

MOOC+SPOC教学模式实践研究

——以在线课程《数控技术英语》为例

林琳

长春汽车工业高等专科学校

[摘要]随着科学技术的不断进步与发展,越来越多的先进技术应用在各行各业,推动了社会的进步与发展。其中信息化技术手段与教学工作的融合就为我国当前教育现代化的实现奠定了坚实的基础,尤其是在当前基于信息技术基础之上的新型教学模式开始广泛应用,推动了当前教学工作的改革,本文中就将以在线课程《数控技术英语》为例来探究MOOC+SPOC教学模式的具体实践,希望可以为当前教学改革工作的开展提供有效参考。

[关键词]MOOC; SPOC; 教学模式; 《数控技术英语》

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1834

信息技术在教育行业的广泛应用,使教育岗位的教学方法和教学模式也在不断地实现创新,当前MOOC、SPOC、云课堂等都是信息化技术与传统教学融合的成果。在疫情的特殊期间,在线教学工作开展过程中也会有有效的借助相关的教学模式来更好地开展教学工作,希望能够有效地完成相应的教学任务,更好地保证工作效率和质量。但是在疫情常态化背景下,线上教学成为当前高校教学改革工作的重要方向,因此MOOC、SPOC的混合式教学模式开始成为当前教学改革工作的重要内容。接下来就来具体探讨了解一下。

一、相关概念

(一) MOOC教学模式概述

MOOC信息化技术与教育领域结合的重要产物,其主要是通过借助互联网,将不同地区的教师学生联合起来进行虚拟课堂的一个教育平台,也是一种新兴的教育模式。慕课整合了丰富的教学资源,只可以有效地满足不同人群的文化学习需求。慕课课程中的工具资源也是相对比较多元化的,可以有效地借助相应的慕课更好地完成可能内容的资源整合。而且相较于传统的课堂教学模式来说,慕课依托互联网进行相应的教学,因此可以有效地突破时间,空间的限制,能满足不同学习群体的相关学习需求。而且慕课教学的受众面相对较广的,可以同时满足大规模的课程学习者来进行学习,并不会因为人数的增加而影响到相关课程的开展效率。但是慕课是在线上进行的,无法对学生的进行学习情况进行有效监管,因此对于学生的自主学习能力的要求是相对较高的,虽然拥有较高的入学率,但是辍学情况的现象也是时有发生。

(二) SPOC教学模式概述

SPOC也被称为小规模限制性在线课程,与慕课相比,SPOC教学模式应用中对于学生是有一定限制条件的,满足条件的申请者,才能真正地参与其中,因此其相应的教学规模是相对较小的,而且教学调剂实现了进一步的细化,可以使相应的教学工作更具有针对性。MOOC教学模式中课程资源丰富,但是很难有效地对学生进行约束管理,因此教学质量无法保证,而SPOC教学模式中,其授课效果与高校的实际规模是有契合点的,因此可以有效实现慕课与SPOC教学模式的混合来更好地推动教学改革,提升最终的教学工作和教学质量

二、MOOC+SPOC教学模式的应用意义

MOOC+SPOC教学模式的实践应用可以有效推动教学工作的改革,但是在当前实际的教学工作开展过程中,其应用范围仍然是具有一定局限性的,这主要是因为人们对于MOOC+SPOC混合教学缺乏正确的认识,因此无法有效推广应用在具体的教学工作中,使得当前的教学改革工作进度缓慢。

(一) 学习环境突破时间和空间

传统的教学工作开展过程中,课堂教学是非常重要的

一种教学形式,在课堂教学中教师和学生之间能够通过有效的互动来更好地推进教学工作开展。但是要保证课堂教学达到相对比较理想的质量,必须要要求学生能够有效地参与其中,从而与教师之间通过良好的教学互动来更好地保证相应的教学质量。课堂教学是面向全体学生的,不同学生治疗的认知水平是有差异性的,部分学生在课堂教学真是很难有效掌握全部的细节内容的,这也使得教学的整体水平无法得到有效保障,而MOOC+SPOC混合教学模式的应用过程中,有效地突破了时间和空间的限制,学生能够随时随地借助互联网获取知识内容。此外,学生可以有这样的利用碎片化的时间来进行网络学习,更好地弥补在课堂教学中的不足,整体的教学成果有所提升。

(二) 教学交互性增强

课堂教学工作开展过程中教师与学生的互动交流,更对于更好地保证课堂教学效率和质量来说是至关重要的。但是在实际在课堂教学中,教师仍然是非常重要的主导者,很难有效地发挥学生的主观能动性,引导学生有效地参与的课堂教学中,导致最终的课堂教学效果不佳。而当前MOOC+SPOC混合教学模式与中教师更多时候也只是相应网络授课的组织者,要有效地引导学生通过团队合作或者自主学习准备来更好地完成相应的教学互动参与,在此过程中,学生之间的互动交流增多,教师也能够有效的根据学生的情况来给予指导。

(三) 促进知识建构

传统的课堂教学工作开展过程中学生在教学过程中的参与,更多是停留在课堂中的课后和课前的预习是很难有效地保证相应的学习效率和质量的,因此最终的教学成果不太理想。而当前MOOC+SPOC教学模式的混合教学模式应用过程中,有效地实现教学模式创新,并将课前课上课后三个学习阶段都给予了相应的任务分配,可以有效地调动学生参与其中,可以帮助学生更好地实现知识的掌握和具体应用可以有效地提升最终的教学质量。

三、MOOC+SPOC教学模式在在线课程《数控技术英语》中的实践

数控技术专业人才的培养过程中很多专业知识内容都有英语的专业术语,因此对于数控专业技术人才的英语素养要求也是相对较高的,希望其能在数控专业知识和英语的基础知识来更好地完成数控专业的相关岗位工作。但是《数控技术英语》专业性相对较强,因此要更好地达到相对比较理想的成果,必须要充分调动学生的主观能动性,从而使其加强相关知识内容的深度解读来更好地实现知识的融会贯通。因此数控专业的教学工作改革过程中也在不断通过MOOC+SPOC混合教学模式的应用来进行教学实践。

(一) 课前准备

MOOC+SPOC教学模式都是应用在在线教学中的,但是在

线教学工作开展过程中,教学对象以及教学目标等的制定都会对后续教学工作的开展产生很大程度的影响。因此在课前准备阶段就要对教学对象进行针对性的分析来更好地了解其学习情况,以学情为基础来更好地设置相关的课程内容,整合优质的网络教学资源等来更好地开展教学,提升课堂教学的趣味性。比如,英语基础能力相对较强的学生就可以有效的作为相应的教学助手来更好地帮助组织相关活动的开展,而且在此过程中也能够有效的引导其进行专业英语的细化学习,使其能够在完成自我学习的同时更好地辅助其他同学进行《数控技术英语》专业术语等的学习。而从教学目标分析,《数控技术英语》强调学生能够有效地掌握数控专业的相关术语,因此必须注意实践的数控实践操作工作等的开展。所以在教学目标设定过程中就要注重知识和技能目标的设定,进行知识累积的同时培养学生的相关思维和动手能力,使其能够真正地提升专业技能。

(二) 课前活动设计

MOOC+SPOC教学模式大部分学生上来说仍然是相对比较新颖的,他们已经适应了传统的课堂教学模式,因此很难快速接受MOOC+SPOC教学模式,所以在课前需要教师加强对于学生的引导,从而使其能够快速适应相关的教学模式,真正的利用相关教学模式来更好地辅助自身,完成相关知识内容和技能的学习。因此,在课前活动设计过程中,教师需要课前准备活动的设置来通过布置任务以及在线辅导来引导学生进行提前的科学自主学习,通过预习再对所学知识内容有一定的了解基础上利用在线教学进行查缺补漏,从而更好地提升相应的学习效率和学习质量。英语基础相对比较扎实的同学在《数控技术英语》学习中通常可以获得相对比较优异的成绩,因此也可以通过课前助理小组的组建来更好地帮助后进生进行提前的预习等,提高整体的预习质量。在线教学很多时候是依赖学生的自主学习来更好地保证相应的教学成果的,虽然教师也能够有效地加强在线监控,但是很难做到全面跟踪。因此在课前也可以通过学生在相关网络平台的学习数据进行收集整理来更好地进行鞭策,避免学生懈怠而影响最终的在线教学成果

(三) 课堂活动设计

MOOC+SPOC教学模式在在线课程的应用,在引导学生进行知识内容的学习过程中,也要有效的帮助学生来构建相应的知识框架体系。所以在课堂活动设计过程中,首先要进行重难点的梳理,因为前期学生已经进行预习,这时候开展相应的重难点梳理,可以有效地帮助学生理清知识结构。此外,可以有效地结合相应的实操训练活动来使学生对相应的数控专业英语有深刻的体会和认识,能够有效地利用相关的英语专业知识来更好地进行数控专业知识内容的实践操作,从而提升综合素养。

(四) 课后在线活动设计

课前预习和课堂教学仅仅是当前教学工作中的两个环节,课后的活动仍然是至关重要的。因为课后活动设计可以有效帮助学生利用碎片化的时间来更好地进行复习,从而提升最终的教学质量。但是课后相关活动设计过程中,首先要了解每个学生的学习情况,才能给予学生更好地引导,帮助其进行查缺补漏来保障学习质量。因此在课后在线活动设计过程中可以有效地通过互评活动来更好地帮助学生进行客观评价,了解每个学生在课前预习和课堂教学之后对数控技术英语相关知识内容的掌握情况,在互评中了解到学生存在的问题,从而有效地利用在线课程的重复观看进行进一步的深化学习。此外,可以通过相关测评活动的组织来更好地对学生的听写以及语言表达等方面进行考察,及时反馈学生对于

相关英语知识了解情况,从而更好地帮助教师进行课堂设计和课前活动设计等的优化。

(五) 课后线下活动设计

《数控技术英语》的学习最终是要脱离网络,落实到相应的实际情景中的,因此除了课后的在线活动设计之外,也要有效的组织相关的课后线下活动来更好地引导学生在实践活动参与过程中更好地培养英语专业素养。因此也还可以有效的布置相应的小组活动,有效的引导学生在小组活动参与过程中更好地加强对于相关专业英语知识的锻炼,从而真正的提升英语专业技能和数控专业技能,实现数控专业学生的全面发展。此外,也可以有效的设置小组项目活动,使学生在相关项目的完成过程中,通过协作来更好地培养相应的合作精神,锻炼解决实际问题的能力。比如,数控专业很多项目书都是英文版的,可以通过小组合作来完成相应的英文翻译,真正地使学生能够在翻译过程中更好地锻炼英语能力。

结语:

MOOC+SPOC教学模式在《数控技术英语》专业的教学实践中可以有效推动教学改革,更好地保障教学效率和质量。但是在线课程教学所涉及的教学环节也是非常复杂的,因此具体的实践过程中,需要充分地考虑到课前准备,课堂教学以及相应的课后活动或者作业设计等教学环节。上文中已经针对MOOC+SPOC教学模式在《数控技术英语》专业的教学实践策略进行了深入探究,提出了有效的教学手段。因此未来MOOC+SPOC教学模式应用过程中也可以有效借鉴相应的实践策略来更好地推动教学改革,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1]张思文,关雪峰,姜庆丹,赵迪.基于MOOC+SPOC的混合教学模式构建路径与实践研究——以超星平台为例[J].科学咨询(科技·管理),2021(10):58-59.
- [2]汤怀.基于MOOC+SPOC的混合式教学模式的研究与实践——以“PHP网站开发技术”课程为例[J].现代信息技术,2021,5(12):192-194+198.
- [3]萧晓桐,罗静.“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合教学模式实践研究——以《Python基础》课程为例[J].信息与电脑(理论版),2020,32(13):244-245.
- [4]娄小星.“互联网+”背景下MOOC+SPOC大学英语混合教学模式研究与实践[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2020(03):143-145.
- [5]刘全忠,李彪,郑智颖.基于MOOC+SPOC的混合教学模式改革与实践[J].教育教学论坛,2019(47):93-94.
- [6]王瑞.“MOOC+SPOC+翻转课堂”的教学模式实践研究[D].重庆师范大学,2019.
- [7]柴博森,项玥,王顺,贾艳辉,王丽慧.机械设计“MOOC+SPOC”混合教学模式创新与实践研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(01):56-59.
- [8]常耀辉,钟福如,蔡文青.基于MOOC+SPOC的混合教学模式应用研究——以《大学计算机》课程改革实践为例[J].信息技术与信息化,2017(03):83-86.

2021年度职业院校外语教育改革研究课题:“职业院校MOOC+SPOC教学模式实践研究——以省级精品课在线课程《数控技术英语》为例”(课题编号:WYJZW-2021-2157)

作者简介:林琳(1982.3—),副教授,研究方向:英语教学,ESP教学。