

# 农村学前留守儿童教育现实困境与提升策略研究

雒来换

甘肃省白银市第二中学

**[摘要]**近些年来,随着经济的飞速发展导致农村与城市的差异距离越来越大。特别是针对教育行业来说,农村教育发展由于经济因素导致整体的教学水平低下,在一定程度上影响了儿童的身心健康成长。本文针对农村学前教育进行探讨分析,首先对农村留守儿童在接受学前教育过程中所存在的问题进行分析,然后针对该问题提出相关的优化解决策略,以期能够提升农村留守儿童学前教育水平,为儿童提供高质量的教学条件。

**[关键词]**农村;学前教育;留守儿童;教育困境;提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.765

## 引言

随着社会的不断发展导致农村的经济水平在一定程度上落后于城市,在一定程度上也影响了农村的教育水平。基于农村学前教育发展来看,由于适龄儿童的父母大多外出打工,该阶段的儿童大多为留守儿童,由于情感关怀缺失以及教育资源条件有限在一定程度上影响了留守儿童的健康成长。为了有效提升留守儿童学前教育水平质量,本文就其教育发展过程中存在的问题分析并提出相应的解决对策。

### 一、影响农村留守儿童学前教育发展的重要因素

#### (一)农村经济发展问题过于突出影响教育发展

经济是一切事物发展的根本基础,对于教育来说基本本身也受到经济水平发展的影响。对于农村来说,其本身在经济水平相较于城市较低,当地的发展水平上不去就无法为教育提供优良的学习资源,这样一来就导致整体的教学规模缩小,适龄的儿童得不到充分的教育发展。特别是对于学前教育来说,该阶段是幼儿进行思维发展和智力开发的重要阶段,当学生的学前教育发展水平都跟不上现代社会发展基础时,那么将会对其未来长期教育发展产生重大影响。在农村的发展背景下,由于本身的教育资金数量较少同时学校管理者也没有加强对学前教育的重视,导致学前教育发展基金占总体教育投资较低,由于资金支出受限,导致其学习资源匮乏使得整体的教育发展质量大大下降。为了提升整体的教育水平,学前教育是重要的根基所在,政府教育部门应该加强对学前教育管理的重视程度并增大相应的投资资金。除此之外教育资源的稀缺性也在很大程度上抑制着农村教育发展,教育本质目的还是为了实践发展所存在的,而对于农村教育来说,其场地以及教室都有所受限,当有一些教育知识活动必须涉及课外实践活动时,由于没有充足的时间场地往往会抑制教师的教学发展以及教学效果。农村教育教学来说,大多注重学生的理论知识成绩的提升,而往往会忽略一些体育实践和科学实践活动。如学生的体育素质健康发展,也是教学的一个重要目标。但是往往由于农村的户外游戏场地的简陋,会导致学生的体育锻炼项目大大缩减。同时,农村学校的教室环境比较简陋,对于教师的工资薪金待遇也较低,周围环境比较嘈杂这在一定程度上也会导致教师不愿去农村教

学,使得一些优秀的幼儿教师资源流失。

(二)家庭教育观还不够导致留守儿童身心健康成长不健全。

对于幼儿来说,其成长环境由家庭和学校两部分,在学校,幼儿通过课堂学习,与周围同学,教师的交流能够在一定程度上能够满足学生的精神需求,但是家庭对于学生的影响是必然存在的,特别是对于幼儿阶段来说其正处于安全敏感区,没有良好的家庭教育势必会影响学生心理健康成长以及价值观的形成。对于处于农村生活的家长来说,他们本身的生活条件比较困苦,经济状况不好导致经常为一日三餐发愁,甚至他们认为为了给孩子提供好的条件,最重要的就是提升家庭经济情况,所以一些家长生下孩子之后,为了要改善家庭条件经常会出去打工把孩子留给祖父母,正是由于幼儿时期的父母没有参与到幼儿的成长环境过程中,导致幼儿会产生封闭自己的心理,害怕社交,不敢与他人说话直接去表达自己的想法意识,与父母产生疏远的心理等。

(三)儿童监护人由于本身知识能力有限对儿童教育发展没有引起足够重视

对于留守儿童来说,他的父母为了节省路费,多挣些钱每年只有过年的时候才回家,甚至两三年回家一次。大部分留守儿童跟他们的祖父母生活在一起,他们的年龄差距大多都在50岁以上,而那些年迈的祖父母们每天不仅要忙于农活和繁重的家务还要照顾孩子的生活,他们也无法控制太多的时间去观察孩子的心理状况发展,同时,那些年代的祖父母们大多所受到的教育知识比较浅薄,只关注孩子是否真的吃饱穿暖,而并没有真正的关注到孩子的精神需求。一些祖父母们由于没有形成正确的教育观念,对于孩子的无理要求尽量满足,导致孩子的形成娇纵的心理。一旦留守儿童被外界的诱惑所吸引产生逃学或者厌学的现象,监护人由于自身教导能力有限而放任儿童辍学,从而影响了整体的学前教育质量下降,也在一定程度上对幼儿的未来成长造成不可逆转的影响。

(四)学期教育班级缺乏健全的管理机制导致农村教师人才流失

教师人才在选择自己未来教育发展的地区时,也会考

考虑当地的经济条件以及环境状态。对于农村的教育条件来说,由于资金水平投入不够,所以相应的教育学习资源会匮乏这在一定程度上导致教师在开展教学课堂时无法充分的实现教育实践活动的实施。同时,由于幼儿家庭教育缺失导致孩子的心里状态欠佳,教师在教学过程中会出现各种各样的问题,从而打击教师的教学自信心。另外农村幼儿园大多为私人办理,整个学校的教学环境较差,同时,给予教师的待遇也相对较低,如教师的住宿环境会由于资金条件有限而受到影响,一些学校甚至还将儿童的学习状况与教师薪酬相联系,动不动就会克扣教师的教学薪资,甚至还会采用各种理由来辞退教师导致教师的合法权益没有得到有效保障。另外,幼儿教育阶段是儿童成长的关键时期,该阶段要求教师拥有全面的知识理论水平和专业技能,但是农村幼儿教师知识水平与其薪资并不能形成正比,这样会导致一些教师不愿意去农村开展教学,使得农村学前教育的师资队伍并不完整。

## 二、解决农村留守儿童学前教育问题的重要路径

### (一) 吸引大量资金投入学前教育

依据我国制度的根本特性,在推行教育事业发展时更加注注重公办幼儿园的建立,公办幼儿园的建立对于学生来说学费更低,而且教师质量更有一定的保障,在一定程度上能够解决儿童入学困难的问题。但是对于农村来说,由于近些年来随着社会的不断发展,人们普遍向城市迁移,农村的人口密度逐渐下降,而且农村经济与城市经济差异越来越大,导致民办幼儿园在建学时接收的学生数量较少,整体资金投入需求较高和建设运行过程中会遭遇各种困难。为了能够有效扩展学生教育的场地,相关的政府教育部门应该积极地推行公办幼儿园的规模扩大,融入多元化的社会教育活动并提高薪酬待遇来吸引高人才教师。另外,为了保障农村教师的专业水平满足学生学习发展需求,积极开展座谈讲会实现乡村与城市教师的相互交流,并对教师开展一定的教育培训,从而提升教师的专业技术水平为高质量课堂教学奠定基础。

### (二) 增加农村幼儿园数量并增强农村幼儿园建设质量

如果只借助于财政支出来提高幼儿园的教学数量是远远不够的,政府部门应该倡导社会各界力量积极参与幼儿园办园建设活动中,从而增加农村幼儿园的建设数量。对于公办与私立幼儿园应该保持同等的对待态度,为两者创造相同公平成长的成长环境,对于教学成绩优异以及教学活动规范表现良好的幼儿园进行嘉奖表彰。当增加了幼儿园建设数量,能够让每一个幼儿都能有场所读书。当然,还要对农村办园质量进行整改,确保其建设以及课堂教学符合整体的教育发展大趋向目标。相关的教育建设部门应该颁布相关的政策法规提升幼儿教师的薪资待遇,给予他们加倍的关怀与鼓励,为其创造良好的工作环境。同时也可以选派优秀的教师代表下乡指导乡村教师教学活动。也可以选择定期选派农村幼

园表现优异教师到城镇幼儿园进行参观学习,以此来提升乡村幼儿园教师教学水平。

### (三) 提升监护人的教育理念认识并关注留守儿童心理健康

留守儿童大多跟随自己的祖父母生活在农村,他们的年龄差距较大,所以在言语沟通上面会存在一定的障碍问题。而且祖父母的观念比较老旧,大多认为给儿童提供吃穿就行了,并没有过多的关注儿童的情感教育。为此教育部门也应该对监护人的教育理念进行改善,可以通过家校合作方式要请监护人参加幼儿园活动,老师积极地与监护人进行交流,让监护人能够了解到儿童在校表现并且可以定期组织幼儿监护人观看相关的教育题材的电影和视频并开展相关的教育讲座活动,进而转化他们内心的教育理念。要知道学前教育阶段是幼儿的身心健康和情感价值形成的重要阶段,在该阶段如果没有合理的家庭教育引导儿童正确的看待社会问题,将会导致学生产生各种各样的心理问题,学校要引导监护人积极地与儿童进行情感交流,如可以通过举办亲子活动来拉近监护人与儿童之间的距离,同时可以定期开展教育解惑答疑组织会,邀请一些专家学者以及幼儿监护人共同参加此次会议,让他们提出自己与幼儿进行交流时所存在的问题,并让大家集思广益提出解决对策,从而有效的提升儿童的心理健康水平。

### 结束语

综上所述,由于农村的经济水平条件有限在一定程度上限制了农村的教育水平发展。特别是对于学前教育来说,该阶段的学生大部分为留守儿童其由于教育资源缺乏、家庭情感关怀的缺失、监护人未能积极有效的对留守儿童进行教育管理以及幼儿园的师资教育水平低下等导致学生的学习效率较低。为此通过加大资金投入,增加办园数量和质量、加强对监护人的教育管理培训以及关注儿童发展的心理健康问题等手段来提升学前教育质量,促进留守儿童全面健康成长发展。

### 参考文献

- [1]姚小燕,谢伟.乡村振兴背景下完善农村留守儿童教育的对策研究[J].贵州师范学院学报,2021,37(12):40-44.
- [2]田元媛.“广西农村留守儿童学前教育救助研究——基于桂林市雁山区的调查”质性研究设计[J].现代交际,2019(09):74+73.
- [3]张旭.农村留守儿童学前教育的现状与优化建议探索[J].科普童话,2016(29):50.
- [4]刘兆敏.社会变迁视角下农村留守儿童教育问题研究[D].贵州民族大学,2020.

课题名称:二孩政策下,家乡半留守儿童学前教育现状的调查与分析,BY[2020]G031号