

小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略分析

余梦永

江西省上饶市广信区上泸镇中心小学

[摘要]随着新课标的改革,对于小学语文的口语交际课堂也提出了更高的要求,不仅要求学生在语文课堂中掌握听、说、读、写以及语言表达交流的能力,而且也要求学生能够灵活运用文明的语言与他人进行沟通和交流,以此培养更高的口语交际能力。但是就目前来看,在我国小学传统的语文课堂教学中,教师并不能够对小学生的口语交际能力进行有效的培养,这就对整个小学语文课堂教学的有效性造成了一定的影响。基于此本文着重对小学语文教学中口语交际能力培养的策略进行了具体的探讨和分析。

[关键词]小学语文教学; 口语交际; 教学研究; 能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.400

在小学阶段的语文教育当中,对于学生口语交际能力的培养,是教育的主要任务之一。随着时代的发展和进步,人们不仅重视学生的科学文化素养,而且对于学生的倾听以及语言表达能力也提出了更高的要求。随着我国教育制度的改革,对小学语文教学提出了新的要求,它明确地规定在小学语文教学的过程中要渗入更加生活化的教学策略以及培养学生听、说、读、写的语言应用能力,因此,小学语文的口语交际教学现在已经成为小学语文教学非常重要的一部分。但是在目前的语文教学中,由于受到各种因素的限制,语文的口语交际教学并不能够得到很好的重视。基于此,探讨语文教师进行小学语文口语交际教学的策略具有重要意义。

一、口语交际在小学语文教学中的应用特点

(一) 口语交际在小学语文教学中具有动态性

在日常生活中,口语交际具有双向的交流特点,而不是仅仅单向的表述。对于单项表述来说,主要就是通过考虑在与他人交流沟通的过程中,能够将所想所感表述清楚,同时也要根据他人对自己所说的话所做出的反应进行调整。但是对于双向交流来说,说话者和倾听者要在两者的角色之间不停地进行转换,要根据对方话语的理解做出合理的反应和回应,这就需要双方之间进行更高层次的共同配合,只有如此,才能够达到交流沟通的目的。

(二) 口语交际在小学语文教学中具有规范性

在日常生活的人际交往中,人们在进行相互沟通交流的时候,需要对自己的言语进行一定的规范,从而通过这个途径准确地表达自己的语言和目的。因此,教师在小学语文课堂进行口语交际的教学过程中,必须使用普通话对学生进行教学,并且教师一定要发音标准,在教授时让学生认真听自己的发音和语言技巧,并且可以通过对学生提问的方式,让学生表达自己的观点。

二、语文教师进行小学语文口语交际教学的策略

(一) 教师要紧密联系实际对学生生活进行引导教学

根据新课标改革的要求,在小学语文口语交际的课堂中,需要语文教师不断地进行创新,对以往传统的教学模式进行变革和改变,要用合理恰当的方式积极引导培养学生自身的语言组织能力以及口语表达能力等,以此使他们更好地在日常生活中与他人进行沟通和交流。因此,小学语文教师在口语交际的课堂中,就不能够按照以往传统的教学理念对学生展开教学,需要密切联系生活,结合语文核心素养对学生进行语言运用能力的教学,让学生联系自身的生活实际进行自主思考,从而打造一个高效的语文课堂交流环境。由于语文课程是一门非常具有人文性的课程,因此它与生活有着非常密切的联系,学生在口语交际学习的过程中,更需要借助生活中的点点滴滴对语文知识进行学习。比如教师在进行小学语文部编版《桂林山水》这一课程的教学时,可以先让学生对文章展开分析和阅读,然后通过一定的方式引导学生

进行思考,最后通过提问的方式,让学生在语文课堂之中锻炼自己的语言组织能力和口语表达能力。并且可以结合相关的课堂内容,让学生联系自身的生活和经历展开交流,从而让学生对语文课产生一种亲切感,让语文课堂不断地贴近生活,只有如此,才能够更好地培养学生的口语交际能力。这不仅能够很大程度地提高教师的教学水平,同时对于提高学生的语文素养和综合水平来说也有着非常重要的意义。

(二) 教师要创建一定的教学情境引导学生进行口语交际

随着新课标改革对小学语文口语交际提出更新的要求,学生在培养口语交际能力的同时,不仅要具有善于倾听和表达交流的能力,更要具备与他人进行文明交流的意识。因此,在对小学生的口语交际进行教学时,教师要尽量创设一定的教学情境,让学生在具体的情景中进行交流沟通,只有如此,才能够不断培养学生进行口语交际的热情和主动性。在此过程中,教师要积极地向学生灌输文明交流的意识,从而让学生在日后的生活当中能够文明地与他人进行沟通和交流。比如小学教师在进行小学语文部编版《金色的鱼钩》这一课时的教学时,教师可以通过利用多媒体对红军过草地的历史图片以及影视资料等进行展示,以此为学生创设具体的教学情境,然后教师可以让学生通过交流沟通的方式表达自己的看法和见解,并结合课本内容对红军战士的情感认知进行具体的阐述。这种方式不仅可以很大程度地调动学生进行口语交流的热情,而且也能够让学生获得价值以及情感道德方面的熏陶,对于培养学生健全人格、提高综合素质来说也有着非常重要的意义。

三、结束语

综上所述,随着我国教育改革的深入进行,对小学语文口语交际的教学也提出了更高的要求,因此,小学语文教师更应该合理地展开课堂教学,在新课标指引下,对学生展开高质量的口语教学,要以培养学生的日常口语交际能力为目的展开一定的教学活动。但是目前我国的小学语文口语教学的课堂中仍然存在着许多的问题,因此这就需要教师密切联系生活实际对学生展开教学,同时也可以创设具体的教学情境引导学生科学有效地进行口语交际,只有如此,才能够让学生在语文课堂上更有效地培养自己的口语交际能力,同时也会形成良好的学习习惯,取得语文成绩的进步,从而不断地提高自身的综合素养和水平,这对于小学语文教育事业的发展来说,也有着非常重要的意义。

参考文献

- [1]林肖颜.核心素养下小学语文口语交际教学研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 2(006): 124.
- [2]蒋成秀.核心素养下小学语文口语交际教学研究[J]. 新课程, 2019, 6(10): 186-186.
- [3]蒋慧.刍议小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的锻炼[J]. 才智, 2016(2): 120.