

应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程体系构建与教学实践

朱家明 李雪 魏婷

重庆第二师范学院

【摘要】作为学前教育专业的基础组成部分，婴幼儿课程以培养婴幼儿保育与教育人才为宗旨，注重强化学生技能实操能力。而应用型本科院校是以提升学生实践应用能力、深化产学研用联合办学模式为主的本科院校，旨在为社会输送应用型人才。从这一角度出发，应用型本科院校开展学前教育专业婴幼儿课程教学已然成为大势所趋。在应用型本科院校稳步探索背景下，构建学前教育专业婴幼儿课程体系，对提升早教师资素养、提高婴幼儿教育质量具有重要意义。文章基于学前教育专业，分析应用型本科院校婴幼儿教育的目标定位，进一步探讨婴幼儿课程体系的构建与实践路径。

【关键词】应用型本科院校；学前教育专业；婴幼儿课程；体系构建；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.830

随着婴幼儿教育理念的逐步推广以及早教师资专业化培养诉求的持续提升，学前教育已然成为促进幼儿健康发展、提升专业实用性的关键支柱。其中，婴幼儿课程作为专业化早教人才培养的摇篮，在学前教育专业领域占据重要地位。在此背景下，如何构建婴幼儿课程体系、推动学前教育高质量发展成为社会各界关注焦点所在。此时，应用型本科院校以自身具备的应用性、实践性、教育性特征，成为学前教育专业高质量发展的核心战略腹地。与此背景下，如何构建学前教育专业婴幼儿课程体系、畅通教学实施渠道无疑成为应用型本科院校亟须解决的重点难题。有鉴于此，本文通过分析婴幼儿专业课程目标定位，提出课程体系的构建思路，并据此探索教学实践路径，以期提升学前教育教学质量、推动婴幼儿健康发展提供有益借鉴。

一、应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程的目标定位

国务院于2019年发布《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，对幼儿健康发展进行深入探讨，明确强调要提升婴幼儿保育与教育质量。这使得婴幼儿教育成为社会热议话题，在学前教育专业领域的重要性日益加重。婴幼儿课程作为学前教育专业的基础性学科门类，是以培养婴幼儿教师为目标，以深化产教融合为基准，以国家指导性政策文件为依据的教育课程，在应用型本科院校教育体系中占据关键地位。从这一角度来看，应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程聚焦于幼儿健康发展，通过讲解婴幼儿卫生保健知识要点、组织幼儿园见习与实习实践等举措，提升学生岗位适应力，从而助力学生胜任婴幼儿教育领路人角色。从课程目标来看，应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程是以培养幼儿教师、提升学生就业率、对接社会发展需求以及满足就业岗位要求为主旨，对学生展开教育。应用型本科院校婴幼儿课程中所包含的幼儿卫生保健知识、新生儿相关理论、母婴护理技能等内容成为其区别于其他学前教育专业内容的关键所在。从课程定位来看，应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程是以理论知识为主导，以实践活动为辅助的专业课程体系，具有知识整合性、动态演进性、高度适应性以及实践操作性特征，促使学生切实掌握幼儿教师岗位职责，为保障婴幼儿健康发展夯实基础。

二、应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程体系构建

（一）核心课程建设

核心课程是婴幼儿课程体系的关键构成要素，对培养学生婴幼儿保育与教育责任感至关重要。这一层面来讲，核心课程建设是构建应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程体系的先决基础。立足《幼儿园教育指导纲要》要求，应用型本科院校教师以婴幼儿卫生保健知识为重心，设定婴幼儿生理知识、心理健康、疾病预防、意外处理等教学内容，为学生胜任婴幼儿教育工作奠定基础。详细来看，应用型本科院校教师通过讲解婴幼儿成长规律、营养需求、常见疾病与传染性疾病的预防与初步治理等内容，提升学生的幼儿养护能力，有利于婴幼儿健康发展与学生职业可持续发展。

（二）拓展课程建设

拓展课程教学是婴幼儿课程体系的应用深化阶段，通过丰富与补充核心课程内容，进一步提升学生婴幼儿保育与教育水平，推动学生全面发展。故而，拓展课程建设是构建应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程体系的深化镶嵌。着眼于此，应用型本科院校教师以婴幼儿成长规律为重心，开发婴幼儿体育运动、兴趣培养、意识塑造、伙伴交流等教学内容，为学生优化婴幼儿教育环境、提升学生工作获得感创造条件。应用型本科院校教师通过规划婴幼儿体育活动、开展卫生清洁教育、培养儿童兴趣习惯等拓展性知识，提升学生的幼儿教育设计能力，能够增强婴幼儿体质与素养，助力学生开展高水平婴幼儿教育。

（三）实践课程建设

实践课程作为提升学生实际操作能力的重要课程，是婴幼儿课程体系得以切实落地与高质量发展的核心内容，可通过场景模拟与实际见习，提升学生实际工作能力。有鉴于此，应用型本科院校教师可聚焦于学生的婴幼儿教育技能操作水平，开展幼儿园见习与实习活动，强化学生教育实操能力。具体而言，应用型本科院校教师通过组织幼儿园见习与实习、开展婴幼儿保育与教育实践、参与幼儿教育教学与管理、参加婴幼儿教师顶岗实训活动、设计婴幼儿活动，提升学生教育操作能力。此外，应用型本科院校教师还可遵循理实一体化发展理念，参加育婴师、亲子教育等技能实践课程，提升教育技能操作技巧。

（四）潜在课程建设

潜在课程是婴幼儿课程体系的基础构成部分，可通过具体教育环节的课程设计，对学生产生潜移默化的影响，属于隐性课程。这一意义上看，潜在课程建设是构建应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程体系的内驱动力。应用型本科院校教师以强化学生综合素质为核心，在教学阶段开展校风文化、情感健康、价值观念等内容的隐性教育，对促进学生身心健康发展、指导婴幼儿良性成长具有重要意义。应用型本科院校教师通过组织社团活动、塑造优良学风校风、加强习惯养成教育等方式，对学生展开隐性教育，以保障学生心理健康发展，为培养婴幼儿良好习惯筑牢框架。

三、应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程教学实践路径

（一）丰富课程教材资源

应用型本科院校婴幼儿课程体系需以培养一专多能型学前教育专业人才为导向，同时以产学研用合作联盟为切入点，丰富课程教材资源。具言之，应用型本科院校可通过增设婴幼儿课程第二课堂、添加婴幼儿课程选修专业门类，办置多专业与跨学科渗透课程等举措，丰富课程教学资源，为开展婴幼儿课程体系教学实践筑牢基石。应用型本科院校教师可依托多媒体设备资源，收集、整合婴幼儿教育案例并据此展开分析探讨，通过引入社会实际操作案例丰富课程资源，深入分解婴幼儿教育知识结构，为提升学生认知水平奠定基础。

（二）组建教育实训基地

一般情况下，应用型本科院校学前教育专业开展婴幼儿课程教学活动，亟须要拥有较为完备的教学场地资源。在此环境下，应用型本科院校可以立足婴幼儿课程的实践性特征，易校外场地资源为基础，组建教育实训基地。在这一过程中，要充分利用应用型本科院校与产教融合型企业资源，开展婴幼儿课程实际操作训练，提升学前教育专业教学质量。一方面，应用型本科院校应与婴幼儿托与服务机构达成意向合作，协同组织开展婴幼儿教育实操训练，共同孵化实训基地，为提升学生实操能力提供保障。另一方面，应用型本科院校需依托现代信息技术应用趋势，将人工智能、互联网等新兴科技手段内嵌于学前教育专业婴幼儿课程教学环节，着力构建远程线上婴幼儿保育教育教学场景，通过开展场景化模拟实训基地，让学生提升自身技能操作水平。

（三）强化师资队伍建设

深化应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程体系教学实践水平，不仅需依靠充足的课程资源，还取决于专业师资队伍质量。因此，强化师资队伍是提升应用型本科院校婴幼儿课程教学质量的必由之路，能够为推动学前教育专业高质量发展、培养应用型早教师资人才提供支持。这之中，教育领域专家学者需结合婴幼儿健康发展诉求与社会发展趋势，出具相关早教师资人才培养标准体系；应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程教师需立足社会早教人才需求情

况，制定针对性课程教育目标，并据此展开课程教学实践。同时，应用型本科院校应依托产教融合发展战略，聘请婴幼儿保育、托育服务机构从业人员，通过强化行业导师队伍建设，为学生提供婴幼儿课程相关内容深度教学与拓展训练。此外，应用型本科院校还可立足示范婴幼儿托育机构发展现状，选取婴幼儿护理、卫生保健与幼儿教育等领域的优秀教师，组建高水平企业导师队伍，从而为学生提供全方位、多层次、高质量的学前教育专业教学服务。

四、总结

作为培养优质儿童教师的战略高地，应用型本科院校学前教育专业在教育教学领域承担举足轻重的作用，是实现学龄前儿童健康、全面发展的重要基石。而婴幼儿课程具有保育、保教服务等显著优势，成为应用型本科院校学前教育专业高质量发展的关键突破口。立足应用型本科院校学前教育专业婴幼儿课程的目标定位，如何构建该领域的课程体系并将其落实于具体实践教学环节，成为应用型本科院校未来发展的主攻方向。某种程度而言，学前教育专业婴幼儿课程体系可通过强化学生教养能力、提升学生实践水平、引导学生创新等举措，显著拔高学生幼儿教师胜任能力，为其高水平就业与可持续发展筑牢根基。

参考文献

[1] 郑玉萍, 姜小燕, 张振霞. 幼儿发展与健康管理专业课程体系构建研究——以W学院为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019, (05): 108-109.

[2] 王海霞. 应用型本科院校学前教育课程调整与改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, (10): 119-120.

[3] 郭峰. 浅谈应用型本科院校学前教育专业建设的创新方法[J]. 科技资讯, 2021, (15): 184-186.

[4] 包呼和. 学前教育专业健康教育课程体系的研究与实践[J]. 中国科教创新导刊, 2010, (14): 44-45.

[基金课题]

重庆市高等教育教学改革研究项目:《应用型本科院校学前教育专业0-3岁婴幼儿课程体系构建与教学实践研究》(203485)

重庆第二师范学院教改项目:《基于“岗课赛证”四位一体的应用型本科院校创新创业模块化课程设计与实践研究》(JG202239)

作者简介:

朱家明, 1984.10—, 男, 汉族, 河南开封人, 教育学硕士, 重庆第二师范学院讲师, 研究方向: 思想政治教育, 德育, 高校管理。

李雪, 1979.01—, 女, 汉族, 重庆人, 硕士, 重庆第二师范学院副教授, 研究方向: 学前教育, 教师教育。

魏婷, 1987.06—, 女, 土家族, 重庆奉节人, 博士研究生, 重庆第二师范学院讲师, 研究方向: 德育, 心理健康教育。