为完成任务,在师生与生生之间产生互动,有利于学生彰显个性和提高学生语言知识的综合运用水平。然而,在实际的教学中,不少教师在读前和读中投入大量的时间和精力,强调对课文的理解,关注阅读技能的培养,而对于读后阶段的处理往往存在不少的问题,这主要表现在:

一、虎头蛇尾。在阅读课的教学中,读前、读中和读后三阶段活动的比例失调。很多教师在完成了阅读中设计的各项活动后就结束了阅读课的教学,将读后阶段的活动变得可有可无,这势必会使得学生在课内很少能获得各种机会去运用所学语言,综合发展读和写等其他各项语言技能。

二、活动单一。单一的理解题型及其练习方式对学生大脑的刺激,相对单调,易使学生产生厌烦情绪,还容易造成学生能力的片面发展。形式多样的题型及其练习方式则能对学生大脑产生多元的刺激,且能够培养学生综合运用能力和平衡各方面的能力。

三、忽视对语言知识的聚焦。一些教师没有正确理解新标准的理念,以为课程标准强调语言运用能力,倡导任务型教学,语言知识、语法教学不重要。在此观念下,不少教师在读后教学中未能引导学生借助语法正确理解句子,影响了学生对阅读材料全面、正确的理解,使学生“生吞活剥、囫圇吞枣”地学习课文。

四、忽略了阅读与写作之间的关系。第二语言习得理论认为,阅读是一个输入过程,写作是一个输出过程。语言输出的前提是输入。高中英语教材正是为写作提供了大量的可理解的输入材料。但是在实际的阅读课教学中,教师往往忽略了对于作者遣词造句以及布局谋篇方面的特色的分析,割裂了阅读与写作之间内在的联系,使得阅读这种有效的语言输入形式无法服务于写作教学,造成部分学生阅读成绩与写

作成绩不能平衡发展的局面。

著名语言学家Jeremy Harmer(1998)在阅读教学的第六条原则中对阅读后活动做出这样的评述:“仅让学生阅读课文,然后就停止进行其他学习是不明智的。优秀教师应能够挖掘阅读材料。优秀教师应能运用课文开展有趣的课堂教学步骤,运用话题展开讨论和完成更深一层次的任务。”笔者结合自身的教学经验,就改善阅读后阶段的教学谈以下几点看法:

(一) 做好基础词汇、语法知识的精讲精练,夯实基础

随着任务型教学的推广,很多教师将都淡化了语言知识的教学,没有对语言形式进行适当的讲解和训练。但是Long和Crookes(1992)指出,如果过分注意意义,学生就会把注意力都放在交际上,从而忽视语言形式,结果使学生无法真正地发展语言能力。因此语言教学不应完全排斥语言形式,而应对其给予一定的重视。其次,课文语言点的讲解必须贯彻在具体的语境中。

(二) 加强语篇教学,注重培养交际能力

阅读教学是当前高中英语教学过程中最重要的内容之一。对于高中学生来讲,阅读能力在英语听、说、读、写各项技能中占有举足轻重的地位。在传统的阅读教学中,教师往往只注重语言形式的教学,而忽视了语言意义的教学。教师总是将一段完整的阅读材料分割开来,逐字逐句地翻译和讲解,有时还进行一些无谓的对比和引申,把一堂课的时间几乎全部用于字、词、句的分析和语法讲解上。这种教学方法极不利于当前素质教育的开展,更不利于学生英语能力的培养和提高。所以,要改变这一现状,就必须改变课堂教学模式,采用语篇教学的方法来提高学生的阅读能力。

在实际阅读教学中,教师应着眼于阅读材料的总体结构,在文章的谋篇布局上下工夫,引导学生理解主题思想,分析层次脉络,挖掘深层内涵,总结写作风格,从而最大限度地获取作者想要传达的信息。在语篇理解和提高语言能力的同时,更要注重交际能力的培养与提高。阅读不仅是一种接受性技能,而且是读者与作者的信息交流,是一种积极的交际活动。所以,在阅读教学中要注重培养学生对阅读材料进行分析、判断、推理、概括的能力,引导学生把握文章的主体和内涵,克服“只见树木、不见森林”的阅读习惯。

(三) 坚持整体性原则,重视语篇水平上的阅读教学

语篇理解和整体阅读是高中英语阅读教学的重中之重。语篇教学是培养学生各项能力,尤其是阅读能力的重要手段。每一篇文章都是一个有机的整体,句子之间有其内在的联系。如果脱离了具体的语言环境,将其分割开来,单独进行词汇、句式地讲练,不但不利于整篇文章的理解,而且会妨碍阅读能力的提高。

具体地讲,语篇教学就是从理解整篇内容入手,运用所

学语言和背景知识捕捉文章的重要语言线索,从而对所读文章获得一个总体印象,并充分利用语篇功能,通过主题句和关键词来揣摩、判断作者的态度和立场,进而对篇章加以深层理解,找出其脉络层次,总结各部分的中心思想,以达到扩大输入,提高阅读理解能力的目的。因此,阅读教学的重心不能只停留在句子水平上词与句的理解,而是应该逐步过渡到在语篇水平上理解文章的整体构思、风格文体等方面的内容。

从认知的角度来看,人的认知能力从低到高可以分为六个层次,即:知识——理解——应用——分析——综合——判断,高一级的认知能力包括低级各层次的能力,各级认知能力与语言学习的关系呈逐渐上升趋势。由此可见,语篇水平上的阅读能力要远远高于句子水平上的能力,学生对语篇结构的认识和理解能力越强,其阅读水平也就越高。

(四)巧借课文朗读、讨论、课文复述等形式,提高学生口头表达能力

培养学生口头上初步运用英语交流的能力也是中学英语教学的目的之一。在英语语言教学中,有一个说法被广大英语教师所接受,那就是:Tell me, I forget. Show me, I remember. Involve me, I understand. 英语作为一种交际工具,学生必定是在大量“说”的情况下才能更好地掌握。在阅读后教学阶段,教师首先应该重视学生对课文的朗读,利用跟读的方式,培养学生语音语调的准确性,为“说”打下良好的基础。其次,还可以通过课文复述的形式加深学生对语言材料的理解、巩固和积累。此外,教材每单元的阅读文章后都安排了针对课文内容的对话编写活动和讨论话题,以及适合学生进行表演的素材。

(五)精读泛读相结合,扩大阅读量

成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践。这就要求阅读课的课堂教学内容绝不能只停留在课本里,而是要面对更广阔的社会生活,以拓宽阅读内容视角,以提高学生的英语阅读能力。因此,教师需要根据学生的具体情况,有计划地指导学生阅读一定数量的读物。课堂和课外两者的有效结合能使学生的阅读能力更为有效和快速的提高。

(六)以读促写,提高学生书面表的能力

Smith(1983)认为,只有当读者带着和作者一样的心态阅读时,才能达到较好的写作水平。阅读过课文后,我会让学生思考“你会如何写这篇文章”,通过这种对语篇动态的比较分析,不仅使学生知道作者说了什么,而且帮助学生了解作者是“如何说的”这一过程。只有这样,阅读才能成为有效的输入方式,为复杂的输出过程提供丰富的语言积累与准备。

(七)同步写作

通过阅读获取材料信息是阅读教学的主要目标,同时阅读与写作又息息相关。高中英语阅读课教学中一系列课堂活动的设计不论是口头表达,还是书面表达,都为相同话题的写作做好了铺垫。利用这些相关话题的大量素材,设计一些适当的同步写作活动,就可以使学生逐步在语言训练中学会使用语言表述自己的思想,这正是学习语言的又一中心目的。

设计同步写作活动,要力求做到小而精,既要考虑所写内容与本单元话题的联系,又要考虑所写内容与学生实际生

活的联系。实际操作过程中要将写作步骤具体化、细节化,做好信息交流,做好布局、板块的设计讨论,循序渐进,逐步提高。例如,高二英语上册第7单元Canada一文,在学生完成阅读目标后,教师可依据学生对课文内容的理解水平设计一个相关话题的同步写作,如“中国”或“我的家乡”,引导学生参照课文布局及主题内容,如位置、面积、人口、天气、资源、农业、工业等,参照课文中相关部分的表达方式,替换相关数据内容,写出一篇介绍故乡的文章,对于大部分学生来说,此类同步写作应该是轻车熟路。

(八)发挥学生的主观能动性,切实提高阅读能力

英国著名的语言学家韦斯特指出,阅读教学不仅是目的,而且也是教学手段。在阅读教学中,要努力打破以教师为中心的传统教学模式,改变解释单词、分析句型、翻译课文的传统做法。要树立以学生为中心的新的教育理念,充分发挥学生的主观能动性。因为教学过程实质上就是在教师指导下的学生个体的认识过程和发展过程,在这个教师的教和学生的学所组成的双边活动过程中,学生是教育的对象,又是学习的主体。整个教学过程就是要通过教师的启发与指导,经过学生自己的积极思考和交际活动来实现。确切地讲,只有通过充分调动学生的学习主动性,教学才能取得良好的效果。教师应根据学生的不同水平设计多种形式、多种层次的活动来激发学生的参与意识,调动学生的积极性,培养学生运用创造性思维进行独立思考的习惯,以增强教学效果。要设法变被动式学习为主动的探究式学习,变知识的传授为技能的培养,使学生在不断思考、归纳和总结中,获取新的知识,并从实际阅读中总结摸索出切实可行的阅读方法和技巧。在教学实践中,通过课前准备、课堂教学、课外阅读三个阶段,教师可以最大限度地发挥学生的主观能动性,培养学生运用英语直接获取信息的能力。

总之,在高中英语教学当中,采取适当的阅读教学策略,提高阅读效果,不仅符合高考和新课程的要求,而且有助于学生阅读能力的培养与提高,更有助于他们形成自主学习的能力,为学生未来发展和终身学习奠定良好的基础。当然,阅读能力的提高非一朝一夕之功,这就要求我们必须具备足够的知识储备和阅读量。也就是说,仅限于课文的阅读内容是远远不够的,教师还应引导和鼓励增加语言实践量,延伸英语阅读空间,拓宽阅读内容视角,使其养成持之以恒的阅读习惯。

读后阶段教学是阅读教学的重要环节,提高读后活动设计的质量有利于学生综合运用语言能力的提高,有利于阅读水平的提高。在教学中,教师应充分重视读后阶段的教学设计,结合学生的具体情况,挖掘教材,根据文章的不同体裁,有效地开发多种形式的活动组合,让不同层次的学生都有所成就。

参考文献:

- [1] Willis. A Frame work for Task-based Learning. [M]. Longman Limited, 1996
- [2] Jeremy Harmer, How to teach English. [M]. 外研社, 2000
- [3] 教育部. 全日制普通高级中学英语课程标准(实验稿) [M]. 北京师范大学出版社, 2001