

# 趣味性教学在小学数学教学中的应用措施

高慧敏

新疆阿勒泰地区青河县阿热勒托别镇牧业寄宿制学校 836201

**[摘要]**众所周知,数学这一科目有着抽象逻辑的特点,学生在学习过程中可能会产生吃力的现象。对此,在小学的数学教学中,教师可以利用趣味性的教学方式,对学生开展数学基础知识的讲解,增加数学知识学习的趣味性,使学生踊跃的参与到小学数学的教学活动中,从而有效的提升学生的数学基础知识水平。再者,处于小学阶段的学生,他们对知识的学习都是建立在感兴趣的基础上的,教师开展趣味性的数学基础知识教学,对学生融入到小学数学教学活动中有着一定的促进作用。本文将就趣味性教学在小学数学教学中的应用策略进行探讨。

**[关键词]**小学数学教学课堂; 趣味性教学; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.274

## 引言

数学是学生主要学习科目之一,同时也是学校教学的基础性学科,对学生以后的发展有着重要的作用。但是,处于小学阶段的学生,他们的自制力较差,再加上他们较为容易被其他事物所吸引,使得他们不能全身心的投入到数学基础知识的学习中。对此,在小学的数学教学中,教师可以开展趣味性的数学基础知识教学,调动学生对数学基础知识的学习热情和动力,使学生主动的参与到小学数学的教学课堂中,紧跟教师的教学思路学习数学基础知识,从而有效的提升学生的数学基础知识水平,促进学生数学能力的全面发展。

## 一、趣味性教学在小学数学教学中的问题

### (一) 教学观念陈旧,教学方式单一

据调查结果显示,在小学的数学课程中,多数老师仍然采取传统的教学方式对学生们讲授数学知识,方式也比较单调,导致学生掌握数学知识的积极性不足,也使得的数学知识水平并没有稳步的发展。再者,也有一些老师的课堂观点比较陈旧,不能紧跟时代的脚步,从而导致数学知识的教学内容逐渐偏离了时代的步伐,导致学生不能灵活的运用所学的数学基础知识,这对提升学生数学基础知识水平产生了一定的阻碍。

### (二) 学生主体位置的不明确

新课标明确指出要转变当前的教学方式,让学生占据课堂教学活动中的主体位置。根据调查结果来看,在小学的数学教学中,大部分教师还是采用教师主动讲解,学生被动学习的方式讲解数学基础知识。教师没有把自身的位置转变成主导,使得学生处于被动学习数学基础知识的情况中,导致学生的主体位置不明确,学生学习数学基础知识的主动性不明显,不利于增加学生对数学基础知识的掌握程度。

### (三) 学生的个体差异得不到重视

俗话说“龙生九子,各有不同”,这句话同时也适合于学生。因为家庭环境和学业能力等各方面的差异,导致学生间存在着相应的个性差异。在小学的数学课程中,一般教师并没有关注到学生的个体差距,而只是采取了“一锅端”的方式加以教导学生,但这个方式会对于掌握程度良好的学生

数学知识逐步的提升,而对于掌握程度不好的学生则造成了对数学经验产生厌倦的心理状态,不利于学生数学知识的全面提高。

## 二、趣味性教学在小学数学教学中的运用策略

### (一) 创建趣味性教学情境,激发学生的学习积极性

处于小学阶段的学生,他们对万物都有着强烈的好奇心,当他们的好奇心被激发时,会主动的参与到知识的学习中。对此,在小学的数学教学中,教师可以为学生创建趣味性的教学情境,通过教学情境来引出学生对数学基础知识的好奇心,从而激发学生对数学基础知识的学习积极性,促使学生踊跃的参与到小学的数学课堂中,紧跟教师的教学思路学习数学基础知识,从而有效的提升学生的数学基础知识水平。

另外,趣味性的教学情境还能激发学生对数学基础知识的探究欲,根据教师的引导参与到数学基础知识的探究中,感受数学基础知识所具备的魔力,促使学生踊跃的参与到数学基础知识的学习中,更加深刻的理解数学基础知识<sup>[1]</sup>。

例如,在进行《四边形》的教学时,首先,教师可以通过和学生之间的对话,转移学生的目光,使学生初步的参与到小学数学教学课堂中,为后续的基础知识讲解做一定的铺垫作用;其次,在引出整节课的教学内容——四边形,并为学生创建趣味性的教学情境,充分的调动学生对数学基础知识的好奇心,使学生主动的参与到小学数学基础知识的学习中;接着,教师在引导学生在情境中学习四边形的数学基础知识,加深学生对四边形的认知,使学生更好的学习有关四边形的数学基础知识;最后,教师在带领学生做一些和四边形有关的题目,让学生正确的分辨四边形,从而帮助学生完全的掌握四边形的基础知识。这种创建趣味性教学情境的方式开展数学基础知识教学。一方面能够让学生积极的参与到小学数学的教学活动中,激发学生对数学基础知识的学习积极性;另一方面还能降低学生学习数学基础知识的难度,使学生更加轻松的掌握数学基础知识,使学生真正的喜欢上数学这一科目的学习,从而有效的提升学生的数学基础知识水平。

### (二) 利用游戏讲解数学知识,提升学生的学习趣味性

对于小学生来说，他们最喜欢的项目之一就是游戏。在小学的数学教学中，教师利用游戏开展数学基础知识的趣味性教学，提升学生学习数学知识的趣味性，使学生真正的喜欢上数学这一科目，从而踊跃的参与到小学数学的课堂教学中。

再者，教师利用游戏讲解数学基础知识，还能在一定程度上调动学生对数学基础知识的学习欲望，主动的跟随教师的讲课步骤学习数学基础知识。把游戏和数学基础知识的教学融合起来，还能在一定程度上活跃小学数学的课堂教学环境，促使学生全身心的投入到小学数学教学活动中，有效的提升学生的数学基础知识水平，使小学数学的课堂教学获得良好的教学成效<sup>[2]</sup>。

例如，在进行《24时计时法》的教学时，首先，教师可以给设计学生设计优质的课前导入，告诉学生后面会带领学生做一个游戏，调动学生参与到数学课堂的积极性，使学生主动的参与到数学基础知识的学习中；其次，在引出整节课的教学内容——24时计时法，并给学生讲解24小时的换算方式，使学生能够逐步的掌握24时计时法的数学基础知识；接着，教师在组织学生做一些和《24时计时法》有关的数学题目，帮助学生巩固24时计时法的换算方法，使学生更加深刻的掌握《24时计时法》的数学基础知识；最后，教师在带领学生做和《24时计时法》有关的游戏——给学生一个任意时间点，教师说出它的24小时表达的时间点，让和教师说出时间一样的学生起立，以此来帮助学生更深层次的掌握《24时计时法》的内容。这种利用游戏开展趣味性数学基础知识讲解的方式，不仅能够让学生踊跃的参与到小学数学的教学活动中，主动的跟随教师的讲课节奏学习数学基础知识，还能让学生体会到学习数学知识的趣味性，让学生在游戏中的学习数学知识，有效的增加学生数学基础知识的储备量。

### （三）利用竞赛开展数学教学，加强学生的学习胜负欲

每位学生都有着一定的胜负欲，胜负欲的激发对学生的学习有着积极的作用。在小学的数学教学中，教师可以组织学生开展数学基础知识竞赛，激发学生的胜负欲，使学生主动的参与到数学基础知识的学习中，从而有效的提升学生的数学基础知识水平。

除此之外，教师在利用竞赛开展数学基础知识的教学时，还要及时的对学生进行鼓励，增加学生对数学基础知识学习的自信心，充分的激发学生学习数学基础知识的热情和动力，使学生积极的展示自身的能力，从而帮助学生更加深刻的掌握数学基础知识，使小学数学的课堂教学获得良好的教学成效<sup>[3]</sup>。

例如，在进行《积的变化规律》的教学时，首先，教师可以通过顺口溜——一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿，两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿，来吸引学生的注意力，使学生主动的参与到数学教学课堂中，为后续数学基础知识

的讲解做一定的铺垫作用；其次，在给学生在黑板上列出青蛙的嘴巴、眼镜和腿的乘法，引导学生进行思考和积变化有关的条件；接着，教师在给学生列出和积的变化规律有关的算式，并引导学生进行观察，使带领学生总结出积的变化规律；最后，教师在组织学生之间开展竞赛，看哪位学生能够利用积的变化规律把算式计算的又快又好，从而帮助学生巩固《积的变化规律》的数学基础知识。这种利用竞赛开展趣味性数学教学的方式，一方面能够激发学生的求胜心，使学生踊跃的参与到数学基础知识的学习中；另一方面还能帮助学生加深对数学基础知识的掌握程度，有效的提升学生的数学基础知识水平。

### （四）利用信息技术开展数学教学，增加学生的学习主动性

随着时代的发展，教师的教学方式也在不断的变化，信息技术就是其中一种。信息技术有着直观性的特点，学生能够清晰的了解数学知识，且信息技术可以刺激学生的听觉和视觉，调动学生对数学基础知识的学习主动性。因此，在小学的数学教学中，教师可以利用信息技术开展数学教学，利用图片、视频或者ppt来吸引学生的注意力，使学生全身心的投入到数学基础知识的学习中，从而有效的提升学生的数学基础知识水平。

另外，教师在使用信息技术时，不要把信息技术当成教学的主力，要让信息技术成为辅助的工具，把教师的口头教学和信息技术的展示融合起来，以此来帮助学生更加清晰的掌握数学基础知识，增加学生的数学基础知识储备量<sup>[4]</sup>。

例如，在进行《平移》的教学时，首先，教师可以和学生讨论平移的概念，让学生对平移的概念有大致的认知，为后续的教学做一定的准备工作；其次，在利用信息技术给学生展示平移的状态，使学生更加清晰的掌握平移的数学知识点；接着，教师在利用信息技术给学生展示通过平移来得到的图像，增加学生对平移的理解和应用，帮助学生更深层次的掌握和与平移有关的数学基础知识；最后，教师在利用信息技术带领学生进行平移的练习，让学生在图上画出图形的平移位置，巩固平移的数学基础知。这种利用信息技术给学生开展趣味性数学基础知识教学的方式，不仅能够让学生直观的了解数学基础知识，加强学生对数学基础直至的掌握程度，还能通过信息技术的特点增加学生学习数学基础知识的主动性，从而有效的提升学生的数学基础知识水平。

### （五）创建问题教学情境，激发学生的求知欲

问题的解答能够帮助学生更好的掌握文化知识。在小学的数学教学中，教师可以为学生创建问题教学情境，通过对问题提出问题来引导学生进行思考，激发学生对数学基础知识的求知欲，使学生踊跃的参与到小学数学的课堂教学中，有效的提升学生的数学基础知识水平。

除此之外，教师在给创建问题情境时，要结合数学教学

资源以及学生的实际水平，为学生设计符合他们的问题，既能引起学生的求知欲，又能使学生主动的参与到数学基础知识的探究中，在问题中获得数学基础知识，增加学生对数学基础知识的掌握程度，使小学数学的课堂教学获得良好教学效果<sup>[5]</sup>。

例如，在进行《组合图形的面积》的教学时，首先，老师应该引导他们回顾以往所学过的图形，使他们对图形的分类有初步的了解，为今后结合数字的教学做好必要的基础工作；其次，在从所学过的图形中提出整节课的内容——组合图形，并给他们创设问题情景，使他们在情景中思索教学问题，利用问题调动他们对数学基础知识的兴趣；接着，当学生对组合图形面积有了初步的了解之后，在引导他们探究组合图形面积的计算公式，以开拓他们的数学视野，让他们浸泡在对组合图形的计算公式的研究之中；最后，由教师指导学生进行有关组合图形面积的题目练习，帮助学生更加深刻的掌握组合图形面积的计算公式，从而提高学生的数理基础。这种利用创设问题情景进行趣味性数学知识教育的办法，一方面可以调动学生对数学基础知识的求知欲，让学生更积极的投入到对数学知识的探索之中；另一方面还可以培养学生的数学思维，并使学生的数学思维得到相应的锻炼，更有效的提高了学生的数学知识水平，促使学生数学才能的全方位发挥。

#### （六）结合实际生活开展数学教学，增加学生的熟悉感

对于小学生来说，他们最熟悉的是生活中的现象，在加上数学这一科目，本身就具备一定的抽象逻辑，使得学生在学习过程中产生吃力的现象。对此，在小学的数学教学中，教师可以结合实际生活来讲解数学基础知识，帮助学生降低数学基础知识的学习难度，从而有效的提升学生的数学基础知识的储备量。

再者，俗话说“知识源于生活，生活创造知识”，这句话同样适用于数学这一科目。在数学教学中结合实际生活，不仅降低了学生学习数学基础知识的难度，还能在一定程度上增加学生的熟悉感，使学生更加轻松的掌握数学基础知识，从而促使学生的数学基础水平得到一定的提升<sup>[6]</sup>。

例如，在进行《折扣》的教学时，首先，教师要为学生设计优质的课前导入，使学生主动的参与到小学数学的课堂中，为后续的教学做一定的铺垫作用；其次，在把数学基础知识的教学和生活实际联系起来，使学生更加的理解折扣的内容，降低学生学习折扣知识的难度；接着，教师在利用生活中的例子给学生讲解折扣的知识，使学生能够完全的掌握有关折扣的数学基础知识了；最后，教师在带领学生做一些和折扣有关的数学题目，帮助学生更加灵活的运用和折扣有关的数学基础知识。这种结合实际生活对学生开展趣味性数学基础知识的方式，不仅能够把数学和实际生活建立联系，让学生学会在生活中应用数学知识，还能降低学生对数

学基础知识学习的难度，使学生轻松的掌握数学基础知识，有效的提升学生的数学基础知识水平，促进学生数学能力的全面发展。

#### （七）开展多元化评价，加强教师和学生的认知情况

评价不仅能够让学生了解自身的掌握情况，还可以让老师掌握学生的学习状况，这对于孩子数学知识的教育与掌握具有一定的意义。因此，在小学的数学课程中，老师可组织对学生进行多样化的评估，由老师根据学生在课堂上的学习状况，以及学生对数学知识的了解程度做出评估，以提高学生对自己所学状况的了解程度，并根据老师的评估结果加以修正，为学生以后的数学知识的全面掌握作好了必要的铺垫工作。

另外，教师也要组织学生对自身的教学方式的评价，让教师能够了解学生的学习态度，以及学生较为喜欢的教学方式，并通过学生的评价，对学生开展他们喜欢的教学方式讲解数学基础知识，争取使每位学生都能踊跃的参与到小学数学的课堂中，有效的提升学生的数学基础知识水平，使小学的数学课堂获得良好的教学成效。

#### 结束语

总而言之，趣味性教学对学生文化知识的学习有着一定的促进作用。在小学数学的教学活动中，教师要采用趣味性的教学方式讲解数学基础知识。通过为学生创建趣味性教学情境，激发学生对数学基础知识的学习热情和动力，同时提高学生对数学基础知识的求知欲，使学生踊跃的参与到小学数学基础知识的学习中。另外，教师要开展多元化的评价，让学生意识到学习中的不足，教师意识到教学方式的适合程度，增加学生的数学基础知识，提升小学数学的课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1]张红江.趣味性教学在小学数学教学中的应用策略[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).[出版者不详],2021:2119-2121.
- [2]史为倩.趣味性教学方法在小学数学教学中的应用研究[J].启迪与智慧(中),2020(11):45.
- [3]唐杨丽.探析趣味性教学在小学数学教学中的应用[C]//.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2020:2264-2265.
- [4]刘翔.趣味性教学方法在小学数学教学中的应用[C]//.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2019:56.
- [5]王梅香.谈新课改下趣味性教学方法在小学数学教学中的应用[J].中华少年,2019(21):133.
- [6]吴晓美.浅谈趣味性教学在小学数学教学中的应用[J].中华辞赋,2018(12):141-142.